

รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)



ปีการศึกษา
2563



- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน -

โรงเรียนตระพังพิทยาคม

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report : SAR)

โรงเรียนระพีวิทยาคม
ประจำปี ๒๕๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ ได้ออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาพัฒนา อย่างต่อเนื่อง ได้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษาทราบและใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก การติดตามตรวจสอบ พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

เอกสารรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนตระพังพิทยาคม เล่มนี้ เป็นเอกสารงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้รวบรวมและสรุปผล การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนตระพังพิทยาคม และใช้เป็นแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี



(นายณัฏฐศักดิ์ ภาณุดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตระพังพิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ข้อมูลทั่วไปของของสถานศึกษา	๖
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๒๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๖
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม	๓๔
ภาคผนวก	
คำสั่งโรงเรียนตระพังพิทยาคม	
ประกาศโรงเรียนตระพังพิทยาคม	
เกียรติบัตร/รางวัล	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนตระพังพิทยาคม ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพ ภายใต้อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ดังนี้

๑. ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๓. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๕. จัดให้มี PLC ในโรงเรียนทุกสัปดาห์ สัปดาห์ละสองชั่วโมง เพื่อติดตามประเมินผลกิจกรรมการเรียนการสอน
๖. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
๗. จัดและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเอง กิจกรรมการเรียนการสอน และการปฏิบัติหน้าที่ตามสายงาน
๘. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และส่งหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการดำเนินงาน

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : อยู่ในระดับดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** จากการประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งมาตรฐานสถานศึกษา สอดคล้องตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ

คุณภาพผู้เรียน ดีเลิศ

คุณภาพผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายสูงกว่าที่สถานศึกษากำหนดไว้และมีแนวโน้มดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐.๗๖ รวมทั้งมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จากการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและผลงานทางด้านอาชีพ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผลการเรียนเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ที่ระดับ ๓.๕ ซึ่งสูงกว่าที่สถานศึกษากำหนดไว้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติ

ที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณธรรม ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ร้อยละ ๘๒.๖๓ มีความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีความกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใสสุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ควบคู่กับการดำเนินกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

กระบวนการบริหารและการจัดการ ดีเลิศ

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และนโยบายของต้นสังกัด มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมระบุงบประมาณ ผู้รับผิดชอบและระยะเวลาในการ ดำเนินงานแต่ละโครงการ แต่ละกิจกรรมอย่างชัดเจน พร้อมทั้งจะนำไปสู่การปฏิบัติ มีแผนพัฒนา คุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อการพัฒนานักเรียนทุกกลุ่ม จำนวนนักเรียน โรงเรียนตระพังพิทยาคมเพิ่มขึ้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ นักเรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง โดยได้รับความ ร่วมมือ ช่วยเหลือจากบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ หรือสถาบันสังคมอื่น มีระบบเครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่นักเรียนสามารถเข้าถึงบริการการศึกษา และบรรยากาศที่เอื้อต่อการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทำให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะตามตำแหน่งและภาระงาน ครูได้เข้าร่วมพัฒนาตนเอง ตามโครงการพัฒนารูปแบบครบ วงจร และครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม PLC

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดีเลิศ

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนบริบทของท้องถิ่น และนโยบาย การจัดการศึกษา ครูมีโครงสร้างการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการออกแบบการจัดการชั้นเรียนร่วมกับนักเรียน มีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความสัมพันธ์อันดีและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เกิดความรัก ห่วงหาญ และอนุรักษ์ทรัพยากรท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย ผู้เรียนได้รับความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรม ทักษะศึกษานอกห้องเรียน มีประสบการณ์จากการศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ ทางด้านวิชาการ มีคาบปฏิบัติการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นระยะเวลา ๒ ชั่วโมง/ สัปดาห์ เพื่อให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ได้ร่วมกันแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนร่วมกับครูผู้สอน มีการศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ และการนำเสนอผลงานเนื่องใน กิจกรรมเปิดประตูสู่ตระพังพิทยาคม (Open House)

๒. หลักฐานสนับสนุน :

- ๒.๑ การกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ
- ๒.๒ รายงานผลปฏิบัติงานรายบุคคล (SAR ครู)
- ๒.๓ รายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้
- ๒.๔ รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ Open House เปิดประตูสู่ตระพังพิทยาคม
- ๒.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
- ๒.๖ โครงการพัฒนาทักษะภาษาไทย (กิจกรรมรักการอ่าน)
- ๒.๗ รายงานสรุปผลการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒.๘ รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยโรงเรียน
- ๒.๙ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญและผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน
- ๒.๑๐ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
- ๒.๑๑ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ๒.๑๒ รายงานกิจกรรมวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่
- ๒.๑๓ โครงการศึกษาเรียนรู้นอกระบบ
- ๒.๑๔ โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- ๒.๑๕ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๒.๑๖ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒.๑๗ โครงการโรงเรียนส่งเสริมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามศาสตร์พระราชา
- ๒.๑๘ โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานวิชาการ
- ๒.๑๙ โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒.๒๐ โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล
- ๒.๒๑ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และ สื่อทัศนูปกรณ์
- ๒.๒๒ โครงการบริหารจัดการข้อมูลระบบสารสนเทศและประชาสัมพันธ์
- ๒.๒๓ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๒.๒๔ โครงการนิเทศภายในและพัฒนางานประกันคุณภาพ
- ๒.๒๕ โครงการประชุมสรุปแผนปฏิบัติการ
- ๒.๒๕ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๓. ยุทธศาสตร์สถานศึกษา

ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนตระพังพิทยาคม

ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนตระพังพิทยาคม

“ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ สี่ปีแห่งการยกระดับคุณภาพ”



ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป้าประสงค์

เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนตระพังพิทยาคมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและตามที่สถานศึกษากำหนด

จุดเน้น

นักเรียนโรงเรียนตระพังพิทยาคม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทั้งระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียน และระดับชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์

เพื่อให้โรงเรียนตระพังพิทยาคมมีระบบการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานคุณภาพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

จุดเน้น

พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์

เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนตระพังพิทยาคมได้รับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้น

นักเรียนโรงเรียนตระพังพิทยาคม ได้รับการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการปฏิบัติ (Active Learning) โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาห้องเรียน อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม

เป้าประสงค์

โรงเรียนตระพังพิทยาคม มีห้องเรียน อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ที่ตั้งโรงเรียน

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๓/๔ หมู่ที่ ๖ ถนน เขาชุมทอง-กุ่มแปะ ตำบลควนพัง อำเภอร่อนพิบูลย์
จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๑๓๐
โทรศัพท์ ๐๗๕-๔๖๖๗๘๘ โทรสาร ๐๗๕๔๖๖๗๘๘

๒. วิสัยทัศน์ / ปรัชญา/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์/ปรัชญาการศึกษา/พันธกิจ /เป้าประสงค์

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนตระพังพิทยาคม เป็นโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

นักเรียนมีวิถีแห่งความพอเพียง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“โรงเรียนมัธยมดีใกล้บ้าน” ซึ่งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพประจำตำบลควนพัง

ปรัชญาการศึกษาโรงเรียน

“สร้างตน สร้างคน สร้างงาน ให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ”

พันธกิจ (Mission)

๑. เสริมสร้างผู้เรียนให้ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ด้วย “ศาสตร์ พระราชา”

๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ และมีความ เป็นเลิศทางวิชาการ

๓. สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนได้รับบริการการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. พัฒนาคุณภาพระบบบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาร่วมกับผู้อื่นได้
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ
๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และพัฒนา ผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี
๕. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และ หลากหลาย
๖. มีการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ
๗. มีการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
๘. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๙. มีการพัฒนาระบบสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๑๐. มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๑๑. มีการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้
๑๒. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีความทันสมัย มีวัสดุ อุปกรณ์ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพียงพอ อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สะอาด สวยงาม เอื้อต่อบรรยากาศแห่งการจัดการเรียนรู้

ผู้บริหารโรงเรียน

นายณัฏฐศักดิ์ ภาณุดา โทรศัพท์ ๐๖๓-๕๙๑๗๘๘๒

e-mail address : nadthasak2517@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๒ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

จนถึงปัจจุบัน

ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	น้อยกว่า ๓๐ ปี	๓๐ – ๕๐ ปี	มากกว่า ๕๐ ปี	น้อยกว่า ๑๐ ปี	๑๑ – ๒๐ ปี	มากกว่า ๒๐ ปี
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	๓	๑๐	-	๗	๖	๖	๔	๓	๔	๑	๓
ครูอัตราจ้าง	-	๑	-	๑	-	-	๑	-	๑	-	-
นักการ/ภารโรง	๑	-	๑	-	-	-	-	๑	-	-	๑
อื่นๆ (ครูช่วยสอน)	๑	๑	-	๒	-	๑	-	๑	๑	-	๑
รวม	๖	๑๒	๑	๑๐	๗	๗	๖	๕	๑๑	๑	๖

ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๒	๒๑	๑๗	๓๘	๑๙
ม.๒	๒	๒๔	๒๕	๔๙	๒๕
ม.๓	๒	๒๓	๑๙	๔๒	๒๑
รวม ม.ต้น	๖	๖๘	๖๑	๑๒๙	
ม.๔	๑	๙	๑๙	๒๘	๒๘
ม.๕	๑	๘	๑๐	๑๘	๑๘
ม.๖	๑	๕	๗	๑๒	๑๒
รวม ม.ปลาย	๓	๒๒	๓๖	๕๘	
รวมทั้งหมด	๙	๙๐	๙๗	๑๘๗	

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๘ ธันวาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๒๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๑๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนรู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๓๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๐๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๖๑	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๕๖	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๑.๓๐	ดี

สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้อันดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้เป็นไปตามศักยภาพผู้เรียน โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลาง เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน และออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีนโยบายให้โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนอ่านออกเขียนคล่อง เขียนเพื่อการสื่อสาร รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดสรรครูให้สอนตรงตามเอก พร้อมทั้งพัฒนาครูให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ครูมีการจัดเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีการเรียนรู้แบบระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติ แบบร่วมมือกันเรียนรู้ กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เน้นการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนเป็นหลัก จัดกิจกรรมส่งเสริมความถนัดและความสามารถของผู้เรียนในทุกด้าน ได้แก่ กิจกรรมทางด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมทักษะและสมรรถนะของผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี การผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และการใช้ผลงานหรือนวัตกรรมเพื่อบริการสาธารณะ มีการสอดแทรกการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และมารยาทตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรมสร้างสรรค์สังคมเพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ และโรงเรียนดำเนินการตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความสุภาพ มีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย รู้จักรักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของตนเองให้แข็งแรงอยู่เสมอ มีทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม และดำรงตนบนหลักความพอเพียง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เทิดทูนสถาบัน สืบสานงานพระราชดำริ

๓. ผลการดำเนินงาน

คุณภาพผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายสูงกว่าที่สถานศึกษากำหนดไว้และมีแนวโน้มดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีผลงาน ชิ้นงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่เกิดจากความคิดและการลงมือปฏิบัติของผู้เรียน ดังต่อไปนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ



ภาพตัวอย่างการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผลจากการประเมินสมุดบันทึกการอ่านพบว่า นักเรียนร้อยละ ๘๒.๓๕ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้น นักเรียนร้อยละ ๖๗.๙๑ มีความสามารถในการพูดการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้น และนักเรียนร้อยละ ๖๒.๐๓ มีความสามารถในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับดีขึ้น ซึ่งจากการประเมินในภาพรวมทั้ง ๓ ประเด็นสามารถสรุปได้ว่านักเรียนร้อยละ ๗๐.๗๖ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณซึ่งสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนดไว้

๑.๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จากการที่นักเรียนทุกคนการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการต่างๆในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้แก่ การประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ และประกวดคำกล่าวอาราธนาในพระพุทธศาสนาพิธี กิจกรรมกีฬาภายใน Trapang Games กิจกรรมการแข่งขันฟุตบอล SDN Futsal cup ๒๐๒๑ การแข่งขันฟุตบอลโกล์หนู ในงาน Open House การร่วมกิจกรรมลูกเสือหรือกิจกรรมในเครื่องแบบ ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลทุกรายการ ที่สำคัญคือ นักเรียนสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่หลากหลายได้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้น แสดงให้เห็นดังรูปภาพและรางวัลที่ได้รับต่อไปนี้



ภาพการเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงให้เห็น ว่านักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

**๑.๒.๑ ตารางแสดงรายชื่อนักเรียนได้รับรางวัลการในโครงการจัดงานมาฆบูชา
แห่ผ้าขึ้นธาตุประจำปี ๒๕๖๔ จำนวน ๒ รางวัล**

ว/ด/ป	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
๒๕ก.พ. ๖๔	๑. เด็กหญิงกนกกาญจน์ รอดสุข ๒. เด็กหญิงธนภรณ์ เร่งรัด ๓. เด็กหญิงธนาธิป สมบัติ ๔. เด็กหญิงนิชาภา หินมี ๕. เด็กหญิงปวิณนุช รุ่งเอียด ๖. เด็กหญิงรจนา เชื้อแซ่ ๗. เด็กหญิงสิริมา มีสุข ๘. เด็กหญิงสรลนุช จิวบุญชู ๙. เด็กหญิงสุพรรณิกา พรหมทอง ๑๐. เด็กหญิงณัฐนิชา บุรภักดิ์	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ๓ ประกวดคำกล่าว อาราธนาใน พระพุทธศาสนาพิธี ชั้นมัธยมศึกษา	สนง.วัฒนธรรม จังหวัดนครศรีธรรมราช กรมการศาสนา ร่วมกับ มจร วิทยาเขต นครศรีธรรมราชและวัด สนธิ์(นาสน)
๒๕ก.พ. ๖๔	นางสาวปิ่นมนัส รุ่งเอียด นางสาวเรศรินทร์ คงปั้น นายอัศรชัย ตัวแก้ว นางสาวสิตานัน เกื้อนัย นางสาวดวงกมล รอดหู่	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ๓ ประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระ รัตนตรัย ทำนอง สรภัญญะ	สนง.วัฒนธรรม จังหวัดนครศรีธรรมราช กรมการศาสนา ร่วมกับ มจร วิทยาเขต นครศรีธรรมราช และวัดสนธิ์(นาสน)

๑.๒.๒ นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลและได้รับรางวัล ดังนี้

ครั้งที่	กิจกรรม	รุ่นอายุ	รางวัล
๑	การแข่งขันฟุตบอล SDN Futsal cup ๒๐๒๑	ไม่เกิน ๑๕ ปี	รองชนะเลิศอันดับ
๒	ฟุตบอลโกลหนู ตระพังคัพ (Team A)	ไม่เกิน ๑๗ ปี	ชนะเลิศ
๓	ฟุตบอลโกลหนู ตระพังคัพ (Team B)	ไม่เกิน ๑๗ ปี	รองชนะเลิศอันดับ ๒

ที่มา : กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนร้อยละ ๙๙.๐๖ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญและผลการ
ประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

๑.๒.๓ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๑ (คน/ ร้อยละ)							
		ดีเยี่ยม ๓	%	ดี ๒	%	ผ่าน ๑	%	ไม่ผ่าน ๐	%
ม.๑	๓๗	๒๓	๖๒.๑๖	๑๔	๓๗.๘๔	-	-	-	-
ม.๒	๔๙	๓๒	๖๕.๓๑	๑๗	๓๔.๖๙	-	-	-	-
ม.๓	๔๒	๓๔	๘๐.๙๕	๘	๑๙.๐๕	-	-	-	-

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๑ (คน/ ร้อยละ)							
		ดีเยี่ยม ๓	%	ดี ๒	%	ผ่าน ๑	%	ไม่ผ่าน ๐	%
ม.๔	๒๘	๐	๐	๒๘	๑๐๐	-	-	-	-
ม.๕	๒๐	๑๘	๙๐.๐๐	๒	๑๐.๐๐	-	-	-	-
ม.๖	๑๓	๑๓	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม	๑๘๙	๑๒๐	๖๓.๔๙	๖๙	๓๖.๕๑	-	-	-	-

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน พบว่า นักเรียนอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ๑๐๐ %

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๒ (คน / ร้อยละ)							
		ดีเยี่ยม ๓	%	ดี ๒	%	ผ่าน ๑	%	ไม่ผ่าน ๐	%
ม.๑	๓๗	๒๓	๖๒.๑๖	๑๔	๓๗.๘๔	-	-	-	-
ม.๒	๔๘	๓๑	๖๔.๕๘	๑๗	๓๕.๔๒	-	-	-	-
ม.๓	๔๒	๓๔	๘๐.๙๕	๘	๑๙.๐๕	-	-	-	-
ม.๔	๒๘	๐	๐.๐๐	๒๘	๑๐๐	-	-	-	-
ม.๕	๑๘	๑๖	๘๘.๘๙	๒	๑๑.๑๑	-	-	-	-
ม.๖	๑๒	๑๒	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม	๑๘๕	๑๑๖	๖๒.๗๐	๖๙	๓๗.๓๐	-	-	-	-

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน พบว่า นักเรียนอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ๑๐๐ %

๑.๒.๔ ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่ ประเมิน (คน)	ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน ภาคเรียนที่ ๑ (คน/ ร้อยละ)							
		ดีเยี่ยม ๓	%	ดี ๒	%	ผ่าน ๑	%	ไม่ผ่าน ๐	%
ม.๑	๓๗	๑๕	๔๐.๕๔	๒๒	๕๙.๔๕	-	-	-	-
ม.๒	๔๙	๒๙	๕๙.๑๘	๒๐	๔๐.๘๒	-	-	-	-
ม.๓	๔๒	๒๗	๖๔.๒๙	๑๕	๓๕.๗๑	-	-	-	-
ม.๔	๒๘	๒	๗.๑๔	๒๓	๘๒.๑๔	๓	๑๐.๗๑	-	-
ม.๕	๒๐	๑๕	๗๕.๐๐	๕	๒๕.๐๐	-	-	-	-
ม.๖	๑๓	๘	๖๑.๕๔	๕	๓๘.๔๖	-	-	-	-
รวม	๑๘๙	๙๖	๕๐.๘๐	๙๐	๔๗.๖๒	๓	๑.๕๙	-	-

ผลการประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์และเขียน พบว่า นักเรียนอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ๙๘.๔๑

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน (คน)	ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ภาคเรียนที่ ๒ (คน/ ร้อยละ)							
		ดีเยี่ยม ๓	%	ดี ๒	%	ผ่าน ๑	%	ไม่ผ่าน ๐	%
ม.๑	๓๗	๑๗	๔๕.๙๕	๒๐	๕๔.๐๕	-	-	-	-
ม.๒	๔๘	๒๘	๕๘.๓๓	๒๐	๔๑.๖๗	-	-	-	-
ม.๓	๔๒	๒๗	๖๔.๒๙	๑๕	๓๕.๗๑	-	-	-	-
ม.๔	๒๘	๐	๐.๐๐	๒๔	๘๕.๗๑	๔	๑๔.๒๙	-	-
ม.๕	๑๘	๑๓	๗๒.๒๒	๕	๒๗.๗๘	-	-	-	-
ม.๖	๑๒	๗	๕๘.๓๐	๕	๔๑.๗๐	-	-	-	-
รวม	๑๘๕	๙๒	๔๙.๗๓	๘๙	๔๘.๑๑	๔	๒.๑๖	-	-

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน พบว่า นักเรียนอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ๙๗.๘๔

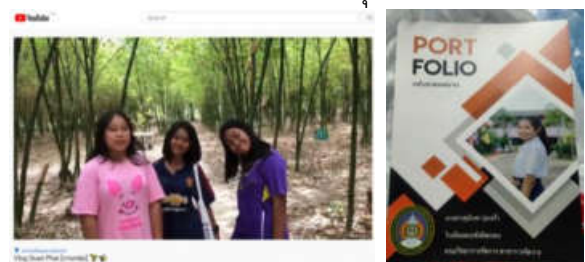
ที่มา : งานทะเบียนวัดผล กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากการที่โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ในรายวิชาที่หลากหลายส่งผลนักเรียนทุกคนมีผลงานและชิ้นงาน ที่สามารถนำไปต่อยอดความคิดสู่การขยายผลในอนาคตได้ ทั้งผลงานในด้านวิชาการและผลงานทางด้านอาชีพ ได้แก่ การทำสมุดเล่มเล็ก การทำดอกไม้จากเศษวัสดุเหลือใช้ การทำช่อดอกไม้จากกระดาษ การทำโมเดลบ้าน การทำของใช้จากเครื่องจักสาน เป็นต้น



ภาพตัวอย่างแสดงผลงาน ชิ้นงาน และนวัตกรรมของนักเรียน

๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเอง ที่เกิดประโยชน์ต่อการเรียน ได้แก่ ความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ วิชาการสร้างงานแอนิเมชั่น และการใช้อุปกรณ์ในการเรียนออนไลน์ในช่วงสถานการณ์ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ นักเรียนสามารถสร้างวิดีโอในการนำเสนองานในรายวิชาเรียนได้ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถสร้างแฟ้มสะสมผลงานได้



ภาพตัวอย่างในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จากการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของผู้เรียนโดยเฉลี่ยทุกคน ทุกระดับชั้นพบว่า นักเรียนร้อยละ ๙๕.๑๒ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในวิชาภาษาไทย นักเรียนร้อยละ ๘๑.๔๒ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในวิชาวิทยาศาสตร์ฯ นักเรียนร้อยละ ๖๖.๕๒ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในวิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนร้อยละ ๙๔.๕๒ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในวิชาสังคมศึกษาฯ นักเรียนร้อยละ ๖๘.๕๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนร้อยละ ๘๔.๖๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา นักเรียนร้อยละ ๙๙.๗๙ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในวิชาศิลปะ นักเรียนร้อยละ ๙๖.๖๔ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในวิชาการงานอาชีพ ระดับ ๒ ขึ้นไปในทุกรายวิชา และมีผลการเรียนเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ที่ ระดับ ๓.๕ ซึ่งสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนดไว้ แสดงให้เห็นดังตารางต่อไปนี้

๑.๕.๑ ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของนักเรียนเกรด ๒ และ ๓ ขึ้นไปปีการศึกษา ๒๕๖๓

ลำดับ ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียน			
		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
		๓ ขึ้นไป	๒ ขึ้นไป	๓ ขึ้นไป	๒ ขึ้นไป
๑	ภาษาไทย	๘๑.๕๓	๙๕.๔๗	๗๙.๔๘	๙๔.๗๖
๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๖.๔๙	๘๔.๐๓	๕๕.๑๖	๗๘.๘๐
๓	คณิตศาสตร์	๓๖.๖๖	๖๖.๕๓	๓๐.๙๖	๖๖.๕๐
๔	สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๗๖.๗๔	๙๒.๕๓	๘๒.๒๐	๙๖.๕๑
๕	ภาษาต่างประเทศ	๔๒.๔๐	๖๕.๖๐	๔๐.๙๑	๗๑.๔๙
๖	สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๔.๕๐	๘๓.๘๖	๖๗.๖๖	๘๕.๓๓
๗	ศิลปะ	๙๘.๙๔	๑๐๐	๙๗.๘๙	๙๙.๕๘
๘	การงานอาชีพ	๘๐.๒๑	๙๖.๖๗	๗๒.๐๓	๙๖.๖๑
รวม		๕๘๙.๔๗	๖๘๔.๖๙	๕๒๖.๒๙	๖๘๙.๕๘
เฉลี่ย		๖๒.๓๑	๘๕.๕๙	๖๕.๗๙	๘๖.๒๐

ที่มา : งานทะเบียนวัดผล กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ โรงเรียนได้เปิดสอนในรายวิชาโครงการงานอาชีพสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อให้นักเรียนได้ค้นพบอาชีพ ที่ตนเองถนัด และฝึกทักษะให้สามารถใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น นักเรียนได้เรียนรู้การทำขนมไทย การทำน้ำปั่นและอาหารคาวหวาน การประดิษฐ์ช่อดอกไม้จากเศษกระดาษ เพื่อนำไปต่อยอดเป็นรายได้เสริมให้กับนักเรียน อีกทั้งได้รับการฝึกทักษะอาชีพจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น นอกจากนี้โรงเรียนได้มีโครงการเศรษฐกิจพอเพียงที่สนับสนุนให้นักเรียนได้รู้จักการทำ การเกษตร ได้แก่ การทำสวนยางพารา สวนปาล์ม สวนมะนาว และการปลูกผักสวนครัว ตลอดทั้งการให้บริการแนะนำคำปรึกษาสำหรับนักเรียนที่กำลังจะจบในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

และมัธยมศึกษาตอนปลาย สำหรับแนวทางในการเลือกเรียนสาขาที่นักเรียนมีความสนใจ โรงเรียนได้รับโอกาสจากหน่วยงานหรือองค์กรทางการศึกษาเข้ามาแนะแนวอาชีพ และแนะแนวการศึกษาต่ออย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นทางเลือกและแนวทางในการตัดสินใจให้นักเรียนได้เลือกเรียนในสาขาที่ถนัดและสนใจ เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในภายภาคหน้า



รูปภาพตัวอย่างแสดงการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๖.๑ ตารางแสดงรายชื่อเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับแนะแนวการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

ที่	ชื่อ-สกุล	สถานที่ศึกษาต่อ
๑	นายกฤษฎา แทนทอง	วิทยาลัยอาชีวศึกษาปากพนัง สาขาเทคโนโลยีและดิจิทัล
๒	นายณัฐวุฒิ จันบุญแก้ว	วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์
๓	นายทัตเทพ ช่วยสุข	วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์
๔	นางสาวคุณารัตน์ มีชุม	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ
๕	นางสาวปิ่นมนัส รุ่งเอียด	มหาสิทธาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี คณะครุศาสตร์ สาขาศิลปศึกษา (รอยื่นยันสิทธิ์)
๖	นางสาวเรศรินทร์ คงปั้น	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช คณะครุศาสตร์ สาขาการศึกษาปฐมวัย
๗	นายณรงค์ฤทธิ์ ถานันทร	วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์
๘	นางสาวเสาวรัตน์ หนูสังข์	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สาขาเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม และโลจิสติกส์
๙	นางสาวสุนันทา นุ่นแก้ว	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สาขาเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม และโลจิสติกส์
๑๐	นางสาวอภิญญา สงเทพ	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สาขา เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรมและโลจิสติกส์

ที่	ชื่อ-สกุล	สถานที่ศึกษาต่อ
๑๑	นางสาวสร้อยพร จันทศรี	ทำงาน
๑๒	นายมานิชญ์ ด้วงเรือง	ทำงาน

ที่มา : งานแนะแนว

๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนตระพังพิทยาคมได้เข้าร่วมเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ ทางโรงเรียนจึงได้มุ่งเน้นให้มีกิจกรรมเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรมในทุกปี แต่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทางโรงเรียนจึงงดการจัดกิจกรรมค่ายดังกล่าว แต่ให้นักเรียนทุกคนได้ทำกิจกรรมภายในสถานศึกษาจัดให้มีการสวดมนต์ไหว้พระในทุกเย็นวันศุกร์ก่อนกลับบ้าน โดยนำไหว้พระโดยรุ่นพี่ที่เป็นคณะกรรมการนักเรียน และมีการร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี เพื่อแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันสวดมนต์หมู่สัทธัญญะ และกล่าวคำอาราธนาศีลเป็นประจำทุกปี จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เข้าวัดและเข้าสวดมนต์ธรรมเป็นประจำ โดยนิมนต์พระภิกษุมารับเป็นผู้ให้ความรู้ และส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ทั้งภายในและนอกโรงเรียน จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวพบว่านักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน โดยคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์พบว่านักเรียนร้อยละ ๘๒.๖๓ ผ่านผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ แสดงให้เห็นดังรูปภาพและตารางต่อไปนี้



ภาพตัวอย่างการเข้าร่วมกิจกรรมแสดงให้เห็นถึงการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒.๑.๑ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๑ (คน/ ร้อยละ)							
		ดีเยี่ยม ๓	%	ดี ๒	%	ผ่าน ๑	%	ไม่ผ่าน ๐	%
ม.๑	๓๗	๓๒	๘๖.๔๙	๕	๑๓.๕๑	-	-	-	-
ม.๒	๔๙	๔๑	๘๓.๖๗	๘	๑๖.๓๓	-	-	-	-

ชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๑ (คน/ ร้อยละ)							
		ดีเยี่ยม ๓	%	ดี ๒	%	ผ่าน ๑	%	ไม่ ผ่าน ๐	%
ม.๓	๔๒	๔๒	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ม.๔	๒๘	๑๐	๓๕.๗๑	๑๘	๖๔.๒๘	-	-	-	-
ม.๕	๒๐	๑๘	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ม.๖	๑๓	๑๒	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม	๑๐๓	๑๕๕	๘๒.๐๑	๓๔	๑๗.๙๙	-	-	-	-

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า นักเรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ๘๒.๐๑ % ดี ๑๗.๙๙%

ชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๒ (คน/ ร้อยละ)							
		ดีเยี่ยม ๓	%	ดี ๒	%	ผ่าน ๑	%	ไม่ ผ่าน ๐	%
ม.๑	๓๓	๓๓	๘๘.๑๘	๔	๑๐.๘๑	-	-	-	-
ม.๒	๔๘	๔๑	๘๕.๔๒	๗	๑๔.๕๘	-	-	-	-
ม.๓	๔๒	๔๒	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ม.๔	๒๘	๘	๒๘.๕๗	๒๐	๗๑.๔๓	-	-	-	-
ม.๕	๑๘	๑๘	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ม.๖	๑๒	๑๒	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม	๑๗๕	๑๕๔	๘๘.๒๔	๓๑	๑๖.๗๖	-	-	-	-

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนอยู่ในระดับ พบว่า ดีเยี่ยม ๘๘.๒๔ % ดี ๑๖.๗๖%

ที่มา : งานทะเบียนวัดผล กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และพัฒนาโรงเรียน ได้แก่กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ มีการจัดบอร์ดประกวดภาพวาด การเขียนเรียงความ นำนักเรียนไปหาสีร้ววัด ร่วมพัฒนาความสะอาดวัด และร่วมกิจกรรมทอดกฐิน



ภาพตัวอย่างที่แสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียน

๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนทุกคนยอมรับในความแตกต่างและหลากหลายของบุคคลรอบข้าง ทางด้าน เพศ วัย ฐานะ เชื้อชาติ ศาสนา หรือมีความยอมรับในความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีความสุข ซึ่งเห็นได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆทั้งภายในสถานศึกษา และการร่วมกิจกรรมของชุมชน



ภาพตัวอย่างที่แสดงถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง
และหลากหลายของนักเรียน

๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม จากแบบรายงานภาวะโภชนาการนักเรียนจากฝ่ายส่งเสริมสุขภาพและอนามัยโรงเรียนพบว่า นักเรียนร้อยละ ๖๑.๐๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน และจากแบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลพบว่า นักเรียนร้อยละ ๘๙.๑๓ มีร่างกายที่แข็งแรงไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและแก้ไขปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง นักเรียนร้อยละ ๙๖.๑๔ มีสุขภาพจิตที่ดีและมีความสุขในการดำรงชีวิตประจำวัน และนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ประเมินได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนได้แก่ กิจกรรมกีฬาสามสัมพันธ์ กิจกรรมการแสดงวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่ การแสดงนิทรรศการลานอาชีพเนื่องในงาน Open House เป็นต้น ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในทุกประเด็น



ภาพตัวอย่างการเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง
มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

จากผลการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น สามารถสรุปโครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนได้ ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาทักษะภาษาไทย (กิจกรรมรักการอ่าน)
๒. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (รายวิชาภาษาอังกฤษ/รายวิชาคณิตศาสตร์)
๓. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
๕. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๖. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๗. รายงานสรุปผลการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๘. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของครู
๙. กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่
๑๐. โครงการศึกษาเรียนรู้นอกระบบ
๑๑. โครงการ Open House เปิด ประตู.....สู่ ตระพังพิทยาคม
๑๒. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
๑๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยโรงเรียน/แบบรายงานภาวะโภชนาการนักเรียน
๑๔. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
๑๕. โครงการโรงเรียนส่งเสริมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามศาสตร์พระราชา

๔. แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และ ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆได้ ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นและความแตกต่างของผู้อื่น สามารถทำงานเป็นทีมได้ ๒. นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ให้ ความสำคัญกับท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยอย่างต่อเนื่อง ๓. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา มารยาททางสังคม ๔. นักเรียนมีความประพฤติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียนเป็นจำนวนมาก และมีการมอบรางวัลให้กับ นักเรียนที่มีผลการเรียนดีเด่น เพื่อเป็นแบบอย่างให้นักเรียนคนอื่นได้ทำตาม	๑. นักเรียนยังไม่ได้ใช้ทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์ มุ่งเน้นการสอบและการศึกษาต่อมากกว่าความรู้ที่ใช้ในการแก้ปัญหาและการดำรงชีวิตของตนเอง ๒. นักเรียนชั้น ม.๖ ที่สอบเข้าเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัยได้แล้ว ไม่มีแรงจูงใจในการทำ แบบทดสอบระดับชาติ (O-NET)

แผนการพัฒนาคูณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๓. โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี

๔. โครงการพัฒนางานแนะแนว
๕. โครงการกีฬาเพื่อสุขภาพ
๖. โครงการกีฬาสู่ความเป็นเลิศ
๗. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๘. โครงการ STEAM EDUCATION
๙. โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
๑๐. โครงการคุณธรรมนำชีวิต
๑๑. โครงการค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
๑๒. โครงการส่งเสริมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามศาสตร์พระราชา
๑๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยโรงเรียน
๑๔. โครงการส่งเสริมวินัยนักเรียน
๑๕. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๑๖. กิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมการประกอบอาชีพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มีระบบการบริหารและการจัดการที่ส่งผลต่อการยกระดับ คุณภาพผู้เรียนรอบด้านครบทุกกลุ่มเป้าหมายและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็น แบบอย่างได้ มีการใช้ระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการ บริหาร การจัดการ และการจัดการเรียนการสอน จนทำให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ ด้วยตนเอง รู้ศักยภาพและเข้าใจตนเองกระบวนการจัดการเรียนการสอนเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนได้คิดและปฏิบัติจริงในรูปแบบและสถานการณ์ที่หลากหลาย

๒. กระบวนการพัฒนา

กระบวนการบริหารและการจัดการการศึกษาของโรงเรียนตระพังพิทยาคม ได้กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ตามบริบทของสถานศึกษา ตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ใช้รูปแบบบริหารงานคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการปฏิบัติงาน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง การบริหารทรัพยากรซึ่งมีอยู่อย่างจำกัด ด้วยความโปร่งใส วางแผนการจัดอัตรากำลัง วางระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และจัดระบบการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการวางแผน ดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนา และรับผิดชอบร่วมกัน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มรวมทั้งกลุ่มเรียนร่วม ส่งเสริม สนับสนุน จัดให้มีการพัฒนาทางวิชาชีพของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู PLC ในสถานศึกษา เปิดโอกาสให้บุคลากรให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทางวิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้เรียน ให้มีความปลอดภัยและน่าอยู่ นำเรียนทั้งภายใน ภายนอก

ห้องเรียน จัดระบบข้อมูล สารสนเทศ เทคโนโลยีมาสนับสนุน ในการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ผลการดำเนินงานของกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารงบประมาณ สภาพปัญหาและบริบทของชุมชน แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อวางแผนร่วมกัน ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมกันปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของนโยบายต่างๆ ปรับแผนปฏิบัติการให้เหมาะสมกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วางแผนการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จัดกิจกรรมที่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง วางแผนการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการปรับโครงสร้างภาระงานของครู ระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อที่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องการพัฒนาส่งเสริมและอำนวยความสะดวกให้ครูพัฒนาตนเองให้มีความพร้อมต่อการเลื่อนวิทยฐานะ ตามโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีตารางปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูล สารสนเทศอย่างเป็นระบบ และวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย โดยมีการสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการบริหารจัดการองค์กร คือ “ตระพังโมเดล” “Trangpang Model” และการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียน ชื่อยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนตระพังพิทยาคม “ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ สี่ปีแห่งการยกระดับคุณภาพการศึกษา” ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาห้องเรียน อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม

๓. ผลการดำเนินงาน

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป้าหมายของโรงเรียน คือ พัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีมาตรฐานและคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชน โรงเรียนมีวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนตระพังพิทยาคมใช้วงจรบริหารคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ

วางแผน มีระบบนิเทศภายใน ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ประสิทธิภาพ



ภาพตัวอย่างการดำเนินการระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่น และมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานและตรงกับความต้องการของผู้เรียนทั้งในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม โรงเรียนมีระบบ การนิเทศภายในที่สามารถยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีนวัตกรรมในการ พัฒนาคุณภาพด้านวิชาการ มีนโยบายให้นักเรียนปลอด 0, ร, มส. และลดอัตราการเกิดความเสี่ยงเรื่อง ของการเรียนไม่จบ โดยการประชุมคณะครูผู้สอน วางแผนดำเนินการปฏิบัติและประเมินผล ทั้งคอย ติดตามนักเรียนโดยครูผู้สอน ครูที่ปรึกษาร่วมกับผู้ปกครอง

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ข้อมูลจากกลุ่มงานบริหารฝ่าย บุคคล พบว่าครูมีการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าร่วมการรับเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพหรือการเข้าร่วมกิจกรรมอบรมตาม โครงการพัฒนาดตนเอง ด้านต่าง ๆ ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการประเมินผลงานจากการปฏิบัติหน้าที่ตามเกณฑ์ที่ กคศ. กำหนด



เอกสาร/แฟ้ม/ภาพถ่ายที่แสดงให้เห็นว่าครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาการ ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

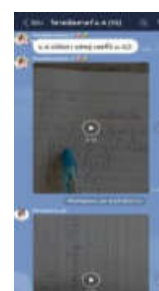
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ ห้องเรียน คุณภาพ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรี และห้องสมุด นอกจากนี้การยังมี สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ

มีจอ TV ทุกห้องเรียน ปรับเปลี่ยนกระดานกระดานดำเป็นกระดานไวบอร์ดในทุกชั้นเรียน มีเครื่องฉายสไลด์สำหรับห้องภาษาอังกฤษ และห้องคณิตศาสตร์ มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ปรับสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนให้น่าเรียน และเพิ่มพื้นที่สำหรับใช้ในการนั่งในการทำงาน และพักผ่อนให้แก่นักเรียน รวมทั้งปรับภูมิทัศน์ภายนอกห้องเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น จนเป็นที่ชื่นชมของครู นักเรียนและบุคคลภายนอกที่เข้ามาเยือนสถานศึกษา



ภาพตัวอย่างการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ได้แก่ Fan page Facebook ตระพังพิทยาคม เปิดนำเสนอข้อมูลเพื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน และเพื่อเป็นช่องทางในการติดต่อข่าวสารแก่คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง กลุ่ม Facebook ที่สร้างขึ้นเพื่อเป็นช่องทางในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) กรณีปิดโรงเรียนด้วยเหตุพิเศษ กลุ่ม Line โรงเรียน ที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารเกี่ยวกับภาระงานด้านต่างๆ รวมทั้งมีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นศูนย์สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และง่ายต่อการใช้งาน



ภาพตัวอย่างการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

จากผลการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น สามารถสรุปโครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนได้ ดำเนินการเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการให้บรรลุตามเป้าหมาย ดังนี้

๑. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานวิชาการ
๒. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๓. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล
๕. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และ สื่อทัศนูปกรณ์
๖. โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ว.๒๑
๗. โครงการบริหารจัดการข้อมูลระบบสารสนเทศและประชาสัมพันธ์
๘. โครงการส่งเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
๙. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๐. โครงการนิเทศภายในและพัฒนางานประกันคุณภาพ
๑๑. โครงการโครงการประชุมสรุปแผนปฏิบัติราชการ

๔. แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการดี มากและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ๒. ใช้หลักการบริหารงานแบบการบริหารจัดการแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SBM) และใช้หลักธรรมาภิบาลส่งผลให้การบริการและการจัดการเป็นระบบ ๓. มีการสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ๔. มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ ๕. มีการจัดทำแผนพัฒนาคูณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีทีสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง	๑. ผู้บริหารควรเพิ่มการนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของ รับผิดชอบงานแต่ละฝ่าย

แผนการพัฒนาคณาภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนางานแนะแนว
๒. โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพสถานศึกษาและนิเทศภายใน
๓. โครงการรับนักเรียนใหม่
๔. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาคณาภาพการศึกษา
๕. โครงการศึกษาดูงาน
๖. โครงการสัมพันธ์ชุมชน
๗. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล
๘. โครงการส่งเสริมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามศาสตร์พระราชา
๙. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ
๑๐. โครงการโรงเรียนปลอดภัย
๑๑. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่
๑๒. โครงการพัฒนางานโสตทัศนศึกษา
๑๓. โครงการบริหารจัดการข้อมูลระบบสารสนเทศและประชาสัมพันธ์
๑๔. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานงบประมาณ
๑๕. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๑๖. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทำแผนปฏิบัติการประจำปี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มีการพัฒนา รูปแบบวิธีสอนที่สามารถนำไปเป็นแบบอย่างได้ มีเทคนิควิธีการตรวจสอบและประเมินความรู้ของผู้เรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับจนผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพ

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐ และตัวชี้วัดตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยมีการปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และปรับตารางเรียนเพื่อรองรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓ และเปิดรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุมกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด จัดกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ให้ผู้เรียนได้เลือกพัฒนาศักยภาพของตนเองตามความถนัด ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการ ทางสติปัญญาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับตนเอง และร่วมกำหนดเนื้อหาสาระของกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน จัดให้มีการปฏิบัติการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นระยะเวลา ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ เพื่อให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ได้ร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนร่วมกับครูผู้สอน

๓. ผลการดำเนินงาน

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จากการที่กลุ่มบริหารงานวิชาการได้ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู ตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู และจากรายงานผลโดยกรณีศึกษาภายใน (ด้านการจัดการเรียนการสอน) ของครูผู้สอนโรงเรียนตรังพิทยาคม ผลการนิเทศภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก โดยพบว่าครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง ครูทุกคนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ทำให้นักเรียนทุกคนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมที่ สร้างประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้รูปแบบการสอน /เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนผ่านกระบวนการกลุ่ม การสอนโดยการสาธิต การแสดงบทบาทสมมติ การสอนแบบบรรยาย การสอนโดยใช้เกม การสอนแบบ STEM ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนได้นำไปแก้ไขปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ ทำให้เกิดวิธีการสอนที่เป็นเลิศของครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับรางวัล Best practice จำนวน ๑๑ รางวัลด้วยกัน ปรากฏดังรูปภาพและตารางต่อไปนี้



ภาพตัวอย่างการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๑.๑ ครูได้รับรางวัล/เกียรติบัตร ได้แก่

๑.๑.๑ ครูผู้สอนดีเด่น วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กิจกรรมเชิดชูเกียรติ
สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑๑ รางวัล

ว/ด/ป	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
๓๐ ต.ค. ๖๓	นางณัฐนันท์ จีวบุญชู	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ประเภท ครูผู้สอน ดีเด่นวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียน การสอน สถานศึกษาขนาดเล็ก	สพม. ๑๒
๓๐ ต.ค. ๖๓	นางสาวจิรวรรณ ไทรสีหา	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ๑ ประเภท ครูผู้สอนดีเด่นวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียน การสอน สถานศึกษาขนาดเล็ก	สพม. ๑๒
๓๐ ต.ค. ๖๓	นางสาวโสรยา ชูสุวรรณ	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ๑ ประเภท ครูผู้สอนดีเด่นวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียน การสอน สถานศึกษาขนาดเล็ก	สพม. ๑๒
๓๐ ต.ค. ๖๓	นางสาวศุภลักษณ์ ภูวะการ	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ๒ ประเภท ครูผู้สอนดีเด่นวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียน การสอน สถานศึกษาขนาดเล็ก	สพม. ๑๒
๓๐ ต.ค. ๖๓	ว่าที่ร้อยตรีฐิติพงศ์ ใหม่ทอง	รางวัลเหรียญเงิน ชนะเลิศ ประเภท ครูผู้สอนดีเด่นวิชานาฏศิลป์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียน การสอน สถานศึกษาขนาดเล็ก	สพม. ๑๒
๓๐ ต.ค. ๖๓	นางสาววารินี เต็งมีศรี	รางวัลเหรียญทองแดง ประเภท ครูผู้สอนดีเด่นวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียน การสอน สถานศึกษาขนาดเล็ก	สพม. ๑๒
๓๐ ต.ค. ๖๓	นางสาววรกัญญา พิทักษ์พลานนท์	รางวัลเหรียญทอง ประเภท ครูผู้สอนดีเด่นวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านบริหารจัดการชั้นเรียน	สพม. ๑๒

ว/ด/ป	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
		สถานศึกษาขนาดเล็ก	
๓๐ ต.ค. ๖๓	นางสาวพรรณรุจี ด้วงเกตุ	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ประเภท ครูผู้สอนดีเด่นวิชาธุรกิจ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านวิชาการ สถานศึกษาขนาดเล็ก	สพม. ๑๒
๓๐ ต.ค. ๖๓	นายสมจิตร จันทา	รางวัลเหรียญเงิน ชนะเลิศ ประเภท ครูผู้สอนดีเด่นวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านวิชาการ สถานศึกษาขนาดเล็ก	สพม. ๑๒
๓๐ ต.ค. ๖๓	นางสาวฐานิดา การดี	รางวัลเหรียญเงิน ประเภท ครูผู้สอนดีเด่นวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านวิชาการ สถานศึกษาขนาดเล็ก	สพม. ๑๒
๓๐ ต.ค. ๖๓	นายสุรัช นุ่นเหลือ	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ๒ ประเภท ครูผู้สอนดีเด่นระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สถานศึกษาขนาดเล็ก	สพม. ๑๒

๑.๑.๒ ครูโรงเรียนตระพังพิทยาคมได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ “ครูดีไม่มีอบายมุข”

งานวันครูแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ว/ด/ป	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
๑๖ ม.ค. ๖๔	นางสาววรกัญญา พิทักษ์พลานนท์	“ครูดีไม่มีอบายมุข” งานวันครูแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานเครือข่ายองค์กร งดเหล้า
๑๖ ม.ค. ๖๔	นางสาวพรรณรุจี ด้วงเกตุ	“ครูดีไม่มีอบายมุข” งานวันครูแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานเครือข่ายองค์กร งดเหล้า

๑.๒ โรงเรียนตระพังพิทยาคมได้รับรางวัล ต่อไปนี้

ว/ด/ป	รายการ	หน่วยงาน
๓๐ ต.ค. ๖๓	รางวัลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ๒ ประเภทสถานศึกษาดีเด่น ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน สถานศึกษาขนาดเล็ก	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๒

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จากรายงานการประเมินตนเองด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และจากนิเทศติดตามโดยใช้ระบบนิเทศภายในของโรงเรียน พบว่าครูทุกคนมีการพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อที่ครูสร้างขึ้นและสื่อจากแหล่งมัลติมีเดีย ได้แก่ การสร้างบัตรคำศัพท์ บัตรภาพ การรูปทรงเรขาคณิต สื่อที่เป็นแผ่นป้ายต่างๆ ใบงาน ใบกิจกรรม คลิปวิดีโอจากยูทูบ พาวเวอร์พอยต์ ชุดทดลอง/อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ เกมทางการศึกษา เป็นต้น ครูในทุกคนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สวนเศรษฐกิจพอเพียง และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ได้แก่ วัดวัดหลุง วัดกุฎธาราม สวนไผ่สามร้อยกล้า ตลอดจนทั้งโรงเรียนได้มีโอกาสพานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นไปทัศนศึกษา ณ ถ้ำผาทอง อำเภอชนอม และนำนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายไปศึกษาดูงานศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ณ โรงเรียนหัวไทรบำรุงราษฎร์ และลุ่มน้ำปากพนัง นอกจากนี้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อ DLIT นำมาต่อยอดในการผลิตสื่อและการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเพื่อให้เกิดความน่าสนใจและสร้างแรงจูงใจในการเรียน



ภาพประกอบตัวอย่างการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผลจากการนิเทศชั้นเรียนพบว่า ครูทุกคนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การตกแต่งห้องเรียนและจัดมุมต่างๆในห้องเรียน มีอุปกรณ์การเรียนที่พร้อมจะส่งเสริม สนับสนุนและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูร่วมกับนักเรียนในการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียนและสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี นอกจากนี้ครูทุกคนมีการนำระบบดูแลช่วยเหลือและการดำเนินงานของงานแนะแนวมาใช้ในการส่งเสริม พัฒนานักเรียนทั้งด้านการเรียนและพฤติกรรม มีการเสริมแรงและให้กำลังใจโดยการมอบเกียรติบัตรแก่นักเรียนที่มีผลการเรียนดีในแต่ละปีการศึกษา มีการมอบเกียรติบัตรและทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่สร้างคุณประโยชน์แก่โรงเรียน จากการเข้าร่วมแข่งขันต่างๆ



ภาพประกอบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน จากการนิเทศการจัดการเรียนการสอนพบว่า ครูทุกคนมีเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและหลากหลาย สามารถวัดผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนทั้งด้านทฤษฎีและการปฏิบัติ มีเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนที่เป็นระบบ ครูทุกกลุ่มสาระมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน



ภาพตัวอย่างการวัดผลและประเมินผลโดยใช้วิธีการที่หลากหลายของครูผู้สอน

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และหัวหน้าบริหารงานบุคคลเป็นประจำทุกภาคเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง นอกจากนี้ครูทุกคนในโรงเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสะท้อนถึงสภาพปัญหาและแนวทางในการแก้ไขในการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามที่โรงเรียนได้กำหนดชั่วโมง PLC ไว้ในตารางสัปดาห์ละ ๒ ครั้งและนำข้อมูลมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ซึ่งได้รับการนิเทศแบบแนะแนวและแบบเป็นกัลยาณมิตรซึ่งกันและกัน เพื่อนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป



ภาพการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

จากผลการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น สามารถสรุปโครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนได้ ดำเนินการ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้บรรลุตามเป้าหมาย ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. โครงการศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่
๓. โครงการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. กิจกรรมการเรียนการสอนใน (๘ กลุ่มสาระ, วิชาโครงงานอาชีพ)
๕. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๖. กิจกรรม PLC ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ,วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ๒. มีการวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET ตามตัวชี้วัดและบูรณาการข้อสอบ O-NET มาใช้ในการจัดการเรียนรู้, ออกข้อสอบกลางภาค ข้อสอบปลายภาคตามแนวข้อสอบ O-NET ๓. จัดทำโครงสร้างการสอน เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการส่งแผนก่อนสอนและตรวจแก้ไขอย่างน้อย ๒ สัปดาห์และส่งแผนหลังสอนเพื่อตรวจสอบร่องรอยการใช้ ๔. จัดกิจกรรมการสอนโดยเน้น K,P,A สมรรถนะ ๕ ด้านและการนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๕. มีการวัดและประเมินผลที่เน้น K,P,A ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และการนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ จัดกิจกรรมการสอนเน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๖. ครูผู้สอนได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการพัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่องและมีการรายงานผลและครูมีผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๗. ครูมีความรู้ความสามารถ เล็งเห็นถึงผลประโยชน์ของโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน และนักเรียนเป็นสำคัญ	๑. ครูผู้สอน ควรนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียนอย่างจริงจัง ๒. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง ๓. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา ๔. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานวิชาการ
๒. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ICT
๓. โครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผล ประเมินผล

๔. โครงการศึกษาเรียนรู้นอกระบบ
๕. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๖. โครงการพัฒนาหลักสูตร
๗. โครงการ DLIT
๘. โครงการ STEAM EDUCATION
๙. โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
- ๑๐.โครงการคุณธรรมนำชีวิต (กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญของชาติ, โรงเรียนวิถีพุทธ)
- ๑๑.โครงการค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
- ๑๒.โครงการส่งเสริมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามศาสตร์พระราชา
- ๑๓.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๑๔.พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active learning)
- ๑๕.ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม PLC ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนจนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เสริมสร้างประสบการณ์เรียนรู้แก่ผู้เรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาความถนัดและความสามารถของตนเอง มีการปรับโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาเพื่อกระจายอำนาจและความรับผิดชอบในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างคล่องตัว เกิดความชัดเจน และรวดเร็ว สามารถกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารงาน และแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครู บุคลากร และชุมชนร่วมกันวางแผนพัฒนาการศึกษาให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ เน้นการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องหลักสูตร ความต้องการของนักเรียน และบริบทของโรงเรียน ใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูล และติดต่อสื่อสาร จัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูได้ร่วมมือกันแก้ปัญหา พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อการเรียนรู้ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลและสถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนอย่างต่อเนื่องจนเกิดคุณภาพประสิทธิภาพ ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียน

๓. ผลการดำเนินงาน

คุณภาพผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายสูงกว่าที่สถานศึกษากำหนดไว้และมีแนวโน้มดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนสูงกว่าและเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อันเนื่องมาจากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ผู้บริหาร คณะครู และผู้ที่มีส่วนร่วมทุกฝ่ายที่ได้จัดให้แก่ผู้เรียน โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการที่ส่งผลต่อการยกระดับ คุณภาพผู้เรียนรอบด้านครบทุกกลุ่มเป้าหมายและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็น

แบบอย่างได้ มีการใช้ระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการ บริหาร การจัดการ และการจัดการเรียนการสอน จนทำให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ ด้วยตนเอง รู้ศักยภาพและเข้าใจตนเอง กระบวนการจัดการเรียนการสอนเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนได้คิดและปฏิบัติจริงในรูปแบบและสถานการณ์ที่หลากหลาย มีการพัฒนา รูปแบบวิธีสอนที่สามารถนำไปเป็นแบบอย่างได้ มีเทคนิควิธีการตรวจสอบ และ ประเมินความรู้ของผู้เรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับจนผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเต็ม ศักยภาพ

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. การกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ
๒. รายงานผลปฏิบัติงานรายบุคคล (SAR ครู)
๓. รายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้
๔. รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ Open House เปิดประตูสู่ตระพังพิทยาคม
๕. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
๖. โครงการพัฒนาทักษะภาษาไทย (กิจกรรมรักการอ่าน)
๗. รายงานสรุปผลการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๘. รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยโรงเรียน
๙. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญและผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน
๑๐. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
๑๑. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๑๒. รายงานกิจกรรมวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่
๑๓. โครงการศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่
๑๔. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
๑๕. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๖. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๑๗. โครงการโรงเรียนส่งเสริมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามศาสตร์พระราชา
๑๘. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานวิชาการ
๑๙. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒๐. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล
๒๑. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และ โสตทัศนูปกรณ์
๒๒. โครงการบริหารจัดการข้อมูลระบบสารสนเทศและประชาสัมพันธ์
๒๓. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒๔. โครงการนิเทศภายในและพัฒนางานประกันคุณภาพ

๒๕. โครงการประชุมสรุปแผนปฏิบัติราชการ

๒๖. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๔. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. นักเรียนมีทักษะชีวิต สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆได้ สามารถอยู่ร่วมกัน และทำงานเป็นทีมได้ เห็นถึงความสำคัญของการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ให้ความสำคัญกับท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ๒. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ คล่องตัว ชัดเจนและรวดเร็ว สามารถกำกับ ติดตาม และแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครู บุคลากร และชุมชนเข้มแข็ง ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นอย่างดี ๓. สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓ ๔. สถานศึกษามีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และสร้างความตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต ๕. ครูมีความรู้ ความสามารถ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการเรียนการสอน จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการและมีทักษะชีวิต	๑. ปรับปรุงระบบสารสนเทศของแต่ละกลุ่มบริหารงานให้สามารถรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานต่างๆ ภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ และบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนตระพังพิทยาคม

ที่ ๖๐/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการมีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนตระพังพิทยาคม ได้มีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นประจำทุกปี เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายความสำเร็จตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่กำหนดไว้ ที่โรงเรียนได้ ดำเนินการจัดกิจกรรม งานโครงการอย่างหลากหลาย ทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและ การจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการตรวจสอบทบทวนและประเมินคุณภาพภายในโดยการเก็บรวบรวม ข้อมูล สารสนเทศ ที่แสดงถึง ความสำเร็จของการดำเนินงาน ในการจัดทำรายงานที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน และเพื่อเป็นการสนองเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ของโรงเรียน คือ ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนตระพังพิทยาคม “ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ สืบแห่งการยกระดับคุณภาพการศึกษา”

โรงเรียนตระพังพิทยาคมจึงดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

- | | | |
|---------------------------------|---|---------------------|
| ๑. นายสันติกร รักสองหมื่น | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางนันทพร บุญกอง | ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายสมจิตร จันทา | ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๒ | กรรมการ |
| ๔. นางณัฐนันท์ จิวบุญชู | ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓ | กรรมการ |
| ๕. นางสาววรกัญญา พิทักษ์พลานนท์ | ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๒ | กรรมการ |
| ๖. นายอุทัย เพชรเรือง | ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๗. นางจินตนา สันทะมิโน | ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓ | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายสันติกร รักสองหมื่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตระพังพิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนตระพังพิทยาคม

ที่ ๑๒๑/๒๕๖๓

เรื่อง แก้ไขคำสั่งที่ ๖๐/๒๕๖๓ แต่งตั้งคณะกรรมการมีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนตระพังพิทยาคม ได้มีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นประจำทุกปี เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายความสำเร็จตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่กำหนดไว้ ที่โรงเรียนได้ ดำเนินการจัดกิจกรรม งานโครงการอย่างหลากหลาย ทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและ การจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการตรวจสอบทบทวนและประเมินคุณภาพภายในโดยการเก็บรวบรวม ข้อมูล สารสนเทศ ที่แสดงถึง ความสำเร็จของการดำเนินงาน ในการจัดทำรายงานที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน และเพื่อเป็นการสนองเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ของโรงเรียน คือ ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนตระพังพิทยาคม “ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ สืบแห่งการยกระดับคุณภาพการศึกษา”

โรงเรียนตระพังพิทยาคมจึงดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

- | | | |
|--------------------------------|---|---------------------|
| ๑. นายณัฏฐศักดิ์ ภาณุดา | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางนฤพร บุญกอง | ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายสมจิตร จันทา | ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๒ | กรรมการ |
| ๔. นางณัฐนันท์ จีวบุญชู | ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวรศัญญา พิทักษ์พลานนท์ | ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๒ | กรรมการ |
| ๖. นายอุทัย เพชรเรือง | ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๗. นางสาวศิริลักษณ์ คงแก้ว | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |
- ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ
ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๔ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายณัฏฐศักดิ์ ภาณุดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตระพังพิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนตระพังพิทยาคม

ที่ ๗๑/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้วยโรงเรียนตระพังพิทยาคม ได้มีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นประจำทุกปี เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายความสำเร็จตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่กำหนดไว้ ที่โรงเรียนได้ ดำเนินการจัดกิจกรรม งานโครงการอย่างหลากหลาย ทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและ การจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการตรวจสอบทบทวนและประเมินคุณภาพภายในโดยการเก็บรวบรวม ข้อมูล สารสนเทศ ที่แสดงถึง ความสำเร็จของการดำเนินงาน ในการจัดทำรายงานที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน เพื่อเป็นการสนองเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ของโรงเรียน คือ ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนตระพังพิทยาคม “ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ สู่ปีแห่งการยกระดับคุณภาพการศึกษา” ยุทธศาสตร์ย่อยที่ ๑ “ยุทธศาสตร์การ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์” เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและถูกต้อง โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่เป็นที่ปรึกษา และอำนวยความสะดวกเพื่อให้การดำเนินการ ประกันคุณภาพภายในเป็นไปด้วยความถูกต้องเรียบร้อย ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นายสันติกร รักสองหมื่น | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางนัฏฐพร บุญกอง | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ นายสมจิตร จันทา | กรรมการ |
| ๑.๔ นางณัฐนันท์ จี๋บุญชู | กรรมการ |
| ๑.๕ นางสาววรกัญญา พัทธกิจพลานนท์ | กรรมการ |
| ๑.๖ นางจินตนา สันทะมิโน | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่เก็บข้อมูล ทำหลักฐานแต่ละมาตรฐาน รวบรวมข้อมูล สรุปตรวจทาน ตรวจสอบข้อมูล และจัดทำรูปเล่ม ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๒.๑ กรรมการจัดทำ รวบรวมข้อมูลและสรุปแต่ละมาตรฐาน มีหน้าที่ เก็บข้อมูลและจัดทำหลักฐานมาตรฐาน รวบรวมข้อมูล

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- | | |
|--|--|
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ | |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย | |
| ๑. นางณัฐนันท์ จี๋บุญชู | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| ๒. นางสาววิไลวรรณ อิสลาม | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| ๓. นางสาวศุภลักษณ์ ภูะการ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ฯ |
| ๔. นายสมจิตร จันทา | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ |

- | | |
|---------------------------------|---|
| ๕. นายสงบ บุญกอง | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา |
| ๖. ว่าที่ร้อยตรีฐิติพงศ์ ไหมทอง | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ |
| ๗. นางสาวพรรณรุจี ด้วงเกตุ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ |
| ๘. นางจินตนา สันทะมิโน | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|---------|
| ๑. นางสาวรศัญญา พิทักษ์พลานนท์ | หัวหน้า |
| ๒. นางณัฐนันท์ จีวบุญชู | ผู้ช่วย |
| ๓. นายสมจิตร จันทา | ผู้ช่วย |
| ๔. นางสาวอรเพ็ญ ชนะสุข | ผู้ช่วย |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------|
| ๑. นางนัฏฐพร บุญกอง | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวศุภลักษณ์ ภูะการ | ผู้ช่วย |
| ๓. ว่าที่ร้อยตรีฐิติพงศ์ ไหมทอง | ผู้ช่วย |
| ๔. นางสาวจิรวรรณ ไทรสีหา | ผู้ช่วย |
| ๕. นายสุรัชย์ นุ่นเหลือ | ผู้ช่วย |
| ๖. นายสงบ บุญกอง | ผู้ช่วย |

๒.๒ กรรมการสรุปและจัดพิมพ์รูปเล่ม ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------|
| ๑. นางจินตนา สันทะมิโน | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวชารินี เต็งมีศรี | ผู้ช่วย |
| ๓. นางสาวไสรยา ชูสุวรรณ | ผู้ช่วย |

๒.๓ กรรมการตรวจทานและตรวจสอบข้อมูล ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรีฐิติพงศ์ ไหมทอง | หัวหน้า |
| ๒. นางสาววิไลวรรณ อิสลาม | ผู้ช่วย |

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดผลดีแก่โรงเรียนและนักเรียนสืบไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายสันติกร รักสองหมื่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตระพังพิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนตระพังพิทยาคม

ที่ ๑๓๒/๒๕๖๓

เรื่อง แก้ไขคำสั่งที่ ๗๑/๒๕๖๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้วยโรงเรียนตระพังพิทยาคม ได้มีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นประจำทุกปี เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายความสำเร็จตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่กำหนดไว้ ที่โรงเรียนได้ ดำเนินการจัดกิจกรรม งานโครงการอย่างหลากหลาย ทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและ การจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการตรวจสอบทบทวนและประเมินคุณภาพภายในโดยการเก็บรวบรวมข้อมูล สารสนเทศ ที่แสดงถึง ความสำเร็จของการดำเนินงาน ในการจัดทำรายงานที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน เพื่อเป็นการสนองเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ของโรงเรียน คือ ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนตระพังพิทยาคม “ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ สืบแห่งการยกระดับคุณภาพการศึกษา” ยุทธศาสตร์ย่อยที่ ๑ “ยุทธศาสตร์การ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์” เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและถูกต้อง โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่เป็นที่ปรึกษา และอำนวยความสะดวกเพื่อให้การดำเนินการ ประกันคุณภาพภายในเป็นไปด้วยความถูกต้องเรียบร้อย ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นายณัฏฐ์ศักดิ์ ภาณุตา | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางนันทพร บุญกอง | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ นายสมจิตร จันทา | กรรมการ |
| ๑.๔ นางณัฐนันท์ จีวบุญชู | กรรมการ |
| ๑.๕ นางสาววรกัญญา พิทักษ์พลานนท์ | กรรมการ |
| ๑.๖ นางสาวศิริลักษณ์ คงแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่เก็บข้อมูล ทำหลักฐานแต่ละมาตรฐาน รวบรวมข้อมูลสรุปตรวจทาน ตรวจสอบข้อมูล และจัดทำรูปเล่ม ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๒.๑ กรรมการจัดทำ รวบรวมข้อมูลและสรุปแต่ละมาตรฐาน มีหน้าที่ เก็บข้อมูลและจัดทำหลักฐานมาตรฐาน รวบรวมข้อมูล

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- | | |
|--|--|
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ | |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย | |
| ๑. นางณัฐนันท์ จีวบุญชู | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| ๒. นางสาววิไลวรรณ อิสลาม | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| ๓. นางสาวศุภลักษณ์ ภูะการ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ฯ |

- | | |
|---------------------------------|---|
| ๔. นายสมจิตร จันหา | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ |
| ๕. นายสงบ บุญกอง | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา |
| ๖. ว่าที่ร้อยตรีฐิติพงศ์ ไหมทอง | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ |
| ๗. นางสาวพรรณรุจี ด้วงเกตุ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ |
| ๘. นางสาวจิรวรรณ ไทรสีหา | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|---------|
| ๑. นางสาววรกัญญา พัทธกะพลานนท์ | หัวหน้า |
| ๒. นางณัฐนันท์ จิวบุญชู | ผู้ช่วย |
| ๓. นายสมจิตร จันหา | ผู้ช่วย |
| ๔. นางสาวฐานิดา การดี | ผู้ช่วย |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------|
| ๑. นางนัฏฐพร บุญกอง | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวศุภลักษณ์ ภูะการ | ผู้ช่วย |
| ๓. ว่าที่ร้อยตรีฐิติพงศ์ ไหมทอง | ผู้ช่วย |
| ๔. นางสาวจิรวรรณ ไทรสีหา | ผู้ช่วย |
| ๕. นายสุรัชย์ นุ่นเหลือ | ผู้ช่วย |
| ๖. นายสงบ บุญกอง | ผู้ช่วย |

๒.๒ กรรมการสรุปและจัดพิมพ์รูปเล่ม ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------|
| ๑. นางสาวศิริลักษณ์ คงแก้ว | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวชารินี เต็งมีศรี | ผู้ช่วย |
| ๓. นางสาวโสรยา ชูสุวรรณ | ผู้ช่วย |

๒.๓ กรรมการตรวจทานและตรวจสอบข้อมูล ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรีฐิติพงศ์ ไหมทอง | หัวหน้า |
| ๒. นางสาววิไลวรรณ อิสลาม | ผู้ช่วย |

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดผลดีแก่โรงเรียนและนักเรียนสืบไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๘ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายณัศภัฏศักดิ์ ภาญาดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตระพังพิทยาคม



ประกาศโรงเรียนตระพังพิทยาคม

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้โดยสะท้อนถึง อัตลักษณ์ จุดเน้นของ สถานศึกษาและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนตระพังพิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตระพังพิทยาคม มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศกฎกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๓



(ดร.สันติกร รักสองหมื่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตระพังพิทยาคม



ประกาศโรงเรียนตระพังพิทยาคม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

จากการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และโรงเรียนตระพังพิทยาคมประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตระพังพิทยาคม มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๓ จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๓

(ดร.สันติกร รักสองหมื่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตระพังพิทยาคม

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนตระพังพิทยาคม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ฉบับลงวันที่ ๒๒ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๒

โรงเรียนตระพังพิทยาคม ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คุณภาพของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ใน
ระดับ ดีเลิศ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาในภาพรวม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการพูดการสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น
และแก้ปัญหา

๒.๑ นักเรียนสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยผ่านกระบวนการ
เรียนรู้ในชั้นเรียนและกิจกรรมที่หลากหลายได้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน

๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินสมรรถนะและผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์
และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสร้างผลงานหรือชิ้นงาน อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้น/ภาคเรียน
เพื่อนำไปสู่การขยายผลและต่อยอดความคิด

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๔.๑ นักเรียนมีทักษะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เกิดประโยชน์ต่อการเรียน

๔.๒ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเอง

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ระดับ ๒ ขึ้นไป

๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป

๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป

๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไป

๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ๒ ขึ้นไป

๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไป

๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาศิลปะ ระดับ ๒ ขึ้นไป

๕.๘ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาการงานอาชีพ ระดับ ๒ ขึ้นไป

๕.๙ ผลการเรียนเฉลี่ยในภาพรวม ระดับ ๓ ขึ้นไป

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๖.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ

๖.๒ นักเรียนได้รับการฝึกทักษะอาชีพจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม

๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ของโรงเรียนหรือ

หน่วยงานภายนอก

๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีเยี่ยม

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๑ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญและกิจกรรมที่แสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบัน

พระมหากษัตริย์

๒.๒ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางประเพณีและกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓.๑ นักเรียนยอมรับในความแตกต่างและหลากหลายของบุคคลรอบข้าง ทางด้าน เพศ วัย ฐานะ เชื้อชาติ ศาสนา หรือมีความยอมรับในความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีความสุข

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีร่างกายที่แข็งแรงไม่ข้องเกี่ยวกับยาเสพติด และแก้ไขปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง

๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพจิตที่ดีและมีความสุขในการดำรงชีวิตประจำวัน

๔.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๐ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๑.๑ เป้าหมายของโรงเรียน คือ พัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีมาตรฐานและคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชน

๒.๑.๒ โรงเรียนมีวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๒.๑ ใช้วงจรบริหารคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน

๒.๒.๒ มีระบบนิเทศภายใน ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน

๒.๒.๓ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๒.๔ มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ประสิทธิภาพ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๓.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่น

๒.๓.๒ โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในที่สามารถยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓.๓ โรงเรียนมีนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการ

๒.๓.๔ โรงเรียนปลอด ๐ ร มส ร้อยละ ๑๐๐ และลดอัตราการเกิดความเสี่ยงเรื่องของการเรียนไม่จบ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๔.๑ ส่งเสริมให้ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น

๒.๔.๒ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพหรือการเข้าร่วมกิจกรรมอบรมตาม โครงการพัฒนาด้านต่าง ๆ

๒.๔.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการประเมินผลงานจากการปฏิบัติหน้าที่ตามเกณฑ์ ที่ กคศ. กำหนด

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๕.๑ โรงเรียนมีห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

๒.๕.๒ โรงเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

๒.๕.๓ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภคที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๖.๑ มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๖.๒ มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นศูนย์สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และง่ายต่อการใช้งาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๑.๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

๓.๑.๒ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง และจัดกิจกรรมที่สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างหลากหลาย เพื่อนำไปแก้ไขปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๑.๓ ครูทุกกลุ่มสาระมีการจัดทำนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนและนำไปใช้สอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๔ ครูทุกคนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ/เทคนิคที่หลากหลาย

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒.๑ ครูทุกคนใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้

๓.๒.๒ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อ DLIT ในการจัดการเรียนรู้

๓.๒.๓ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผลิตสื่อสำหรับการจัดการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๓.๑ ครูทุกคนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน

๓.๓.๒ ครูทุกคนร่วมกับนักเรียนในการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน

๓.๓.๓ ครูทุกคนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

๓.๓.๔ ครูทุกคนนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการพัฒนานักเรียน

๓.๓.๕ ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนในการจัดการเรียนรู้

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๔.๑ ครูทุกคนมีเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและหลากหลาย มีเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนที่เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๔.๒ ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓.๔.๓ ครูทุกคนมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง และสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน

๓.๔.๔ ครูทุกกลุ่มสาระมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๕.๑ ครูทุกคนในกลุ่มสาระมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำข้อมูลมาปรับปรุงเพื่อ
พัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓.๕.๒ ครูทุกคนได้รับการนิเทศและนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(ดร.สันติกร รักสองหมื่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตระพังพิทยาคม

รางวัลวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

เลขที่ สทอ.๑๒-นศ.-๑.๐๒๐/๒๕๖๓

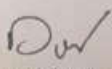


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒
มอบเป็นรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนตระพังพิทยาคม

รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒

ประเภท สถานศึกษาดีเด่น ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สถานศึกษาขนาดเล็ก
กิจกรรมเขตชูเกียรติสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ขอให้รักษาเกียรติประวัติ และคุณความดีนี้ไว้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓


(นายสมบูรณ์ เรืองแก้ว)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒


(นายกิติ เหมทานนท์)
ประธานกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
มัธยมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

เลขที่ สทอ.๑๒-นศ.-๑.๐๒๑/๒๕๖๓

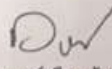


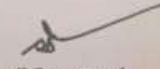
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒
มอบเป็นรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
เพื่อแสดงว่า

นางณัฐนันท์ จีวบุญชู
โรงเรียนตระพังพิทยาคม

รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ

ประเภท ครูผู้สอนดีเด่นวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สถานศึกษาขนาดเล็ก
กิจกรรมเขตชูเกียรติสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ขอให้รักษาเกียรติประวัติ และคุณความดีนี้ไว้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓


(นายสมบูรณ์ เรืองแก้ว)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒


(นายกิติ เหมทานนท์)
ประธานกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
มัธยมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช





เลขที่ สพม.๑๒-นศ.-ค.๑๒๖/๒๕๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒
มอบเป็นรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
เพื่อแสดงว่า

นางสาวจิรวรรณ ไทรสีหา
โรงเรียนตระพังพิทยาคม

รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑

ประเภท ครูผู้สอนดีเด่นวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สถานศึกษาขนาดเล็ก

กิจกรรมเชิดชูเกียรติสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขอให้รักษาเกียรติประวัติ และคุณความดีนี้ไว้ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายสมบูรณ์ เรืองแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒

(นายภักดี เนมหานนท์)

ประธานกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

มัธยมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช



เลขที่ สพม.๑๒-นศ.-ค.๑๒๖/๒๕๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒
มอบเป็นรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
เพื่อแสดงว่า

นางสาวศุภลักษณ์ ภูระการ
โรงเรียนตระพังพิทยาคม

รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒

ประเภท ครูผู้สอนดีเด่นวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สถานศึกษาขนาดเล็ก

กิจกรรมเชิดชูเกียรติสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขอให้รักษาเกียรติประวัติ และคุณความดีนี้ไว้ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายสมบูรณ์ เรืองแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒

(นายภักดี เนมหานนท์)

ประธานกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

มัธยมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช



เลขที่ สทผ.๑๒-นศ.-ศ.๒๖๐/๒๕๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒
มอบเป็นรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
เพื่อแสดงว่า

นางสาวโสรยา ชูสุวรรณ

โรงเรียนตระพังพิทยาคม

รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑

ประเภท ครูผู้สอนดีเด่นวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สถานศึกษาขนาดเล็ก

กิจกรรมเขตชูเกียรติสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขอให้รักษาเกียรติประวัติ และคุณความดีนี้ไว้ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายสมบูรณ์ เรืองแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒

(นายกักดี เหมทานนท์)

ประธานกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
มัธยมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช



เลขที่ สทผ.๑๒-นศ.-ศ.๒๖๓/๒๕๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒
มอบเป็นรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
เพื่อแสดงว่า

นายสมจิตร จันทา

โรงเรียนตระพังพิทยาคม

รางวัลเหรียญเงิน ชนะเลิศ

ประเภท ครูผู้สอนดีเด่นวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านวิชาการ สถานศึกษาขนาดเล็ก

กิจกรรมเขตชูเกียรติสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขอให้รักษาเกียรติประวัติ และคุณความดีนี้ไว้ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายสมบูรณ์ เรืองแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒

(นายกักดี เหมทานนท์)

ประธานกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
มัธยมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช



เลขที่ สทศ.๑๒-นศ.-ศ.๑๔๘/๒๕๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒
มอบเป็นรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
เพื่อแสดงว่า

นายสุรัช นุ่นเหลือ
โรงเรียนตระพังพิทยาคม

รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒

ประเภท ครูผู้สอนดีเด่นระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สถานศึกษาขนาดเล็ก
กิจกรรมเชิดชูเกียรติสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ขอให้รักษาเกียรติประวัติ และคุณความดีนี้ไว้ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายสมบูรณ์ เรืองแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒

(นายภักดี เหมทานนท์)

ประธานกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
มัธยมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช



เลขที่ สทศ.๑๒-นศ.-ศ.๐๔๒/๒๕๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒
มอบเป็นรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
เพื่อแสดงว่า

นางสาวฐานิดา การดี
โรงเรียนตระพังพิทยาคม

รางวัลเหรียญเงิน

ประเภท ครูผู้สอนดีเด่นวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านวิชาการ สถานศึกษาขนาดเล็ก
กิจกรรมเชิดชูเกียรติสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ขอให้รักษาเกียรติประวัติ และคุณความดีนี้ไว้ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายสมบูรณ์ เรืองแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒

(นายภักดี เหมทานนท์)

ประธานกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
มัธยมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช



เลขที่ สทอ.๑๒-นศ.-ศ.๑๔๐/๒๕๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒
มอบเป็นรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
เพื่อแสดงว่า

ว่าที่ร้อยตรีฐิติพงศ์ ไหมทอง

โรงเรียนตระพังพิทยาคม

รางวัลเหรียญเงิน ชนะเลิศ

ประเภท ครูผู้สอนดีเด่นวิชานาฏศิลป์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สถานศึกษาขนาดเล็ก

กิจกรรมเชิดชูเกียรติสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขอให้รักษาเกียรติประวัติ และคุณความดีไว้ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายสมบูรณ์ เรืองแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒

(นายภักดิ์ เหมทานนท์)

ประธานกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
มัธยมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช



เลขที่ สทอ.๑๒-นศ.-ศ.๑๔๑/๒๕๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒
มอบเป็นรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
เพื่อแสดงว่า

นางสาวขาริณี เต็งมีศรี

โรงเรียนตระพังพิทยาคม

รางวัลเหรียญทองแดง

ประเภท ครูผู้สอนดีเด่นวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สถานศึกษาขนาดเล็ก

กิจกรรมเชิดชูเกียรติสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขอให้รักษาเกียรติประวัติ และคุณความดีไว้ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายสมบูรณ์ เรืองแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒

(นายภักดิ์ เหมทานนท์)

ประธานกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
มัธยมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)