



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนตระพังพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

Self-Assessment Report : SAR

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report : SAR)

โรงเรียนตระพังพิทยาคม
ประจำปี ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ ได้ออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาพัฒนา อย่างต่อเนื่อง ได้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษาทราบและใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก การติดตามตรวจสอบ พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

เอกสารรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนตระพังพิทยาคม เล่มนี้ เป็นเอกสารงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้รวบรวมและสรุปผล การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนตระพังพิทยาคม และใช้เป็นแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี



(นายณัฏฐ์ศักดิ์ ภาณุดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตระพังพิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๔
ข้อมูลทั่วไปของของสถานศึกษา	๗
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๒๙
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๕
ผลการประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๔๗
ด้านกายภาพ	๔๗
ด้านบุคลากร	๔๗
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก	๔๘
ภาคผนวก	
คำสั่งโรงเรียนตระพังพิทยาคม	
ประกาศโรงเรียนตระพังพิทยาคม	
เกียรติบัตร/รางวัล	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนตระพังพิทยาคม ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ดังนี้

๑. ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๓. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๕. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
๖. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และส่งหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการดำเนินงาน

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : อยู่ในระดับดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ จากการประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งมาตรฐานสถานศึกษา สอดคล้องตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ

คุณภาพผู้เรียน ดีเลิศ

คุณภาพผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย สูงกว่าที่สถานศึกษากำหนดไว้และมีแนวโน้มดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒.๓๖ รวมทั้งมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จากการจัดการเรียนการสอนและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและผลงานทางด้านอาชีพ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผลการเรียนเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ที่ระดับ ๓ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณธรรม ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีความกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใสสุขภาพกายแข็งแรง

ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดควบคู่กับการดำเนินกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

กระบวนการบริหารและการจัดการ ดีเลิศ

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และนโยบายของต้นสังกัด มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมระบุงบประมาณ ผู้รับผิดชอบและระยะเวลาในการดำเนินงานแต่ละโครงการ แต่ละกิจกรรมอย่างชัดเจน พร้อมทั้งนำไปสู่การปฏิบัติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อการพัฒนานักเรียนทุกกลุ่ม จำนวนนักเรียนโรงเรียนตระพังพิทยาคมเพิ่มขึ้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง โดยได้รับความร่วมมือ ช่วยเหลือจากบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ หรือสถาบันสังคมอื่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่นักเรียนสามารถเข้าถึงบริการการศึกษา และบรรยากาศที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทำให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะตามตำแหน่งและภาระงาน ครูได้เข้าร่วมพัฒนาตนเอง ตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร และครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม PLC

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดีเลิศ

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนบริบทของท้องถิ่น และนโยบายการจัดการศึกษา ครูมีโครงสร้างการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการออกแบบการจัดการชั้นเรียนร่วมกับนักเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความสัมพันธ์อันดีและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เกิดความรัก ห่วงเห่น และอนุรักษ์ทรัพยากรท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย ผู้เรียนได้รับความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมอบรมและกิจกรรมตามโครงการต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมที่ครูผู้สอนหรือทางโรงเรียนจัดให้ นอกทั้งยังได้รับการส่งเสริมศักยภาพทางด้านวิชาการ คณะครูได้ฝึกซ้อมตัวแทนนักเรียนเพื่อร่วมการแข่งขันประจำปีจากหน่วยงานภายนอก มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้และคาบปฏิบัติการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นระยะเวลา ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ เพื่อให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ได้ร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนร่วมกับครูผู้สอน

๒. หลักฐานสนับสนุน :

- ๒.๑ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒.๒ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ๒.๓ โครงการ Open House เปิดประตู.....สู่ระพีวิทยาคม
- ๒.๔ โครงการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์
- ๒.๕ โครงการพัฒนาทักษะภาษาไทย
- ๒.๖ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการวางแผนการเงินสำหรับเด็กมัธยม Financial

Planning & How to achieve your goal

- ๒.๗ โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากสิ่งของเหลือใช้
- ๒.๘ โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- ๒.๙ โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
- ๒.๑๐ โครงการโรงเรียนสุจริต
- ๒.๑๑ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการของนักเรียนในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- ๒.๑๒ โครงการพัฒนาทักษะสู่การประกอบอาชีพ
- ๒.๑๓ โครงการค่ายโครงงานวิทยาศาสตร์
- ๒.๑๔ โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์
- ๒.๑๕ โครงการนิเทศภายในและพัฒนางานการประกันคุณภาพสถานศึกษา
- ๒.๑๖ โครงการพัฒนางานแนะแนว
- ๒.๑๗ โครงการกีฬาเพื่อสุขภาพสู่ความเป็นเลิศ
- ๒.๑๘ โครงการนักศึกษาวิชาทหาร
- ๒.๑๙ โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- ๒.๒๐ โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์
- ๒.๒๑ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานพัสดุ
- ๒.๒๒ โครงการศึกษาดูงาน
- ๒.๒๓ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพใน

การปฏิบัติงาน

- ๒.๒๔ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๒๕ โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน
- ๒.๒๖ โครงการค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม
- ๒.๒๗ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๒.๒๘ โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)
- ๒.๒๙ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียนและภายในอาคารเรียนให้เอื้อ

ต่อการเรียนรู้

๒.๓๐ โครงการ TO BE NUMBER ONE

๒.๓๑ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย

๒.๓๒ โครงการครูเพื่อศิษย์ปลอดอบายมุข

๒.๓๓ โครงการรับนักเรียนใหม่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔

๒.๓๔ โครงการศึกษาเรียนรู้นอกระบบ

๒.๓๕ รายงานสรุปผลการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๓๖ รายงานผลปฏิบัติงานรายบุคคล (SAR ครู)

๒.๓๗ รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

๒.๓๘ รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญและผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์

และเขียน

๒.๓๙ รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

๒.๔๐ กิจกรรมการเรียนการสอนใน (๘ กลุ่มสาระ, วิชาโครงการอาชีพ)

๒.๔๑ กิจกรรม PLC ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. ยุทธศาสตร์สถานศึกษา

ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนตระพังพิทยาคม

ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนตระพังพิทยาคม

“ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ สี่ปีแห่งการยกระดับคุณภาพ”



ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป้าประสงค์

เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนตระพังพิทยาคมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและตามที่สถานศึกษากำหนด

จุดเน้น

นักเรียนโรงเรียนตระพังพิทยาคม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทั้งระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียน และระดับชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์

เพื่อให้โรงเรียนตระพังพิทยาคมมีระบบการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานคุณภาพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

จุดเน้น

พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์

เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนตระพังพิทยาคมได้รับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้น

นักเรียนโรงเรียนตระพังพิทยาคม ได้รับการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการปฏิบัติ (Active Learning) โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาห้องเรียน อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม

เป้าประสงค์

โรงเรียนตระพังพิทยาคม มีห้องเรียน อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ที่ตั้งโรงเรียน

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๓/๔ หมู่ที่ ๖ ถนน เขาชุมทอง-กุ่มแป ตำบลควนพัง อำเภอร่อนพิบูลย์
จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๑๓๐
โทรศัพท์ ๐๗๕-๔๖๖๗๘๘ โทรสาร ๐๗๕๔๖๖๗๘๘

๒. วิสัยทัศน์ / ปรัชญา/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์/ปรัชญาการศึกษา/พันธกิจ /เป้าประสงค์

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนตระพังพิทยาคม เป็นโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

นักเรียนมีวิถีแห่งความพอเพียง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“โรงเรียนมัธยมดีโกล้าน” ซึ่งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพประจำตำบลควนพัง

ปรัชญาการศึกษาโรงเรียน

“สร้างตน สร้างคน สร้างงาน ให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ”

พันธกิจ (Mission)

๑. เสริมสร้างผู้เรียนให้ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ด้วย “ศาสตร์ พระราชา”

๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ และมีความ เป็นเลิศทางวิชาการ

๓. สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนได้รับบริการการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. พัฒนาคุณภาพระบบบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาร่วมกับผู้อื่นได้
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร
๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ
๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และพัฒนา ผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี
๕. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และ หลากหลาย
๖. มีการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ
๗. มีการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
๘. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๙. มีการพัฒนาระบบสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๑๐. มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๑๑. มีการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้
๑๒. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีความทันสมัย มีวัสดุ อุปกรณ์ สนับสนุนการจัดการเรียน การสอน เพียงพอ อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สะอาด สวยงาม เอื้อต่อบรรยากาศแห่งการจัดการ เรียนรู้

ผู้บริหารโรงเรียน

นายณัฏฐศักดิ์ ภาณุดา โทรศัพท์ ๐๖๓-๕๔๑๗๔๘๒

e-mail address : nadthasak2517@gmail.com

วุฒิศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๒ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

จนถึงปัจจุบัน

ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	น้อยกว่า ๓๐ ปี	๓๐ - ๕๐ ปี	มากกว่า ๕๐ ปี	น้อยกว่า ๑๐ ปี	๑๑ - ๒๐ ปี	มากกว่า ๒๐ ปี
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	-	๑	-	-	๑	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	๓	๑๑	-	๘	๖	๖	๕	๓	๑๐	๑	๓
ครูอัตราจ้าง	๑	๑	-	๒	-	๒	-	-	๒	-	-
นักการ/ภารโรง	๑	-	๑	-	-	-	-	๑	-	-	๑
อื่นๆ (ครูช่วยสอน)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ธุรการ	-	๑	-	๑	-	๑	-	-	๑	-	-
รวม	๖	๑๓	๑	๑๑	๗	๙	๖	๔	๑๓	๒	๔

ข้อมูล ณ วันที่ ๑ มีนาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๒	๑๖	๓๒	๔๘	๒๔
ม.๒	๒	๒๘	๑๙	๔๗	๒๔
ม.๓	๒	๑๙	๑๖	๓๕	๑๘
รวม ม.ต้น	๖	๖๓	๖๗	๑๓๐	
ม.๔	๑	๑๗	๒๖	๔๓	๒๒
ม.๕	๑	๒๐	๑๕	๓๕	๑๘
ม.๖	๑	๘	๑๘	๒๕	๑๘
รวม ม.ปลาย	๓	๔๕	๕๙	๑๐๔	
รวมทั้งหมด	๙	๑๐๘	๑๒๖	๒๓๔	

(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบล่าสุด (รอบ ๔)

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น สถานศึกษามุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมโดย สถานศึกษามีจุดเน้นที่ชัดเจนในด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในทุกสาระวิชาและลักษณะอันพึงประสงค์ สถานศึกษาควรมีการเปรียบเทียบข้อมูลย้อนหลัง ๓ ปีต่อเนื่องเกี่ยวกับผลของลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน หรือการแข่งขันที่สถานศึกษาส่งผู้เรียนเข้าร่วมในรายการเดิมติดต่อกันย้อนหลัง ๓ ปี เช่น ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการต่างๆ หรือการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ การแข่งขันกีฬาต่างๆ เช่น รายการฟุตบอลที่สถานศึกษาได้รางวัลจากการแข่งขัน นอกจากนี้ควรมีการนำเสนอข้อมูลในเรื่องของนวัตกรรมที่เป็นผลงานของผู้เรียนที่สถานศึกษาแจ้งว่า ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลงานที่สามารถนำมาต่อยอดได้คืออะไรบ้าง หากสามารถนำเสนอข้อมูลในส่วนนี้ได้จะทำให้สถานศึกษามีผลประเมินที่สูงขึ้นได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการให้เป็นโรงเรียนมัธยมประจำตำบลขนาดเล็กที่มีมาตรฐาน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง ในประเด็นการพัฒนาวิชาการอย่างรอบด้านและเต็มศักยภาพครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ว่าสถานศึกษาได้มีนโยบายอย่างไร ในการจัดกิจกรรมทางวิชาการให้กับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย ทั้งกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อนเพื่อให้ผู้อ่านได้เห็นภาพการดำเนินงาน ในประเด็นข้อมูลในด้านการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครู ควรระบุว่าได้ดำเนินการอย่างไร เช่น มีสื่อเทคโนโลยีในห้องเรียน โน้ตบุ๊ก โปรเจคเตอร์ หรือสื่อเทคโนโลยีอื่นใด ที่สถานศึกษาจัดให้ครูใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เห็นภาพการดำเนินงานที่ชัดเจน ควรอธิบายถึง ตระพังโมเดล “Trangpang Model” ให้ผู้อ่านเข้าใจพอสังเขป ว่าเป็นนวัตกรรมที่ส่งผลต่อผู้เรียนอย่างไร และมีกระบวนการขับเคลื่อนอย่างไร ในด้านการนำเสนอผลการบริหารจัดการ ควรระบุกลุ่มบุคคล และวิธีการนำเสนอที่ชัดเจน เช่น ได้มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้อง คือ ต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และ เผยแพร่สู่สาธารณชน ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบถึงผลการดำเนินงานที่เป็นระบบอย่างครบถ้วน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

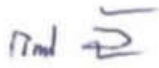
สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมโดย ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน ได้แก่ โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อเสนอแนะมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรมีรายละเอียดของการจัดโครงการและกิจกรรมแต่ละประเด็นพิจารณา (ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เพื่อให้เกิดผลอะไร พอสังเขป) ตามระบบบริหารคุณภาพ PDCA มีการจัดทำวัตรกรรมในการจัดการเรียนการสอนและนำไปใช้สอน มีนวัตกรรมอะไรบ้าง มีนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างไร เป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาในเครือข่ายหรือไม่อย่างไร หรือมีสถานศึกษาอื่นมาศึกษาดูงาน ควรระบุความชัดเจน ซึ่งข้อมูลดังกล่าวจะทำให้การรายงานการประเมินตนเองมีความชัดเจนและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมโดย ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน ได้แก่ โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อเสนอแนะมาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ ควรมีรายละเอียดของการจัดโครงการและกิจกรรมแต่ละประเด็นพิจารณา (ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เพื่อให้เกิดผลอะไร พอสังเขป) ตามระบบบริหารคุณภาพ PDCA ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยควรระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน ควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ควรมีการเปรียบเทียบว่ามีพัฒนาการ จากปีที่ผ่านมาหรือไม่ และพัฒนาการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูย้อนหลัง ๓ ปีต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาต่อไป

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายตรัยภูมิทร์ ตริตรัสวร	
กรรมการ	นางกุลชญา วัฒนกุล	
กรรมการและเลขานุการ	นายเอกรัตน์ สิทธิสาร	

วันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้เป็นไปตาม ศักยภาพผู้เรียน โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยมีการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนตระพังพิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลาง เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน และ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ จัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก สถานศึกษา มีนโยบายให้โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนอ่านออกเขียนคล่อง เขียนเพื่อการสื่อสาร รักการ เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดสรรครูให้สอนตรงตามเอก พร้อมทั้งพัฒนาครูให้มี ความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ครูมีการจัดเรียนรู้้อย่าง หลากหลาย มีการเรียนรู้แบบระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติ แบบร่วมมือกันเรียนรู้ กระบวนการใช้ปัญหา เป็นหลัก การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เน้นการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนเป็นหลัก จัดกิจกรรมส่งเสริม ความถนัดและความสามารถของผู้เรียนในทุกด้าน ได้แก่ กิจกรรมทางด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมทักษะและสมรรถนะของผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริม ความสามารถด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี การผลิตงาน อย่างสร้างสรรค์ และการใช้ผลงานหรือนวัตกรรมเพื่อบริการสาธารณะ มีการสอดแทรกการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคมเพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ และโรงเรียนดำเนินการตามระเบียบการวัดผล และประเมินผล ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความสุภาพ มีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย รู้จักรักษาสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของตนเองให้แข็งแรงอยู่เสมอ มีทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม และดำรงตนบนหลัก ความพอเพียง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เทิดทูนสถาบัน สืบสานงานพระราชดำริ

๓. ผลการดำเนินงาน

คุณภาพผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายสูงกว่าที่สถานศึกษากำหนดไว้และมีแนวโน้มดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีผลงาน ชิ้นงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่เกิดจากความคิดและการลงมือปฏิบัติของผู้เรียน ดังต่อไปนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ



ภาพตัวอย่างการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผลจากการประเมินความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยในรายวิชาภาษาไทย โครงการพัฒนาทักษะภาษาไทย (กิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่าน กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมจัดบอร์ดความรู้) การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ และการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ พบว่า นักเรียนร้อยละ ๘๗.๙๒ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ร้อยละ ๗๙.๓๙ มีความสามารถในการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๗๗.๕๐ มีความสามารถในการพูดการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันอยู่ในระดับดีขึ้นไป และนักเรียนร้อยละ ๘๔.๖๒ มีความสามารถในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งจากการประเมินในภาพรวมทั้ง ๔ ประเด็นสามารถสรุปได้ว่า นักเรียนร้อยละ ๘๒.๓๖ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณซึ่งสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนดไว้

๑.๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน พบว่านักเรียนสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาได้เป็นอย่างดี ไม่ว่าจะเป็นวิชาทางทฤษฎีหรือปฏิบัติ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่หลากหลายได้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้น นอกจากนี้ยังมีนักเรียนบางส่วนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการต่างๆในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้แก่ กิจกรรมส่งนักศึกษาฝึกภาคสนามของนักเรียนนักศึกษา วิชาทหาร การประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ และประกวดคำกล่าว

อาราธนาในพระพุทธศาสนาพิธี การร่วมกิจกรรมลูกเสือหรือกิจกรรมในเครื่องแบบ การแข่งขันฟุตบอล โกล์หนู ในงาน Open House การเข้าร่วมการแข่งขันงานวิชาการมัธยมศึกษา งานศิลปะหัตถกรรม ภาคใต้ และยังมีนักเรียนบางส่วนที่ได้เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลจากหน่วยงานภายนอก ส่งผลให้ นักเรียนได้รับรางวัลทุกรายการ แสดงให้เห็นดังรูปภาพและรางวัลที่ได้รับต่อไปนี้



ภาพการเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงให้เห็น ว่านักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑.๒.๑ ตารางแสดงรายชื่อนักเรียนได้รับรางวัลการในโครงการจัดงานมาฆบูชา
แห่ผ้าขึ้นธาตุประจำปี ๒๕๖๕ จำนวน ๒ รางวัล

ว/ด/ป	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่จัด	ระดับ (ชาติ/จังหวัด/เขต)
๓ มีนาคม ๒๕๖๖	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ชั้นมัธยมศึกษา	สนง.วัฒนธรรมจังหวัด นครศรีธรรมราช กรมการ ศาสนา ร่วมกับ มจร วิทยา เขตนครศรีธรรมราชและวัด สนธิ์(นาสน)	ระดับชาติ
๓ มีนาคม ๒๕๖๖	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ประกวดกล่าวอาราธนาในพระ พุทธศาสนาพิธี ชั้นมัธยมศึกษา	สนง.วัฒนธรรมจังหวัด นครศรีธรรมราช กรมการ ศาสนา ร่วมกับ มจร วิทยา เขตนครศรีธรรมราช และวัดสนธิ์(นาสน)	ระดับชาติ

ที่มา : กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

๑.๒.๒ นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลและเปตองได้รับรางวัล ดังนี้

วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่จัด รางวัล	ระดับ (ชาติ/จังหวัด/เขต)
๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๕	รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกีฬาฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปีชาย การแข่งขันกีฬากีฬา นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	สพม.นศ	เขต
๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ อันดับ ๓ การแข่งขันเปตองประชาชน	อำเภอรัตนพิบูลย์	อำเภอ
๒๐ สิงหาคม -๔ กันยายน ๒๕๖๕	เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา แห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ รอบคัดเลือกเขตการ แข่งขันกีฬาที่๘	จังหวัดภูเก็ต	ภาคใต้

ที่มา : กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๑.๒.๓ นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๓ และงานศิลปหัตถกรรมภาคใต้ ปีการศึกษา๒๕๖๕ ได้รับรางวัล ดังนี้

วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่จัด รางวัล	ระดับ (ชาติ/จังหวัด/เขต)
๑๖-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	๑. รางวัลเหรียญทอง ๑๒รายการ ๒. รางวัลเหรียญเงิน ๑๘ รายการ ๓. รางวัลเหรียญทองแดง ๑๔ รายการ ๔. รางวัลเข้าร่วม ๒๙ รายการ	สพม.นศ.	ระดับเขต
๑๘-๒๐	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพพระบายสี ประเภทบกพร่องทางสติปัญญาระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สพฐ.	ระดับชาติ
มกราคม ๒๕๖๖	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างอุปกรณ์ เพื่อให้บริการ ม.๔-ม.๖	สพฐ.	ระดับชาติ

๑.๒.๔ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอื่นๆ ได้รับรางวัล ดังนี้

วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่จัดรางวัล	ระดับ (ชาติ/จังหวัด/เขต)
๑๒ มกราคม ๒๕๖๖	ได้รับการยกย่องประกาศเกียรติคุณ เด็กดีศรีเมืองนคร ปีที่ ๓	จังหวัด นครศรีธรรมราช	จังหวัด

นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญและผลการประเมิน
การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

๑.๒.๓ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๑ (คน/ ร้อยละ)							
		ดีเยี่ยม ๓	%	ดี ๒	%	ผ่าน ๑	%	ไม่ผ่าน ๐	%
ม.๑	๕๐	๔๐	๘๐.๐๐	๑๐	๒๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
ม.๒	๔๖	๓๘	๘๒.๖๑	๘	๑๗.๓๙	๐	๐	๐	๐
ม.๓	๓๖	๓๒	๘๘.๘๙	๔	๑๑.๑๑	๐	๐	๐	๐
ม.๔	๔๖	๓๙	๘๔.๗๘	๗	๑๕.๒๒	๐	๐	๐	๐
ม.๕	๓๔	๓๐	๘๘.๒๔	๔	๑๑.๗๖	๐	๐	๐	๐
ม.๖	๒๕	๒๔	๙๖.๐๐	๑	๔.๐๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๒๓๗	๒๐๓	๘๕.๖๕	๓๔	๑๔.๓๕	๐	๐	๐	๐

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน พบว่า นักเรียนอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ๑๐๐ %

ชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๒ (คน / ร้อยละ)							
		ดีเยี่ยม ๓	%	ดี ๒	%	ผ่าน ๑	%	ไม่ผ่าน ๐	%
ม.๑	๔๘	๔๑	๘๕.๔๒	๗	๑๔.๕๘	๐	๐	๐	๐
ม.๒	๔๖	๔๐	๘๖.๙๖	๖	๑๓.๐๔	๐	๐	๐	๐
ม.๓	๓๒	๓๑	๙๖.๘๘	๑	๓.๑๒	๐	๐	๐	๐
ม.๔	๔๖	๔๒	๙๑.๓๐	๔	๘.๗๐	๐	๐	๐	๐
ม.๕	๓๔	๓๑	๙๑.๑๘	๓	๘.๘๒	๐	๐	๐	๐
ม.๖	๒๕	๒๔	๙๖.๐๐	๑	๔.๐๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๒๓๑	๒๐๙	๙๐.๔๘	๒๒	๙.๕๒	๐	๐	๐	๐

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน พบว่า นักเรียนอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ๑๐๐ %

๑.๒.๔ ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน (คน)	ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน ภาคเรียนที่ ๑ (คน/ ร้อยละ)							
		ดีเยี่ยม ๓	%	ดี ๒	%	ผ่าน ๑	%	ไม่ผ่าน ๐	%
ม.๑	๕๐	๔๒	๘๔.๐๐	๘	๑๖.๐๐	๐	๐	๐	๐
ม.๒	๔๖	๔๑	๘๙.๑๓	๕	๑๐.๘๗	๐	๐	๐	๐
ม.๓	๓๖	๓๐	๘๓.๓๓	๖	๑๖.๖๗	๐	๐	๐	๐
ม.๔	๔๖	๔๔	๙๕.๖๕	๒	๔.๓๕	๐	๐	๐	๐
ม.๕	๓๔	๓๒	๙๔.๑๒	๒	๕.๘๘	๐	๐	๐	๐
ม.๖	๒๕	๒๓	๙๒.๐๐	๒	๘.๐๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๒๓๗	๒๑๒	๘๙.๔๕	๒๕	๑๐.๕๕	๐	๐	๐	๐

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน พบว่า นักเรียนอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ๑๐๐ %

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน (คน)	ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ภาคเรียนที่ ๒ (คน/ ร้อยละ)							
		ดีเยี่ยม ๓	%	ดี ๒	%	ผ่าน ๑	%	ไม่ผ่าน ๐	%
ม.๑	๔๘	๔๑	๘๕.๔๒	๗	๑๔.๕๘	๐	๐	๐	๐
ม.๒	๔๖	๔๒	๙๑.๓๐	๔	๘.๗๐	๐	๐	๐	๐
ม.๓	๓๒	๒๗	๘๔.๓๘	๕	๑๕.๖๓	๐	๐	๐	๐
ม.๔	๔๖	๔๔	๙๕.๖๕	๒	๔.๓๕	๐	๐	๐	๐
ม.๕	๓๔	๓๒	๙๔.๑๒	๒	๕.๘๘	๐	๐	๐	๐
ม.๖	๒๕	๒๓	๙๒.๐๐	๒	๘.๐๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๒๓๑	๒๐๙	๙๐.๔๘	๒๒	๙.๕๒	๐	๐	๐	๐

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน พบว่า นักเรียนอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ๑๐๐ %

ที่มา : งานทะเบียนวัดผล กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากการที่โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ในรายวิชาที่หลากหลายทั้งวิชาพื้นฐานและรายวิชาโครงการอาชีพสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ส่งผลนักเรียนทุกคนมีผลงานและชิ้นงาน ที่สามารถนำไปต่อยอดความคิด สู่การขยายผลในอนาคตได้ ทั้งผลงานในด้านวิชาการและผลงานทางด้านอาชีพ ได้แก่ การทำสมุดเล่มเล็ก การทำดอกไม้จากเศษวัสดุเหลือใช้ การหล่อปูนปลาสเตอร์ การทำผ้ามัดย้อม การจัดจุด checked in การทำของใช้จากเศษวัสดุ เป็นต้น



ภาพตัวอย่างแสดงผลงาน ชิ้นงาน และนวัตกรรมของนักเรียน

๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเอง ที่เกิดประโยชน์ต่อการเรียน ได้แก่ ความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ วิชาการสร้างงานแอนิเมชั่น ทำให้นักเรียนสามารถสร้างวิดีโอในการนำเสนอผลงานในรายวิชาเรียนได้ผ่านการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และแอปพลิเคชันผ่านโทรศัพท์มือถือ เช่น โปรแกรม PowerPoints, Adobe photoshop แอปพลิเคชัน Cap cut, TikTok, KineMaster, Canva อีกทั้งนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถสร้างแฟ้มสะสมผลงานเพื่อใช้ในการประกอบการยื่นเพื่อศึกษาได้



ภาพตัวอย่างในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จากการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของผู้เรียนโดยเฉลี่ยทุกคน ทุกระดับชั้นพบว่า นักเรียนร้อยละ ๙๘.๔๘ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในวิชาภาษาไทย นักเรียนร้อยละ ๘๙.๓๖ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในวิชาวิทยาศาสตร์ฯ นักเรียนร้อยละ ๘๔.๖๒ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในวิชาคณิตศาสตร์ นักเรียน

ร้อยละ ๙๓.๖๓ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในวิชาสังคมศึกษาฯ นักเรียนร้อยละ ๘๗.๔๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนร้อยละ ๙๗.๙๓ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา นักเรียนร้อยละ ๙๖.๓๒ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในวิชาศิลปะ นักเรียนร้อยละ ๙๒.๒๔ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในวิชาการงานอาชีพ ซึ่งสูงกว่าที่สถานศึกษากำหนด และมีผลการเรียนเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ที่ ระดับ ๓ ซึ่งเป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนดไว้ แสดงให้เห็นดังตารางต่อไปนี้

๑.๕.๑ ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของนักเรียนเกรด ๒ และ ๓ ขึ้นไปปีการศึกษา ๒๕๖๕

ลำดับ ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียน						เป้า หมาย (๒ ขึ้น ไป)	เพิ่มขึ้น/ ลดลง
		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ปีการศึกษา ๒๕๖๕			
		๓ ขึ้นไป	๒ ขึ้นไป	๓ ขึ้นไป	๒ ขึ้นไป	๓ ขึ้นไป	๒ ขึ้นไป		
๑	ภาษาไทย	๗๖.๘๖	๙๘.๙๔	๗๖.๙๐	๙๘.๐๒	๗๖.๘๘	๙๘.๔๘	๙๐	+๘.๔๘
๒	วิทยาศาสตร์ฯ	๖๐.๑๒	๙๑.๕๑	๕๘.๐๗	๘๗.๒๐	๕๙.๑๐	๘๙.๓๖	๗๐	+๑๙.๓๖
๓	คณิตศาสตร์	๔๗.๓๗	๘๕.๓๘	๓๕.๐๔	๘๓.๘๖	๔๑.๒๑	๘๔.๖๒	๖๕	+๑๙.๖๒
๔	สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๖๘.๐๔	๙๗.๔๖	๖๙.๔๑	๘๙.๘๐	๖๘.๗๓	๙๓.๖๓	๘๐	+๑๓.๖๓
๕	ภาษาต่างประเทศ	๔๐.๕๓	๘๕.๘๗	๔๗.๕๖	๘๙.๐๓	๔๔.๐๕	๘๗.๔๕	๖๕	+๒๒.๔๕
๖	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๔.๖๒	๙๗.๗๔	๗๙.๑๑	๙๘.๐๑	๘๑.๘๗	๙๗.๙๓	๘๕	+๑๒.๙๓
๗	ศิลปะ	๘๗.๗๙	๙๙.๖๒	๗๙.๔๕	๙๓.๐๑	๘๓.๖๒	๙๖.๓๒	๘๕	+๑๑.๓๒
๘	การงานอาชีพ	๙๑.๔๔	๙๘.๖๔	๖๕.๖๖	๘๕.๘๔	๗๘.๕๕	๙๒.๒๔	๘๕	+๗.๒๔
รวม		๕๕๖.๗๗	๗๕๕.๑๖	๕๑๑.๒๐	๗๒๔.๘๘	๕๓๔.๐๑	๗๔๐.๐๓		
เฉลี่ย		๖๙.๕๙	๙๔.๓๙	๖๓.๙๐	๙๐.๖๑	๖๖.๗๕	๙๒.๕๐		

๑.๕.๒ ตารางแสดงผลการเรียนเฉลี่ยในภาพรวมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ลำดับที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑	ภาษาไทย	๗๒.๙๗	๗๖.๘๖	๗๔.๙๒
๒	วิทยาศาสตร์ฯ	๗๔.๓๑	๗๔.๐๐	๗๔.๑๖
๓	คณิตศาสตร์	๖๔.๙๘	๖๘.๗๓	๖๖.๘๖
๔	สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๗๖.๗๐	๗๕.๗๓	๗๖.๒๒
๕	ภาษาต่างประเทศ	๖๗.๐๐	๖๙.๘๐	๖๘.๔๐
๖	สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๗.๙๐	๗๗.๘๕	๗๗.๘๘
๗	ศิลปะ	๘๐.๕๐	๗๘.๕๙	๗๙.๕๕
๘	การงานอาชีพ	๘๑.๔๓	๗๕.๐๑	๗๘.๒๒
รวม		๕๙๕.๗๙	๕๙๖.๕๗	๕๙๖.๑๘
เฉลี่ย		๗๔.๔๗	๗๔.๕๗	๗๔.๕๒

ที่มา : งานทะเบียนวัดผล กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ โรงเรียนได้เปิดสอนในรายวิชาโครงการงานอาชีพสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อให้นักเรียนได้ค้นพบอาชีพ ที่ตนเองถนัด และฝึกทักษะให้สามารถใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น นักเรียนได้เรียนรู้การทำขนมไทย การทำน้ำปั่นและอาหารคาวหวาน การประดิษฐ์ช่อดอกไม้จากเศษกระดาษ เพื่อนำไปต่อยอดเป็นรายได้เสริมให้กับนักเรียน การเลี้ยงตัวงูสาคู อีกทั้งได้รับการฝึกทักษะอาชีพจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น นอกจากนี้โรงเรียนได้มีโครงการเศรษฐกิจพอเพียงที่สนับสนุนให้นักเรียนได้รู้จักการทำการเกษตร ได้แก่ การทำสวนยางพารา สวนปาล์ม สวนมะนาว และการปลูกผักสวนครัว อีกทั้งจากการจัดการเรียนการสอนรายวิชาดนตรีนาฏศิลป์ และชุมนุมนาฏศิลป์ พบว่านักเรียน จำนวนมากกว่า ๕๕ คน มีความรู้และความสามารถพิเศษในด้านดนตรีและนาฏศิลป์ เช่น การเป่าขลุ่ย การเล่นอังกะลุง การแสดงมโนรา การแสดงหน้ากากนายพราน การฟ้อนรำ และมีความสามารถพิเศษในด้านกีฬา ได้แก่ การเล่นฟุตซอล ฟุตบอล วอลเลย์บอล ตะกร้อ นอกจากนี้โรงเรียนยังให้บริการแนะนำคำปรึกษาสำหรับนักเรียนที่กำลังจะจบในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย สำหรับแนวทางในการเลือกเรียนสาขาที่นักเรียนมีความสนใจ โรงเรียนได้รับโอกาสจากหน่วยงานหรือองค์กรทางการศึกษาเข้ามาแนะแนวอาชีพ และแนะแนวการศึกษาต่ออย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นทางเลือกและแนวทางในการตัดสินใจให้นักเรียนได้เลือกเรียนในสาขาที่ถนัดและสนใจ เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในภายภาคหน้า โดยนักเรียนระดับชั้น ม.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ศึกษาต่อในสายสามัญหรือสายอาชีพ และนักเรียนระดับชั้น ม.๖ ร้อยละ ๗๕.๐๐ ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในสาขาที่นักเรียนสนใจ



รูปภาพตัวอย่างแสดงการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๖.๑ ตารางแสดงจำนวนเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ที่ได้รับแนะแนวการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ศึกษาต่อ (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๒	๓๒	๑๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๔	๑๘	๗๕

ที่มา : งานแนะแนว

๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนตระพังพิทยาคมได้เข้าร่วมเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ การดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการของนักเรียนในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อีกทั้งโรงเรียนได้กิจกรรมเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียนในทุกระดับชั้น นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมทางศาสนา และกิจกรรมทางประเพณีร่วมกับครอบครัว โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันสวดมนต์หมู่สรภัญญะ และกล่าวคำอาราธนาศีลเป็นประจำปี ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ทั้งภายในและนอกโรงเรียน เช่นการช่วยการพัฒนาบริเวณโรงเรียน ทาสีห้องเรียน กวาดขยะรอบบริเวณโรงเรียน และยังมีนักเรียนบางส่วนที่ได้เข้าฝึกอบรมนักศึกษาวิชาทหาร ณ โรงเรียนรักษาดินแดน เพื่อให้บรรลุคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวพบว่านักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน โดยคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์พบว่านักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ แสดงให้เห็นถึงดังรูปภาพและตารางต่อไปนี้



ภาพตัวอย่างการเข้าร่วมกิจกรรมแสดงให้เห็นถึงการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒.๑.๑ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๑ (คน/ ร้อยละ)							
		ดีเยี่ยม ๓	%	ดี ๒	%	ผ่าน ๑	%	ไม่ผ่าน ๐	%
ม.๑	๕๐	๔๔	๘๘.๐๐	๖	๑๒.๐๐	๐	๐	๐	๐
ม.๒	๔๖	๔๐	๘๖.๙๖	๖	๑๓.๐๔	๐	๐	๐	๐
ม.๓	๓๖	๓๓	๙๑.๖๗	๓	๘.๓๓	๐	๐	๐	๐
ม.๔	๔๖	๔๓	๙๓.๔๘	๓	๖.๕๒	๐	๐	๐	๐
ม.๕	๓๔	๒๕	๗๓.๕๓	๙	๒๖.๔๗	๐	๐	๐	๐
ม.๖	๒๕	๒๑	๘๔.๐๐	๔	๑๖.๐๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๒๓๗	๒๐๖	๘๖.๙๒	๓๑	๑๓.๐๘	๐	๐	๐	๐

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า นักเรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ๘๖.๙๒ % ดี ๑๓.๐๘%

ชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๒ (คน/ ร้อยละ)							
		ดีเยี่ยม ๓	%	ดี ๒	%	ผ่าน ๑	%	ไม่ผ่าน ๐	%
ม.๑	๔๘	๔๓	๘๙.๕๘	๕	๑๐.๔๒	๐	๐	๐	๐
ม.๒	๔๖	๔๔	๙๕.๖๕	๒	๔.๓๕	๐	๐	๐	๐
ม.๓	๓๒	๓๐	๙๓.๗๕	๒	๖.๒๕	๐	๐	๐	๐
ม.๔	๔๖	๓๘	๘๑.๗๔	๘	๒๘.๒๖	๐	๐	๐	๐
ม.๕	๓๔	๒๘	๘๒.๓๕	๖	๑๗.๖๕	๐	๐	๐	๐
ม.๖	๒๕	๒๒	๘๘.๐๐	๓	๑๒.๐๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๒๓๑	๒๐๕	๘๘.๗๔	๒๖	๑๑.๒๖	๐	๐	๐	๐

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนอยู่ในระดับ พบว่า ดีเยี่ยม ๘๘.๗๔ % ดี ๑๑.๒๖%

ที่มา : งานทะเบียนวัดผล กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ได้แก่กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา มีการประกวดภาพวาด การเขียนเรียงความ กิจกรรมตักบาตรวันขึ้นปีใหม่กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น การเวียนเทียนในวันมาฆบูชา การร่วมทอดกฐินประจำปี และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และพัฒนาโรงเรียน



ภาพตัวอย่างที่แสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียน

๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนทุกคนยอมรับในความแตกต่างและหลากหลายของบุคคลรอบข้าง ทางด้าน เพศ วัย ฐานะ เชื้อชาติ ศาสนา หรือมีความยอมรับในความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีความสุข ซึ่งเห็นได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆทั้งภายในสถานศึกษา และการร่วมกิจกรรมของชุมชน นอกจากนี้ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมสภานักเรียน และเคารพกติกาตามวิถีประชาธิปไตย



ภาพตัวอย่างที่แสดงถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียน

๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม จากแบบรายงานภาวะโภชนาการนักเรียนจากฝ่ายส่งเสริมสุขภาพและอนามัยโรงเรียนพบว่า นักเรียนร้อยละ ๘๙.๐๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน และจากแบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลพบว่า นักเรียนร้อยละ ๙๐.๘๑ มีร่างกายที่แข็งแรงไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและแก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยไม่ใช้ความรุนแรง นักเรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีสุขภาพจิตที่ดีและมีความสุขในการดำรงชีวิตประจำวัน และนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ประเมินได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนได้แก่ กิจกรรม To be Number ๑ กิจกรรมการแสดงวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่ การแสดงนิทรรศการลานอาชีพเนื่องในงาน Open House เป็นต้น เป็นต้น

ซึ่งจากการประเมินดังกล่าวพบว่ามีการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในทุกประเด็น



ภาพตัวอย่างการเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง
มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

จากผลการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น สามารถสรุปโครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนได้ ดำเนินการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๓. โครงการ Open House เปิดประตู.....สู่ตระพังพิทยาคม
๔. โครงการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์
๕. โครงการพัฒนาทักษะภาษาไทย
๖. โครงการวางแผนการเงินสำหรับเด็กมัธยม Financial Planning & How to achieve your goal
๗. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากสิ่งของเหลือใช้
๘. โครงการค่ายโครงงานวิทยาศาสตร์
๙. โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์
๑๐. โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
๑๑. โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์
๑๒. โครงการพัฒนางานแนะแนว
๑๓. โครงการกีฬาเพื่อสุขภาพสู่ความเป็นเลิศ
๑๔. โครงการนักศึกษาวิชาทหาร
๑๕. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
๑๖. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์
๑๗. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๑๘. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาล “โรงเรียนสุจริต”
๑๙. โครงการนักศึกษาวิชาทหาร
๒๐. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๒๑. โครงการวันสำคัญ

- ๒๒.โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยโรงเรียน
- ๒๓.โครงการ โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)
- ๒๔.โครงการ TO BE NUMBER ONE
- ๒๕.โครงการศึกษาเรียนรู้นอกระบบ
- ๒๖.รายงานสรุปผลการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒๗.ผลปฏิบัติงานรายบุคคล (SAR ครู)
- ๒๘.ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
- ๒๙.ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญและผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน

๔. แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆได้ ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นและความแตกต่างของผู้อื่น สามารถทำงานเป็นทีมได้ ๒. นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ให้มีความสำคัญกับท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยอย่างต่อเนื่อง ๓. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา มารยาททางสังคม ๔. นักเรียนมีความประพฤติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียนเป็นจำนวนมาก และมีกรมอบรางวัลให้กับ นักเรียนที่มีผลการเรียนดีเด่น เพื่อเป็นแบบอย่างให้นักเรียนคนอื่นได้ทำตาม	๑. นักเรียนยังไม่ได้ใช้ทักษะในการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหาและความคิด สร้างสรรค์ มุ่งเน้นการสอบและการศึกษาต่อมากกว่าความรู้ที่ใช้ในการแก้ปัญหาและการดำรงชีวิตของตนเอง ๒. นักเรียนชั้น ม.๖ ที่สอบเข้าเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัยได้ แล้ว ไม่มีแรงจูงใจในการทำแบบทดสอบ ระดับชาติ (O-NET)

แผนการพัฒนาคูณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ๒. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- ๓. โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี
- ๔. โครงการพัฒนางานแนะแนว
- ๕. โครงการกีฬาสู่ความเป็นเลิศ
- ๖. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๗. โครงการ STEAM EDUCATION
- ๘. โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๙. โครงการคุณธรรมนำชีวิต
๑๐. โครงการค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
๑๑. โครงการส่งเสริมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามศาสตร์พระราชา
๑๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยโรงเรียน
๑๓. โครงการส่งเสริมวินัยนักเรียน
๑๔. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๑๕. กิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมการประกอบอาชีพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มีระบบการบริหารและการจัดการที่ส่งผลต่อการยกระดับ คุณภาพผู้เรียนรอบด้านครบทุกกลุ่มเป้าหมายและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็น แบบอย่างได้ มีการใช้ระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการ บริหาร การจัดการ และการจัดการเรียนการสอน จนทำให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ ด้วยตนเอง รู้ศักยภาพและเข้าใจตนเองกระบวนการจัดการเรียนการสอนเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนได้คิดและปฏิบัติจริงในรูปแบบและสถานการณ์ที่หลากหลาย

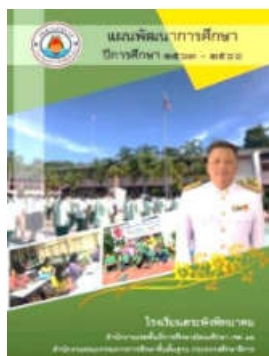
๒. กระบวนการพัฒนา

กระบวนการบริหารและการจัดการการศึกษาของโรงเรียนตระพังพิทยาคม ได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ตามบริบทของสถานศึกษา ตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ใช้รูปแบบบริหารงานคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการปฏิบัติงาน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง การบริหารทรัพยากรซึ่งมีอยู่อย่างจำกัด ด้วยความโปร่งใส วางแผนการจัดอัตรากำลัง วางระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และจัดระบบการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการวางแผน ดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนา และรับผิดชอบร่วมกัน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มรวมทั้งกลุ่มเรียนร่วม ส่งเสริม สนับสนุน จัดให้มีการพัฒนาทางวิชาชีพของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู PLC ในสถานศึกษา เปิดโอกาสให้บุคลากรให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทางวิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้เรียน ให้มีความปลอดภัยและน่าอยู่ น่าเรียนทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน จัดระบบข้อมูล สารสนเทศ เทคโนโลยีมาสนับสนุน ในการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ผลการดำเนินงานของกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารงบประมาณ สภาพปัญหาและบริบทของชุมชน แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อวางแผนร่วมกัน ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาร่วมกันปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของนโยบายต่างๆ ปรับแผนปฏิบัติการให้เหมาะสมกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วางแผนการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จัดกิจกรรมที่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง วางแผนการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการปรับโครงสร้างภาระงานของครู ระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องการพัฒนาส่งเสริมและอำนวยความสะดวกให้ครูพัฒนาตนเองให้มีความพร้อมต่อการเลื่อนวิทยฐานะ ตามโครงการพัฒนารูปแบบ

ครบวงจร ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีตารางปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย โดยมีการสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการบริหารจัดการองค์กร คือ “ตระพังโมเดล” “Trangpang Model” และการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนชื่อยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนตระพังพิทยาคม “ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ สี่ปีแห่งการยกระดับคุณภาพการศึกษา” ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาห้องเรียน อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม

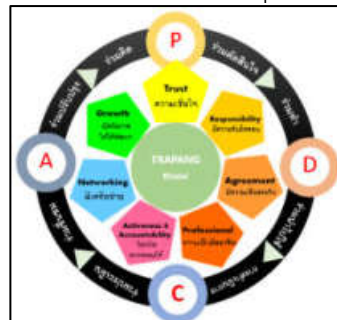
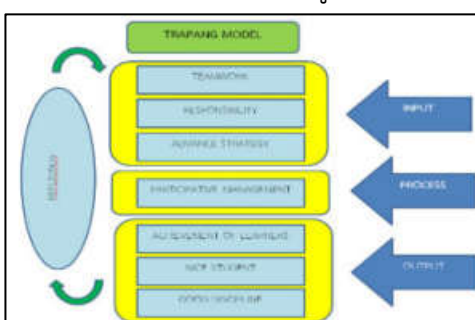
๓. ผลการดำเนินงาน

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป้าหมายของโรงเรียน คือ พัฒนโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีมาตรฐานและคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชน โรงเรียนมีวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม



ภาพตัวอย่างการจัดทำแผนเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนตระพังพิทยาคมใช้วงจรบริหารคุณภาพ PDCA และ Trangpang Model ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน มีระบบนิเทศภายใน ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ประสิทธิภาพ



ภาพตัวอย่างการดำเนินการระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่น และมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานและตรงกับความต้องการของผู้เรียนทั้งในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม โรงเรียนมีระบบ การนิเทศภายในที่สามารถยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีนวัตกรรมในการ พัฒนาคุณภาพด้านวิชาการ มีนโยบายให้นักเรียนปลอด 0, ร, มส. และลดอัตราการเกิดความเสี่ยงเรื่อง ของการเรียนไม่จบ โดยการประชุมคณะครูผู้สอน วางแผนดำเนินการปฏิบัติและประเมินผล ทั้งคอย ติดตามนักเรียนโดยครูผู้สอน ครูที่ปรึกษาร่วมกับผู้ปกครอง



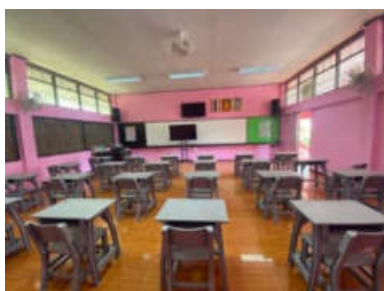
เอกสาร/แฟ้ม/ภาพถ่ายที่แสดงให้เห็นถึงการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ข้อมูลจากกลุ่มงานบริหารฝ่าย บุคคล พบว่าครูมีการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าร่วมการรับเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพหรือการเข้าร่วมกิจกรรมอบรมตาม โครงการพัฒนาตนเองด้าน ต่าง ๆ ทั้งกิจกรรมภายในและภายนอกองค์กรจัดขึ้น เช่น การอบรมหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (วศ/๒๕๖๕) การเข้าร่วมกิจกรรมการ ส่งผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การอบรมการจัดทำสื่อ การอบรมเชิงปฏิบัติการการ รวบรวมและวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET เป็นต้น ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการประเมินผลงาน จากการปฏิบัติหน้าที่ตามเกณฑ์ที่ กคศ. กำหนด และครูทุกคนจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง



เอกสาร/แฟ้ม/ภาพถ่ายที่แสดงให้เห็นว่าครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาการ ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
โรงเรียนมีห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ ห้องเรียน คุณภาพ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรี และห้องสมุด นอกจากนี้การยังมี สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ มีจอ TV ทุกห้องเรียน ปรับเปลี่ยนกระดานกระดานดำเป็นกระดานไวบอร์ดในทุกชั้นเรียน มีเครื่องฉาย สไลด์สำหรับห้องภาษาอังกฤษ และห้องคณิตศาสตร์ มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งปีการศึกษา ๒๕๖๕ นี้โรงเรียนได้จัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียน และภายในอาคารเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ขึ้น เพื่อปรับสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนให้น่าเรียน และเพิ่มพื้นที่สำหรับใช้ในการนั่งในการทำงาน และพักผ่อนให้นักเรียน รวมทั้งปรับปรุงทัศนียภาพนอกห้องเรียน มีการทาสีภายในห้องเรียนใหม่ จัดการทำความสะอาดสระสำหรับใช้อุปโภค จัดซื้อถังขยะแยกตามประเภทของการใช้งาน ปรับปรุงห้องตามฝ่ายงานให้สวยงาม ร่มรื่น จนเป็นที่ชื่นชมของครู นักเรียนและ บุคคลภายนอกที่เข้ามาเยือนสถานศึกษา



ภาพตัวอย่างการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ได้แก่ Fan page Facebook ตระพังพิทยาคม จัดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ เพื่อประชาสัมพันธ์ กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน และเพื่อเป็นช่องทางในการติดต่อข่าวสารแก่คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ต่างๆ รวมทั้งมีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นศูนย์สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และง่ายต่อการใช้งาน



ภาพตัวอย่างการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

จากผลการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น สามารถสรุปโครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนได้ ดำเนินการ เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการให้บรรลุตามเป้าหมาย ดังนี้

๑. โครงการโรงเรียนสุจริต
๒. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการของนักเรียนในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
๓. โครงการนิเทศภายในและพัฒนางานการประกันคุณภาพสถานศึกษา
๔. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานพัสดุ
๕. โครงการศึกษาดูงาน
๖. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
๗. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๘. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียนและภายในอาคารเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๙. โครงการพัฒนางานทะเบียนวัดผลและประเมินผล
๑๐. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
๑๑. โครงการครูเพื่อศิษย์ตลอดอายุขัย
๑๒. โครงการรับนักเรียนใหม่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔

๔. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการดีมากและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ๒. ใช้หลักการบริหารงานแบบการบริหารจัดการแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และใช้หลักธรรมาภิบาลส่งผลให้การบริการและการจัดการเป็นระบบ	๑. ผู้บริหารควรเพิ่มการนิเทศกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของรับผิดชอบงานแต่ละฝ่าย

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๓. มีการสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ๔. มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ ๕. มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง	

แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพสถานศึกษาและนิเทศภายใน
๒. โครงการรับนักเรียนใหม่
๓. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. โครงการศึกษาดูงาน
๕. โครงการสัมพันธ์ชุมชน
๖. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล
๗. โครงการส่งเสริมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามศาสตร์พระราชา
๘. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ
๙. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่
๑๐. โครงการบริหารจัดการข้อมูลระบบสารสนเทศและประชาสัมพันธ์
๑๑. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานงบประมาณ
๑๒. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๑๓. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทำแผนปฏิบัติการประจำปี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มีการพัฒนา รูปแบบวิธีสอนที่สามารถนำไปเป็นแบบอย่างได้ มีเทคนิควิธีการตรวจสอบและประเมินความรู้ของผู้เรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับจนผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพ

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐ และตัวชี้วัดตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยมีการปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และปรับตารางเรียนเพื่อรองรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔ และเปิดรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุมกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด จัดกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ให้ผู้เรียนได้เลือกพัฒนาศักยภาพของตนเองตามความถนัด ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการ ทางสติปัญญาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active learning) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับตนเอง และร่วมกำหนดเนื้อหาสาระของกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน จัดให้มีคาบปฏิบัติการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นระยะเวลา ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ เพื่อให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ได้ร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนร่วมกับครูผู้สอน

๓. ผลการดำเนินงาน

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จากการที่กลุ่มบริหารงานวิชาการได้ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู ตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู และจากรายงานผลโดยการนิเทศภายใน (ด้านการจัดการเรียนการสอน) ของครูผู้สอนโรงเรียนตระพังพิทยาคม ผลการนิเทศภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก โดยพบว่าครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง ครูทุกคนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ทำให้นักเรียนทุกคนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมที่สร้างประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น การสอนผ่านกระบวนการกลุ่ม การสอนโดยการสาธิต การแสดงบทบาทสมมติ การสอนแบบบรรยาย การสอนโดยใช้เกม

การสอนแบบ STEM ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน (PBL) เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองซึ่งเป็นการเรียนการสอนแบบ Active learning เช่น ในรายวิชาศิลปะ นักเรียนได้เรียนรู้และลงมือการหล่อปูนปลาสเตอร์ การทำผ้ามัดย้อมและผ้าบาติก ทำทำซิลสกรีน ส่วนในรายวิชาโครงงานอาชีพสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนปลูกผัก ประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุ นักเรียนได้เลี้ยงด้วงสาหร่าย เป็นต้น ซึ่งผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติ ทำให้เกิดวิธีการสอนที่เป็นเลิศของครูจนได้รับรางวัลที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน หลายรางวัลด้วยกัน ปรากฏดังรูปภาพและตารางต่อไปนี้



ภาพตัวอย่างการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๑.๑ ครูได้รับรางวัล/เกียรติบัตร ได้แก่

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่จัดรางวัล	ระดับ (ชาติ/จังหวัด/เขต)	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ
๑	ผู้ฝึกสอน รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกีฬาสถาบัน ร่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปีชาย การแข่งขันกีฬากีฬา นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช จำนวน ๒ คน ได้แก่ ๑.๑ นายสุรัช นุ่นเหลือ ๑.๒ ว่าที่ร้อยตรีฐิติพงศ์ ไหมทอง	สพม.นศ	ระดับเขต	๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๕
๒	ผู้ควบคุมทีมการแข่งขันเปตอง รองชนะเลิศ อันดับ ๓ ประชาชน น.ส.วรกัญญา พิทักษ์พลานนท์	อำเภอรัตนพิบูลย์	อำเภอ	๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๕
๓	รางวัลเหรียญเงิน ชนะเลิศ ประเภท ครูผู้สอนดีเด่น ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น สถานศึกษาขนาดเล็ก ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียน การสอนศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย	สพม.นศ	ระดับเขต	๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่จัดรางวัล	ระดับ (ชาติ/จังหวัด/เขต)	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ
๔	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ประเภท ครูผู้สอนดีเด่น ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย สถานศึกษาขนาดเล็ก ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียน การสอน ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ (ธุรกิจ)	สพม.นศ	ระดับเขต	๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๕
๕	รางวัลเหรียญเงิน ชนะเลิศ ประเภท ครูผู้สอนดีเด่น ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น สถานศึกษาขนาดเล็ก ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียน การสอนศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ (นาฏศิลป์)	สพม.นศ	ระดับเขต	๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๕
๖	รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองการประกวดวาดภาพระบาย สีประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สพฐ.	ระดับชาติ	๑๘-๒๐ มกราคม ๒๕๖๖
๗	รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญเงินการแข่งขันการสร้างอุปกรณ์ เพื่อให้บริการ	สพฐ.	ระดับชาติ	๑๘-๒๐ มกราคม ๒๕๖๖
๘	ครูผู้ส่งนักเรียนเข้าประกวดแข่งขันสวด มนต์หมู่ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับ ๓	ศูนย์อบรมศีลธรรม เคลื่อนที่อำเภอชะอวด	ระดับจังหวัด	๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖
๙	ครูผู้ฝึกสอนและส่งเสริมกิจกรรม คุณธรรมจริยธรรม ดีเด่น	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม	ระดับชาติ	๓ มีนาคม ๒๕๖๖

๑.๒ ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้รับรางวัล ต่อไปนี้

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่จัด รางวัล	ระดับ (ชาติ/ จังหวัด/เขต)	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ
๑	ผู้จัดการทีม รองชนะเลิศอันดับ ๑ การ แข่งขันกีฬาฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปีชาย การแข่งขันกีฬากีฬา นักเรียนใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	สพม.นศ	ระดับเขต	๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่จัดรางวัล	ระดับ (ชาติ/จังหวัด/เขต)	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ
๒	บุคคลที่มีผลงาน ดีเด่น ด้านการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม	ระดับชาติ	๓ มีนาคม ๒๕๖๖
๓	เป็นผู้บริหารผู้ส่งนักเรียนเข้าประกวด แข่งขันสวดมนต์หมู่	ศูนย์อบรมศีลธรรม เคลื่อนที่อำเภอชะอวด	ระดับจังหวัด	๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

๑.๓ โรงเรียนตระพังพิทยาคมได้รับรางวัล ต่อไปนี้

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่จัดรางวัล	ระดับ (ชาติ/จังหวัด/เขต)	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ
๑	รางวัลยอดเยี่ยมการประกวด IQA AWOARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	สพม.นศ	ระดับเขต	๙ กันยายน ๒๕๖๕
๒	ผ่านเกณฑ์การประเมินการดำเนินการตาม นโยบายโรงเรียนดี วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ	สพม.นศ.	ระดับเขต	๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕
๓	สถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม “ดีเด่น” โครงการจัดงานมาฆบูชา แห่ผ้าขึ้นธาตุ ประจำปี ๒๕๖๖	กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม	ระดับชาติ	๓ มีนาคม ๒๕๖๖
๔	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ประกวด กล่าวคำอารธนา ในพระพุทธศาสนาพิธี ขึ้นมัยยมศึกษา	กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม	ระดับชาติ	๓ มีนาคม ๒๕๖๖
๕	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ประกวด สวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ขึ้นมัยยมศึกษา	กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม	ระดับชาติ	๓ มีนาคม ๒๕๖๖

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล/กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จากรายงานการประเมินตนเองด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และจากนิเทศติดตามโดยใช้ระบบนิเทศภายในของโรงเรียน พบว่าครูทุกคนมีการพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อที่ครูสร้างขึ้นและสื่อจากแหล่งมัลติมีเดีย ได้แก่ การสร้างบัตรคำศัพท์

บัตรภาพ การรูปทรงเรขาคณิต สื่อที่เป็นแผ่นป้ายต่างๆ ใบงาน ใบกิจกรรม คลิปวิดีโอจากยูทูป พาวเวอร์พอยต์ นอกจากนี้ครูมีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best practice) ที่นำมาใช้ในการเรียนการสอนได้แก่ การใช้เกมประกอบการสอนผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ เช่น kahoot, word wall, bamboozle, quizizz เป็นต้น เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้เกิดความสนุกสนานและไม่เบื่อหน่าย มีใช้สื่อ DLIT ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นสื่อให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา มีการฝึกให้นักเรียนได้รู้จักใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์โดยการนำเสนอผลงาน ชิ้นงาน ภาระงาน ผ่านการอัดคลิปวิดีโอ



ภาพประกอบตัวอย่างการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จากการนิเทศชั้นเรียนพบว่า ครูทุกคนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การตกแต่งห้องเรียนและจัดมุมต่างๆในห้องเรียน มีอุปกรณ์การเรียนที่พร้อมจะส่งเสริม สนับสนุนและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน และจากรายงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอนพบว่า ครูร่วมกับนักเรียนในการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียนและสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ครูทุกคนมีการนำระบบดูแลช่วยเหลือและการดำเนินงานของงานแนะแนวมาใช้ในการส่งเสริม พัฒนานักเรียนทั้งด้านการเรียนและพฤติกรรม มีการเสริมแรงและให้กำลังใจโดยการมอบเกียรติบัตรแก่นักเรียนที่มีผลการเรียนดีในแต่ละปีการศึกษา มีการมอบเกียรติบัตรและทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่สร้างคุณประโยชน์แก่โรงเรียน จากการเข้าร่วมแข่งขันต่างๆ



ภาพประกอบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

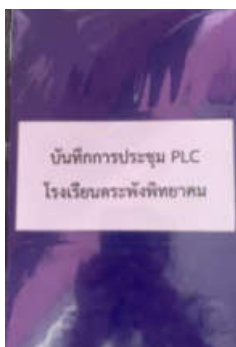
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน จากการนิเทศการจัดการเรียนการสอนพบว่า ครูทุกคนมีเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและหลากหลาย

สามารถวัดผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนทั้งด้านทฤษฎีและการปฏิบัติ มีเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนที่เป็นระบบ ครูทุกกลุ่มสาระมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน



ภาพตัวอย่างการวัดผลและประเมินผลโดยใช้วิธีการที่หลากหลายของครูผู้สอน

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูร่วมกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นประจำทุกภาคเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง นอกจากนี้ครูทุกคนในโรงเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสะท้อนถึงสภาพปัญหาและแนวทางในการแก้ไขในการจัดเรียนการสอนภายในโรงเรียน ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามที่โรงเรียนได้กำหนดชั่วโมง PLC ไว้ในตารางสัปดาห์ละ ๒ ครั้งและนำข้อมูลมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ซึ่งได้รับการนิเทศแบบแนะแนวและแบบเป็นกัลยาณมิตรซึ่งกันและกัน เพื่อนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป



ภาพการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

จากผลการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น สามารถสรุปโครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนได้ ดำเนินการเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้บรรลุตามเป้าหมาย ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

๒. โครงการ Open House เปิดประตู.....สู่ตระพังพิทยาคม
๓. โครงการพัฒนาทักษะภาษาไทย
๔. โครงการวางแผนการเงินสำหรับเด็กมัธยม Financial Planning & How to achieve your goal
๕. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากสิ่งของเหลือใช้
๖. โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์
๗. โครงการค่ายโครงงานวิทยาศาสตร์
๘. โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์
๙. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
๑๐. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์
๑๑. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๑๒. โครงการค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม
๑๓. โครงการศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่
๑๔. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนใน (๘ กลุ่มสาระ, วิชาโครงงานอาชีพ)
๑๕. กิจกรรม PLC ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร,วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ๒. มีการวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET ตามตัวชี้วัดและบูรณาการข้อสอบ O-NET มาใช้ในการจัดการเรียนรู้, ออกข้อสอบกลางภาค ข้อสอบปลายภาคตามแนวข้อสอบ O-NET ๓. จัดทำโครงสร้างการสอน เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการส่งแผนก่อนสอนและตรวจแก้ไขอย่างน้อย ๒ สัปดาห์ และส่งแผนหลังสอนเพื่อตรวจสอบร่องรอยการใช้ ๔. จัดกิจกรรมการสอนโดยเน้น K,P,A สมรรถนะ ๕ ด้าน และการนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๕. มีการวัดและประเมินผลที่เน้น K,P,A ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และการนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจ	๑. ครูผู้สอนควรนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียนอย่างจริงจัง ๒. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง ๓. ครูควรวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
พอเพียงไปใช้ จัดกิจกรรมการสอนเน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๖. ครูผู้สอนได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีการรายงานผลและครูมีผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๗. ครูมีความรู้ความสามารถ เล็งเห็นถึงผลประโยชน์ของโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน และนักเรียนเป็นสำคัญ	๔. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนการพัฒนาคณาภพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานวิชาการ
๒. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ICT
๓. โครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผล ประเมินผล
๔. โครงการศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่
๕. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๖. โครงการพัฒนาหลักสูตร
๗. โครงการพัฒนาการใช้สื่อดิจิทัลทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้
๘. โครงการ STEAM EDUCATION
๙. โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
๑๐. โครงการคุณธรรมนำชีวิต (กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญของชาติ, โรงเรียนวิถีพุทธ)
๑๑. โครงการค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
๑๒. โครงการส่งเสริมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามศาสตร์พระราชา
๑๓. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๑๔. พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)
๑๕. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม PLC ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนจนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เสริมสร้างประสบการณ์เรียนรู้แก่ผู้เรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาความถนัดและความสามารถของตนเอง มีการปรับโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาเพื่อกระจายอำนาจและความรับผิดชอบในการบริหารจัดการ สถานศึกษาได้อย่างคล่องตัว เกิดความชัดเจน และรวดเร็ว สามารถกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารงาน และแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครู บุคลากร และชุมชนร่วมกันวางแผนพัฒนาการศึกษาให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ เน้นการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องหลักสูตร ความต้องการของนักเรียน และบริบทของโรงเรียน ใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูล และติดต่อสื่อสาร จัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูได้ร่วมมือกันแก้ปัญหา พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อการเรียนรู้ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลและสถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนอย่างต่อเนื่องจนเกิดคุณภาพประสิทธิภาพ ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียน

๓. ผลการดำเนินงาน

คุณภาพผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายสูงกว่าที่สถานศึกษากำหนดไว้และมีแนวโน้มดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนสูงกว่าและเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อันเนื่องมาจากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ผู้บริหาร คณะครู และผู้ที่มีส่วนร่วมทุกฝ่ายที่ได้จัดให้แก่ผู้เรียน โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการที่ส่งผลต่อการยกระดับ คุณภาพผู้เรียนรอบด้านครบทุกกลุ่มเป้าหมายและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็น

แบบอย่างได้ มีการใช้ระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการ บริหาร การจัดการ และการจัดการเรียนการสอน จนทำให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ ด้วยตนเอง รู้ศักยภาพและเข้าใจตนเอง กระบวนการจัดการเรียนการสอนเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนได้คิดและปฏิบัติจริงในรูปแบบและสถานการณ์ที่หลากหลาย มีการพัฒนา รูปแบบวิธีสอนที่สามารถนำไปเป็นแบบอย่างได้ มีเทคนิควิธีการตรวจสอบ และ ประเมินความรู้ของผู้เรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับจนผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเต็ม ศักยภาพ

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๓. โครงการOpen House เปิดประตู.....สู่ตระพังพิทยาคม
๔. โครงการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์
๕. โครงการพัฒนาทักษะภาษาไทย
๖. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการวางแผนการเงินสำหรับเด็กมัธยม Financial Planning & How to achieve your goal
๗. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากสิ่งของเหลือใช้
๘. โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์
๙. โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
- ๑๐.โครงการโรงเรียนสุจริต
- ๑๑.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการของนักเรียนในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- ๑๒.โครงการพัฒนาทักษะสู่การประกอบอาชีพ
- ๑๓.โครงการค่ายโครงงานวิทยาศาสตร์
- ๑๔.โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์
- ๑๕.โครงการนิเทศภายในและพัฒนางานการประกันคุณภาพสถานศึกษา
- ๑๖.โครงการพัฒนางานแนะแนว
- ๑๗.โครงการกีฬาเพื่อสุขภาพสู่ความเป็นเลิศ
- ๑๘.โครงการนักศึกษาวิชาทหาร
- ๑๙.โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- ๒๐.โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์
๒๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานพัสดุ
- ๒๒.โครงการศึกษาดูงาน
- ๒๓.โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
- ๒๔.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒๕.โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน

๒๖. โครงการค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม
๒๗. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒๘. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)
๒๙. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียนและภายในอาคารเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๓๐. โครงการ TO BE NUMBER ONE
๓๑. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
๓๒. โครงการครูเพื่อศิษย์ปลอดอบายมุข
๓๓. โครงการรับนักเรียนใหม่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔
๓๔. โครงการศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่
๓๕. รายงานสรุปผลการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓๖. รายงานผลปฏิบัติงานรายบุคคล (SAR ครู)
๓๗. รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
๓๘. รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญและผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
๓๙. รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
๔๐. กิจกรรมการเรียนการสอนใน (๘ กลุ่มสาระ, วิชาโครงการอาชีพ)
๔๑. กิจกรรม PLC ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. นักเรียนมีทักษะชีวิต สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆได้ สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานเป็นทีมได้ เห็นถึงความสำคัญของการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ให้ความสำคัญกับท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ๒. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ คล่องตัว ชัดเจนและรวดเร็ว สามารถกำกับ ติดตาม และแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครู บุคลากร และชุมชนเข้มแข็ง ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นอย่างดี	๑. ปรับปรุงระบบสารสนเทศของแต่ละกลุ่มบริหารงานให้สามารถรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานต่างๆ ภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ และบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๓. สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๔ ๔. สถานศึกษามีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และสร้างความตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต ๕. ครูมีความรู้ ความสามารถ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการเรียนการสอน จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการและมีทักษะชีวิต	

การประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนตระพังพิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

คำชี้แจง ให้สถานศึกษา ทำเครื่องหมาย ☒ ในช่องที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	๓ มาก
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น	๒ ปานกลาง
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน	๓ มาก
	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน	๒ ปานกลาง
	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒ ปานกลาง
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา	๓ มาก
	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา	๒ ปานกลาง
	☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครู	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปี การศึกษา ที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ	๓ มาก
	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูทุกคน	๓ มาก
	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการ ประกันคุณภาพฯ	๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือ กิจกรรมของสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะ กรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี	๓ มาก
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี	๒ ปานกลาง
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	๓ มาก
	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผล ต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการ พัฒนาสถานศึกษา	๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๑๑ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๑ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ		

ภาคผนวก

- ประกาศมาตรฐานของสถานศึกษา
- คำสั่ง
- รางวัล เกียรติบัตร นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่าง ทั้ง ๓ มาตรฐาน



ประกาศโรงเรียนตระพังพิทยาคม

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้โดยสะท้อนถึงอัตลักษณ์ จุดเน้นของ สถานศึกษาและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนตระพังพิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตระพังพิทยาคม มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศกฎกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกาศ ณ วันที่ ๕ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕



(นายณัฏฐ์ธศักดิ์ ภาณุาดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตระพังพิทยาคม



ประกาศโรงเรียนตระพังพิทยาคม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และโรงเรียนตระพังพิทยาคมประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตระพังพิทยาคม มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๕ จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(นายณัฏฐ์ธศักดิ์ ภาณุดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตระพังพิทยาคม

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนตระพังพิทยาคม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ฉบับลงวันที่ ๙ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕

โรงเรียนตระพังพิทยาคม ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คุณภาพของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาในภาพรวม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๗ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ร้อยละ ๖๗ มีความสามารถในการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีขึ้นไปในพูดการสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๖๗ มีความสามารถในการพูดการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๖๗ มีความสามารถในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๗ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๒.๑ นักเรียนสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนและกิจกรรมที่หลากหลายได้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๔ มีผลการประเมินสมรรถนะและผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการสร้างผลงานหรือชิ้นงาน อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้น/ภาคเรียน เพื่อนำไปสู่การขยายผลและต่อยอดความคิด

๓.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ สามารถจัดทำโครงงาน/ชิ้นงาน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๔.๑ นักเรียนทุกคนมีทักษะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เกิดประโยชน์ต่อการเรียน

๔.๒ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ สามารถใช้งานโปรแกรม Adobe photoshop ในการแต่งภาพหรือออกแบบได้

๔.๓ นักเรียนสามารถสร้างและตัดต่อวิดีโอสั้นได้

๔.๔ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เพื่อใช้ในการศึกษาต่อ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ระดับ ๒ ขึ้นไป

๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป

๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป

๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไป

๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ๒ ขึ้นไป

๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไป

๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาศิลปะ ระดับ ๒ ขึ้นไป

๕.๘ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาการงานอาชีพ ระดับ ๒ ขึ้นไป

๕.๙ ผลการเรียนเฉลี่ยในภาพรวม ระดับ ๓ ขึ้นไป

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๖.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ

๖.๒ นักเรียนได้รับการฝึกทักษะอาชีพจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

๖.๓ นักเรียน จำนวน ๕๕ คน มีความรู้และความสามารถพิเศษในด้านดนตรีและนาฏศิลป์

๖.๔ นักเรียน จำนวน ๕๕ คน มีความรู้และความสามารถพิเศษในด้านกีฬา

๖.๕ นักเรียนระดับชั้น ม.๓ ร้อยละ ๘๐ ศึกษาต่อในสายสามัญหรือสายอาชีพ

๖.๖ นักเรียนระดับชั้น ม.๖ ร้อยละ ๘๐ ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ในสาขาที่นักเรียนสนใจ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๓ เข้าร่วมกิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม

๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๓ เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ของโรงเรียนหรือหน่วยงานภายนอก

๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๗ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๑ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญและกิจกรรมที่แสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

๒.๒ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางประเพณีและกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓.๑ นักเรียนยอมรับในความแตกต่างและหลากหลายของบุคคลรอบข้าง ทางด้าน เพศ วัย ฐานะ เชื้อชาติ ศาสนา หรือมีความยอมรับในความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีความสุข

๓.๒ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมสภานักเรียน และเคารพกติกาตามวิถีประชาธิปไตย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีร่างกายที่แข็งแรงไม่ข้องเกี่ยวกับยาเสพติด และแก้ไขปัญหาดูแลไม่ใช้ความรุนแรง

๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพจิตที่ดีและมีความสุขในการดำรงชีวิตประจำวัน

๔.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๐ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๑.๑ เป้าหมายของโรงเรียน คือ พัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีมาตรฐานและคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชน

๒.๑.๒ โรงเรียนมีวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๒.๑ ใช้วงจรบริหารคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน

๒.๒.๒ มีระบบนิเทศภายใน ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน

๒.๒.๓ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๒.๔ มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ประสิทธิภาพ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๓.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่น

๒.๓.๒ โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในที่สามารถยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนอย่างมี

ประสิทธิภาพ

๒.๓.๓ โรงเรียนมีนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการ

๒.๓.๔ โรงเรียนปลอด ๐ ร ม ส ร้อยละ ๑๐๐ และลดอัตราการเกิดความเสี่ยงเรื่องของการเรียน
ไม่จบ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๔.๑ ส่งเสริมให้ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น

๒.๔.๒ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพหรือการเข้าร่วม
กิจกรรมอบรมตาม โครงการพัฒนาตนเองด้านต่าง ๆ

๒.๔.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการประเมินผลงานจากการปฏิบัติหน้าที่ตามเกณฑ์
ที่ กคศ. กำหนด

๒.๔.๔ ครูทุกคนจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๕.๑ โรงเรียนมีห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

๒.๕.๒ โรงเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

๒.๕.๓ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภคที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๖.๑ มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการและการ
จัดการเรียนรู้

๒.๖.๒ มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นศูนย์สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และง่าย
ต่อการใช้งาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๑.๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์และคิด
สร้างสรรค์ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

๓.๑.๒ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง และจัดกิจกรรมที่สร้างประสบการณ์การเรียนรู้
อย่างหลากหลาย เพื่อนำไปแก้ไขปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๑.๓ ครูทุกกลุ่มสาระมีการจัดทำนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนและนำไปใช้สอนอย่างมี
ประสิทธิภาพ

๓.๑.๔ ครูทุกคนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ/เทคนิคที่หลากหลาย

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒.๑ ครูทุกคนใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้สอดคล้อง
กับสาระการเรียนรู้

๓.๒.๒ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อ DLIT ในการจัดการเรียนรู้

- ๓.๒.๓ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผลิตสื่อสำหรับการจัดการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 - ๓.๓.๑ ครูทุกคนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน
 - ๓.๓.๒ ครูทุกคนร่วมกับนักเรียนในการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน
 - ๓.๓.๓ ครูทุกคนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
 - ๓.๓.๔ ครูทุกคนนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการพัฒนานักเรียน
 - ๓.๓.๕ ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนในการจัดการเรียนรู้
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 - ๓.๔.๑ ครูทุกคนมีเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและหลากหลาย มีเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนที่เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 - ๓.๔.๒ ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - ๓.๔.๓ ครูทุกคนมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง และสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน
 - ๓.๔.๔ ครูทุกกลุ่มสาระมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
 - ๓.๕.๑ ครูทุกคนในกลุ่มสาระมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำข้อมูลมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
 - ๓.๕.๒ ครูทุกคนได้รับการนิเทศและนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน



คำสั่งโรงเรียนตระพังพิทยาคม

ที่ ๖๕/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการมีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนตระพังพิทยาคม ได้มีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นประจำทุกปี เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายความสำเร็จตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่กำหนดไว้ ที่โรงเรียน ได้ ดำเนินการจัดกิจกรรม งานโครงการอย่างหลากหลาย ทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหาร และ การจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการตรวจสอบทบทวนและประเมินคุณภาพภายในโดยการเก็บรวบรวมข้อมูล สารสนเทศ ที่แสดงถึง ความสำเร็จของการดำเนินงาน ในการจัดทำรายงานที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน และเพื่อเป็นการสนองเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ของโรงเรียน คือ ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนตระพังพิทยาคม

โรงเรียนตระพังพิทยาคมจึงดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ และเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุมปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|---|---------------------|
| ๑. นายณัฏฐศักดิ์ ภาณุดา | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางนันทพร บุญกอง | ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายสมจิตร์ จันทา | ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๔. นางณัฐนันท์ จิวบุญชู | ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวชารินี เต็งมีศรี | ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| ๖. นายอุทัย เพชรเรือง | ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๗. นางสาวศิริลักษณ์ คงแก้ว | ตำแหน่ง หัวหน้างานการพัฒนาระบบประกันฯ | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๔ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายณัฏฐศักดิ์ ภาณุดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตระพังพิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนตระพังพิทยาคม

ที่ ๖๖ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนตระพังพิทยาคม ได้มีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นประจำทุกปี เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายความสำเร็จตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่กำหนดไว้ ที่โรงเรียนได้ ดำเนินการจัดกิจกรรม งานโครงการอย่างหลากหลาย ทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและ การจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการตรวจสอบทบทวนและประเมินคุณภาพภายในโดยการเก็บรวบรวมข้อมูล สารสนเทศ ที่แสดงถึง ความสำเร็จของการดำเนินงาน ในการจัดทำรายงานที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน เพื่อเป็นการสนองเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ของโรงเรียน คือ ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนตระพังพิทยาคม “ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ สืบแห่งการยกระดับคุณภาพการศึกษา” ยุทธศาสตร์ย่อยที่ ๑ “ยุทธศาสตร์การ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์” เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและถูกต้อง โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่เป็นที่ปรึกษา และอำนวยความสะดวกเพื่อให้การดำเนินการ ประกันคุณภาพภายในเป็นไปด้วยความถูกต้องเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นายณัฏฐศักดิ์	ภาณุดา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางนัฏฐพร	บุญกอง	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายสมจิตร	จันทา	กรรมการ
๑.๔ นางณัฐนันท์	จิวบุญชู	กรรมการ
๑.๕ นางสาวชารินทร์	เต็งมีศรี	กรรมการ
๑.๖ นางสาวศิริลักษณ์	คงแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่เก็บข้อมูล ทำหลักฐานแต่ละมาตรฐาน รวบรวมข้อมูลสรุปตรวจทาน ตรวจสอบข้อมูล และจัดทำรูปเล่ม ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๒.๑ กรรมการจัดทำ รวบรวมข้อมูลและสรุปแต่ละมาตรฐาน มีหน้าที่ เก็บข้อมูลและจัดทำหลักฐานมาตรฐาน รวบรวมข้อมูล

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- | | |
|--|---|
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ | |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย | |
| ๑. นางณัฐนันท์ จิวบุญชู | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| ๒. นางสาววิไลวรรณ อิสลาม | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| ๓. นางสาวศุภลักษณ์ อุวะการ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ |
| ๔. นายสมจิตร จันทา | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ |

- | | |
|---------------------------------|---|
| ๕. นางนันทพร บุญทอง | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ |
| ๖. ว่าที่ร้อยตรีฐิติพงศ์ ไหมทอง | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ |
| ๗. นางสาวพรรณรุจี ด้วงเกตุ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ |
| ๘. นางสาวจิรวรรณ ไทรสีหา | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------|
| ๑. นางสาวซารินี เต็งมีศรี | หัวหน้า |
| ๒. นางณัฐนันท์ จีวบุญชู | ผู้ช่วย |
| ๓. นายสมจิตร จันทา | ผู้ช่วย |
| ๔. นางสาวฐานิดา การดี | ผู้ช่วย |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------|
| ๑. นางนันทพร บุญทอง | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวศุภลักษณ์ ภูวะการ | ผู้ช่วย |
| ๓. ว่าที่ร้อยตรีฐิติพงศ์ ไหมทอง | ผู้ช่วย |
| ๔. นางสาววรกัญญา พัทธกะพลานนท์ | ผู้ช่วย |
| ๕. นายสุรัชย์ นุ่นเหลือ | ผู้ช่วย |
| ๖. นางสาวกชนิภา เกิดศิริ | ผู้ช่วย |

๒.๒ กรรมการสรุปและจัดพิมพ์รูปเล่ม ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------|
| ๑. นางสาวศิริลักษณ์ คงแก้ว | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวซารินี เต็งมีศรี | ผู้ช่วย |
| ๓. นางสาวไสรยา ชูสุวรรณ | ผู้ช่วย |

๒.๓ กรรมการตรวจทานและตรวจสอบข้อมูล ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรีฐิติพงศ์ ไหมทอง | หัวหน้า |
| ๒. นางสาววิไลวรรณ อิสลาม | ผู้ช่วย |

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดผลดีแก่โรงเรียนและนักเรียนสืบไป

ทั้งนี้ตั้งแต่ วันที่ ๔ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายณัฏฐ์ธศักดิ์ ภาณุาดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตระพังพิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนตระพังพิทยาคม

ที่ ๓๒ / ๒๕๖๖

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ตามหมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาบัญญัติให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ทั้งนี้ ได้กำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาว่ามีคุณภาพมาตรฐานและตัวบ่งชี้เป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ (๑) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามตรวจสอบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายณัฏฐศักดิ์	ภาณุดา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางนันทพร	บุญกอง	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นายสมจิตร	จันทา	ครู	กรรมการ
๔. นางณัฐนันท์	จิ๋วบุญชู	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวศุภลักษณ์	ถวະการ	ครู	กรรมการ
๖. นางสาววิไลวรรณ	อิสลาม	ครู	กรรมการ
๗. นางสาววรกัญญา	พิทักษ์พลานนท์	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวพรรณรุจี	ด้วงเกตุ	ครู	กรรมการ
๙. นายสุรชัย	นุ่นเหลือ	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวจิรวรรณ	ไทรสีหา	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวฐานิดา	การดี	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวศรียา	ยอดโรจน์	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวศิริลักษณ์	คงแก้ว	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวชารินทร์	เต็งมีศรี	ครู	ผู้ช่วยกรรมการและ

เลขานุการ

หน้าที่รับผิดชอบดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพ พร้อมทั้งสรุปผลและรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อผู้อำนวยการโรงเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นายณัฏฐศักดิ์ ภาณุดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตระพังพิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนตระพังพิทยาคม

ที่ ๓๓ / ๒๕๖๖

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ ตามหมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาบัญญัติให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ทั้งนี้ ได้กำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาว่ามีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้เป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ (๑) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนตระพังพิทยาคม ดังนี้

๑. นายอุทัย	เพชรเรือง	ประธานกรรมการ
๒. นายณัฏฐศักดิ์	ภาญาดา	รองประธานกรรมการ
๓. นางนัฏฐพร	บุญกอง	รองประธานกรรมการ
๔. นายสมจิตร	จินทา	กรรมการ
๕. นางณัฐนันท์	จิวบุญชู	กรรมการ
๖. นางสาวซารินี	เต็งมีศรี	กรรมการ
๗. นางสาวศิริลักษณ์	คงแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบประกันคุณภาพในวันที่ ๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ และรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อผู้อำนวยการโรงเรียนตระพังพิทยาคมต่อไป

ลงชื่อ

(นายณัฏฐศักดิ์ ภาญาดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตระพังพิทยาคม

รางวัล/ผลงาน “ระดับสถานศึกษา”



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีธรรมราช เรื่อง ประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2564

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางการพิจารณา
คัดเลือกสถานศึกษาทุกขนาดที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการ
ประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและดำเนินการจนเป็นวัฒนธรรมการทำงาน ส่งผลให้การจั
ดการศึกษาของสถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ยอดเยี่ยมอย่างต่อเนื่อง และสามารถเป็นแบบอย่างเพื่อการแลกเปลี่ยน
เรียนรู้ของสถานศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2564 นั้น

บัดนี้คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2564 ได้พิจารณาเป็นที่
เรียบร้อยแล้ว โดยมีผลการคัดเลือก ดังนี้

ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 300 คน)			
ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือก	คะแนนที่ได้	ระดับรางวัล
1	โรงเรียนตระพังพิทยาคม	13.91	ยอดเยี่ยม

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 9 กันยายน พ.ศ. 2565

ว่าที่ร้อยตรี 
(นพดล รัชแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีธรรมราช

รางวัลยอดเยี่ยมการประกวด IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนระพีวิทยาคมผ่านเกณฑ์การประเมินได้คะแนน ร้อยละ ๘๓
 ในการประเมินการดำเนินงานตามนโยบาย โรงเรียนดี วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ
 สะอาด สดชื่น ร่มรื่น สวยงามและบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



รางวัลดีเด่น สถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ การประกวดสวดมนต์หมู่ฯ ชั้นมัธยมศึกษา
“โครงการจัดงานมาฆบูชาแห่ผ้าขึ้นธาตุ” ประจำปี ๒๕๖๒



รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ การประกวดกล่าวคำอาราธนาในพระพุทธศาสนา
ชั้นมัธยมศึกษา “โครงการจัดงานมาฆบูชาแห่ผ้าขึ้นธาตุ” ประจำปี ๒๕๖๒

ผลงาน/รางวัลของ “ผู้อำนวยการสถานศึกษา”



ผู้จัดการทีม รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกีฬาฟุตบอล
รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปีชาย การแข่งขันกีฬากีฬา
นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช



เป็นผู้บริหารผู้ส่งนักเรียนเข้าประกวดแข่งขันสวดมนต์หมู่ ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับ ๓
ระดับชั้นมัธยมศึกษา งานวันวิชาการทางพระพุทธศาสนาเนื่องในเทศกาลวันมาฆบูชา ปีที่ ๑๖



เป็นบุคคลที่มีผลงาน ดีเด่น ด้านการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม
โครงการจัดงานมาฆบูชาแห่ผ้าขึ้นธาตุ ประจำปี ๒๕๖๖

ผลงาน/รางวัลของ “ครู”



รางวัลครูผู้ฝึกสอน รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกีฬาฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปีชาย
การแข่งขันกีฬากีฬา นักเรียนในโรงเรียน
สังกัดสํานักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช



ผู้ควบคุมทีมการแข่งขันเปตอง รองชนะเลิศ อันดับ ๓ ประชาชน
นางสาววรกัญญา พิทักษ์พลานนท์



รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี
ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล



รางวัลเหรียญเงิน ชนะเลิศ ประเภท ครูผู้สอนดีเด่น
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สถานศึกษาขนาดเล็ก ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ประเภท ครูผู้สอนดีเด่น
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สถานศึกษาขนาดเล็ก ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (ธุรกิจ)



รางวัลเหรียญเงิน ชนะเลิศ ประเภท ครูผู้สอนดีเด่น
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สถานศึกษาขนาดเล็ก ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (นาฏศิลป์)



รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
 การแข่งขันการสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖
 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล



เป็นครูผู้ฝึกสอนและส่งเสริมกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม ดีเด่น ระดับชาติ
 โครงการจัดงานมาฆบูชาแห่ผ้าขึ้นธาตุประจำปี ๒๕๖๕

ผลงาน/รางวัลของ “นักเรียน”



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกีฬาฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปีชาย
การแข่งขันกีฬากีฬา นักเรียนในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช



รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ การแข่งขันเปตอง ประชาชน หญิง



เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ รอบคัดเลือกเขตการแข่งขันกีฬาที่ ๔



ได้รับการยกย่องประกาศเกียรติคุณ เด็กดีศรีเมืองนคร ปีที่๓
เนื่องในโอกาสวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๐



รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสีประเภทพระพุทธรูปทางสติปัญญา
 ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐
 ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล



รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖
 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐
 ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ประกวดกล่าวคำอาราธนาในพระพุทธศาสนาพิธี



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ
ชั้นมัธยมศึกษา

