

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนตระพังพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๓/๔ หมู่ที่ ๖ ถนน เขาชุมทอง-กุ่มแป ตำบลควนพัง อำเภออ่อนพิบูลย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๗๕-๔๗๐๖๗๑ โทรสาร ๐๗๕-๔๗๐๖๗๑

๒. เปิดสอนตั้งแต่ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓. มีเขตพื้นที่บริการ ๘ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑ - ๘ ต.ควนพัง

๔. ประวัติโดยย่อของสถานศึกษา

โรงเรียนตระพังพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๓/๔ หมู่ที่ ๖ ตำบลควนพัง อำเภออ่อนพิบูลย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนตระพังพิทยาคม เริ่มดำเนินการด้านการจัดการเรียนการสอน เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๔ ซึ่งเป็นสาขาของโรงเรียนควนเกยสุทธีวิทยา โดยใช้สถานที่ของโรงเรียนวัดสุวรรณโฆสิต ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนตระพังพิทยาคมเป็นโรงเรียนในสังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๓๖ และแต่งตั้งนายอำนาจ คงทอง เป็นผู้บริหารโรงเรียน ในตำแหน่ง ครูใหญ่

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๘ โรงเรียนตระพังพิทยาคม ได้รับอนุมัติให้ผู้บริหารโรงเรียนดำรงตำแหน่งสูงขึ้นจากครูใหญ่เป็น อาจารย์ใหญ่ โดยผู้บริหารคนเดิม

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๐ โรงเรียนตระพังพิทยาคม ได้รับอนุมัติให้ผู้บริหารโรงเรียนดำรงตำแหน่งสูงขึ้นจากอาจารย์ใหญ่ เป็น ผู้อำนวยการโรงเรียน โดยผู้บริหารคนเดิม

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๑ โรงเรียนตระพังพิทยาคม ได้รับอนุมัติให้มีตำแหน่งข้าราชการสายงานบริหารสถานศึกษา เพิ่มขึ้นอีกหนึ่งตำแหน่ง และกรมสามัญศึกษา ได้แต่งตั้งให้ นายเจน แป้นแก้ว ดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ และปรับปรุงตำแหน่งเป็น ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน ในปี พ.ศ. ๒๕๔๓

๑.๒ โครงสร้างการบริหารโรงเรียนตระพังพิทยาคม

โรงเรียนตระพังพิทยาคม ได้กำหนดแผนผังการแบ่งงานส่วนราชการในสถานศึกษาโรงเรียนตระพังพิทยาคม และแผนผังการบริหารงาน ๔ กลุ่มงาน ประกอบด้วย กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป ดังนี้

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนตระพังพิทยาคม



แผนภูมิการบริหารงานกลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนตระพังพิทยาคม

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ฝ่ายบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

ฝ่ายบริหารงานทะเบียนและวัดผล

ฝ่ายพัฒนาวิชาการและนวัตกรรมแหล่ง

ฝ่ายมาตรฐานและประกันคุณภาพ

- งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- งานจัดการเรียนการสอน
- งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- งานนิเทศการสอน
- งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- งานทะเบียน
- งานวัดผลและประเมินผล
- งานเทียบโอนผลการเรียน

- งานรับนักเรียน
- งานแนะแนว
- งานห้องสมุด
- งานพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- งานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

- งานประกันคุณภาพภายใน
- งานประเมินคุณภาพภายนอก
- งานนิเทศ ติดตามและประเมินผล

**แผนภูมิการบริหารงานกลุ่มบริหารงานบุคคล
โรงเรียนตระพังพิทยาคม**

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ฝ่ายบริหารงานบุคคล

- งานวางแผนอัตรากำลัง
- งานสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- งานย้ายและเปลี่ยนตำแหน่ง
- งานทะเบียนประวัติ
- งานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

ฝ่ายส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร

- งานประเมินวิทยฐานะ
- งานส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
- งานส่งเสริมมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- งานส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรม
- งานพัฒนาบุคลากร
- งานสวัสดิการบุคลากร

ฝ่ายประเมินผลการปฏิบัติงาน

- งานรายงานผลการปฏิบัติงาน
- งานประเมินผลการปฏิบัติงาน
- งานเลื่อนขั้นเงินเดือน

แผนภูมิการบริหารงานกลุ่มบริหารงบประมาณ
โรงเรียนตระพังพิทยาคม

หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ฝ่ายธุรการ

-งานสารบรรณ
-งานคำสั่ง ระเบียบและแนวปฏิบัติ

ฝ่ายบริหารงานการเงินและบัญชี

-งานรับเงิน เก็บรักษาเงินและจ่ายเงิน
-งานจัดทำบัญชีการเงิน
-งานจัดทำรายงานทางการเงิน
-งานระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

ฝ่ายบริหารงานพัสดุ

-งานวางแผนงานพัสดุ
-งานจัดหาพัสดุ
-งานควบคุมและจำหน่ายพัสดุ

ฝ่ายนโยบายและแผนงาน

-งานแผนพัฒนาและยุทธศาสตร์โรงเรียน
-งานจัดทำแผนงานโครงการประจำปี
-งานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
-งานควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณ

ฝ่ายตรวจสอบภายใน

-งานตรวจสอบการเงินและบัญชี
-งานควบคุมภายใน

แผนภูมิการบริหารงานกลุ่มบริหารทั่วไป
โรงเรียนตระพังพิทยาคม

หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ฝ่ายกิจการนักเรียน

- งานระดับชั้นและครูที่ปรึกษา
- งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- งานส่งเสริมสุขภาพและอนามัยโรงเรียน
- งานกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- งานพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- งานควบคุมพฤติกรรม
- งานส่งเสริมประชาธิปไตย

ฝ่ายอาคารสถานที่และสาธารณูปโภค

- งานรักษาความสะอาด
- งานสภาพแวดล้อม
- งานเวรยามรักษาการณ์
- งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- งานอาคารเรียนและอาคารประกอบ
- งานสาธารณูปโภค

ฝ่ายสวัสดิการนักเรียน

- งานรถรับส่งนักเรียน
- สวัสดิการอาหารนักเรียน
- งานอุปกรณ์การเรียน
- งานเครื่องแบบนักเรียน
- งานกองทุนการศึกษา

ฝ่ายประชาสัมพันธ์

- งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- งานประชาสัมพันธ์
- งานสัมพันธ์ชุมชน
- งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาฯ

๑.๓ ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน นายสันติกร รักสองหมื่น

โทรศัพท์ ๐๘๔-๘๓๗๓๖๖๓

e-mail address : santikon.rak@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๒๒ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี - เดือน

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ปีการศึกษา ๒๕๕๘)

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๕๓ คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๕๓ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๑	๑๐	๓	๑๓	๑๓
ม.๒	๑	๑๐	๘	๑๘	๑๘
ม.๓	๑	๓	๖	๙	๙
รวม ม.ต้น	๓	๒๓	๑๗	๔๐	
ม.๔	-	-	-	-	-
ม.๕	๑	๔	๓	๗	๗
ม.๖	๑	๓	๓	๖	๖
รวม ม.ปลาย	๒	๗	๖	๑๓	
รวมทั้งหมด	๕	๓๐	๒๓	๕๓	

๓) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๒

๔) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๘

๖) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ - คน คิดเป็นร้อยละ -

๗) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ - คน คิดเป็นร้อยละ -

๘) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๕๓

๙) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) - คน คิดเป็นร้อยละ -

๑๐) สถิติการขาดเรียนเกิน ร้อยละ ๒๐ - คน คิดเป็นร้อยละ -

๑๑) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คน คิดเป็นร้อยละ -

๑๒) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ม.๓ จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๓) อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๖

๑๔) จำนวนนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน (รางวัลดีเด่นที่ได้รับ)

- การแข่งขันทักษะงานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ ครั้งที่ ๒๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ จำนวน.....๒๑.....คน
- การแข่งขันทักษะงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน มัธยมศึกษา ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๖๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ จำนวน.....๓.....คน
- การแข่งขันทักษะงานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ ครั้งที่ ๒๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวน.....๒๓.....คน

๑.๕ ข้อมูลบุคลากร

จำนวนบุคลากร จำแนกตามหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์

ประเภท บุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ใน ตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	น้อยกว่า ๓๐ ปี	๓๐ – ๕๐ ปี	มากกว่า ๕๐ ปี	น้อยกว่า ๑๐ ปี	๑๑ – ๒๐ ปี	มากกว่า ๒๐ ปี
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	-	-	๑	-	-	๑
รอง ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	๒	๘	-	๒	๘	๑	๖	๓	๕	๑	๔
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
นักการ/ภารโรง	๑	-	๑	-	-	-	๑	-	-	๑	-
อื่น ๆ ยาม	๑	-	-	๑	-	-	๑	-	-	๑	-
รวม	๕	๘	๑	๓	๙	๑	๘	๔	๕	๓	๕

- มีครูที่สอนตรงตามวิชาเอก ๑๐ คน (๑๐๐%)
- มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด - คน
- ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู คนละ ๑๘ ชั่วโมง/สัปดาห์
- สถิติการอบรมและพัฒนาบุคลากร ในรอบปีที่ผ่านมามีบุคลากรได้รับการพัฒนาเฉลี่ยคนละ ๖ ครั้ง/ปี
- การได้รับรางวัล เกียรติบัตรของครู ได้แก่
 - รางวัลหนึ่งแสนครูดี
 - รางวัลครูดี ศรีรัตนพิบูลย์
 - ครูฝึกสอนนักเรียนแข่งขันทักษะงานมหกรรมวิชาการ ระดับ สพม.๑๒ ครั้งที่ ๒๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้รับรางวัล เหรียญทอง ๗ เหรียญ , เหรียญเงิน ๘ เหรียญ และเหรียญทองแดง ๖ เหรียญ
 - ครูฝึกสอนนักเรียนแข่งขันทักษะงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๖๔ ได้รับรางวัล เหรียญทอง ๑ เหรียญ และเหรียญเงิน ๑ เหรียญ

- ครูฝึกสอนนักเรียนแข่งขันทักษะงานมหรรมวิชาการ ระดับ สพม.๑๒ ครั้งที่ ๒๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้รับรางวัล เหรียญทอง ๖ เหรียญ , เหรียญเงิน ๕ เหรียญ และเหรียญทองแดง ๗ เหรียญ
- ผลงานดีเด่นด้านต่างๆของบุคลากร ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะเป็นครูชำนาญการพิเศษจำนวน ๒ ท่าน

๑.๖ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้

๑.๖.๑ อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน ๔ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน ๓ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง อาคาร - หลัง ฯลฯ

๑.๖.๒ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๖ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้น ม.๑- ๖ = ๑ : ๑ : ๑ : ๑ : ๑ : ๑

๑.๖.๓ มีห้องสมุด ขนาด ๙๖..... ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมด ๒,๐๕๐.....เล่ม

๑.๖.๔ โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๙ เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าของนักเรียน มีจำนวน ๙ เครื่อง

๑.๖.๕ แหล่งเรียนรู้ภายใน

ห้องสมุด			
ขนาดห้องสมุด (ตารางเมตร)	จำนวนหนังสือ ทั้งหมด (เล่ม)	การสืบค้นหนังสือ และการยืม-คืนใช้ระบบ	อัตราส่วนนักเรียนที่ใช้ ห้องสมุด คน : วัน
๙๖	๒,๐๕๐	บุคคล	๓๐ : ๑

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน (ยกเว้นห้องสมุด)	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)	เฉลี่ยสูงสุดเดือน	ต่ำสุด เดือน
๑. ห้องภาษาไทย	๑๖๐ : ๑	ก.พ.	มี.ค.
๒. ห้องคณิตศาสตร์	๒๐๐ : ๑	ส.ค.	มี.ค.
๓. ห้องวิทยาศาสตร์	๒๐๐ : ๑	ส.ค.	มี.ค.
๔. ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น	๕๐ : ๑	ส.ค.	มี.ค.
๕. ห้องภาษาอังกฤษ	๒๐๐ : ๑	ม.ค.	มี.ค.
๖. ห้องคอมพิวเตอร์	๑๖๐ : ๑	มิ.ย.	มี.ค.

๑.๖.๖ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ ปี)	เฉลี่ยสูงสุด เดือน	ต่ำสุด เดือน
๑. วัดกุหลาราม	๗ : ๑	พ.ย.	มี.ค.
๒. วัดสุวรรณโฆสิต	๑ : ๑	ม.ค.	มี.ค.
๓. สวนพฤกษาสีรินทร อ.ทุ่งสง	๑ : ๑	ม.ค.	มี.ค.

๑.๖.๗ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/นักเรียนในปีการศึกษา

๑. นายประพันธ์ โปนะทอง ปราษฎ์ชาวบ้าน ให้ความรู้เรื่อง การทำพิธีกรรมทางศาสนา
 ๒. นายสรวง งามมณี ปราษฎ์ชาวบ้าน ให้ความรู้เรื่อง การทำพิธีไหว้พระภูมิเจ้าที่
 ๓. พระอาจารย์สว่าง สิทธาโร ผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ความรู้เรื่อง วันไหว้ครู
 ๔. นายปิ่นณรงค์ สมัยสง ประธานกลุ่มวิสาหกิจชุมชน กลุ่มเศรษฐกิจพอเพียงตำบลควนพัง
 อ.ร่อนพิบูลย์ จ.นครศรีธรรมราช

๑.๗ สภาพทั่วไปของชุมชน

๑. สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นสวนยางพารา มีบ้านพักอาศัยอยู่ในสวนยาง ริมถนนใหญ่ด้านข้างโรงเรียน มีบ้านเรือนค่อนข้างมาก มีประชากรประมาณ ๑,๒๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ สวนยางพารารอบทั้งสี่ทิศ ริมถนนใหญ่ด้านข้างโรงเรียน มีที่ทำการผู้ใหญ่บ้าน

อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้างติดต้ายาง ทำสวนยางพารา เนื่องจาก มีการเพาะกล้ายางพารา แล้วจ้างติดตาเพื่อจำหน่ายต่อไป บางส่วนที่มีที่ดินมาก ได้ปลูกยางพาราแล้วกรีดยางเอง

ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักทั่วไปคือ การทำบุญเดือนสิบ การรดน้ำผู้สูงอายุในเทศกาลสงกรานต์ การไปวัดทำบุญในวันพระ

๒. การศึกษาของผู้ปกครอง (คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด)

จำนวนระดับการศึกษาของผู้ปกครอง			
ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	หมายเหตุ
ร้อยละ ๑๐๐	-	-	

๓. อาชีพหลักของผู้ปกครอง (คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด)

อาชีพหลัก	กา ✓ ในช่องร้อยละอาชีพหลักของผู้ปกครอง				
	น้อยกว่าร้อยละ ๒๐	ร้อยละ ๒๐-๔๐	ร้อยละ ๔๑-๖๐	ร้อยละ ๖๑-๘๐	มากกว่าร้อยละ ๘๐
รับราชการ					
ค้าขาย	✓				
เกษตรกร		✓			
รับจ้าง			✓		
ไม่มีอาชีพ	✓				
อื่นๆ (ลูกจ้างประจำ)	✓				

๑.๘ โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔ - ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม				
○ ภูมิศาสตร์				
○ เศรษฐศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละ ๒๐๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
○ กิจกรรมแนะแนว	กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้			
○ กิจกรรมนักเรียน				
- ลูกเสือ ยุวกาชาดฯ				
- ชุมนุม				
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์				
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง

๑.๙ ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๑.๙.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา *	ผลการติดตามตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด *
ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ดี	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ดี	ดี
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ดี	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	พอใช้	พอใช้
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	พอใช้	พอใช้
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ดี	ดี
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดี	ดี
มาตรฐานที่ ๘ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	ดีมาก	ดีมาก
ด้านการจัดการเรียนการสอน มาตรฐานที่ ๙ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย ทุ่มเทพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดีและมีครูเพียงพอ	ดี	ดี
มาตรฐานที่ ๑๐ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา *	ผลการติดตามตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด *
ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร	ดี	ดี
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	ดี	ดี
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี
มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	ดี	ดี

๑.๙.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	พัฒนากลุ่มบริหารงานวิชาการ	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมศักยภาพทางด้านวิชาการ	จัดซื้อ/ผลิตสื่อในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	- ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีสื่อการเรียนการสอนที่ครบถ้วน
๒	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม	นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ	- ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม
๓	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	สร้างนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	บันทึกการอ่าน และนำเสนอหรืออ่านข่าวที่ได้จากการบันทึกหน้าเสาธงทุกวัน	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม
๔	เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี	ผู้เรียนได้พัฒนาบุคลิกภาพของการเป็นผู้นำและผู้ตาม และผ่านการทดสอบวิชาพิเศษตามกิจกรรมของหลักสูตร	นักเรียนเข้าค่ายตามหลักสูตร	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนผ่านการประเมิน

ที่	งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๕	กีฬาเพื่อสุขภาพ	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี สมรรถภาพทางกาย ตาม เกณฑ์ที่กำหนดและใช้ เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์ หลีกเลียงสิ่ง เสพติด	จัดกิจกรรมการแข่งขัน กีฬภายในโรงเรียน กีฬาอบต. และกีฬา อำเภอ	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้ เข้าร่วมกิจกรรม
๖	ส่งเสริมเศรษฐกิจ พอเพียง	เพื่อให้ผู้เรียนตระหนัก ในหลักเศรษฐกิจ พอเพียง และนำไปใช้ ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน	พัฒนาสวนเศรษฐกิจ พอเพียงในโรงเรียนและ นักเรียนทำปุ๋ยหมัก ชีวภาพขึ้นใช้เอง	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้ เข้าร่วมกิจกรรม และโรงเรียน ได้ผ่านเกณฑ์การประเมิน โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง
๗	คุณธรรมนำชีวิต	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ตาม หลักสูตร	จัดกิจกรรมเนื่องในวัน สำคัญของชาติ และ กิจกรรมหัวปีโตไปวัดใน วันพระ	ผู้เรียนที่นับถือศาสนาพุทธ ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมและ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร
๘	ค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม	ผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจในหลักธรรมของ ศาสนา	จัดค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน ทุกคน	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ความเข้าใจในหลักธรรมของ ศาสนา
๙	พัฒนาอาคาร สถานที่	เพื่อพัฒนา อาคารและ สถานที่ ให้เอื้อต่อการ เรียนรู้	พัฒนาอาคาร สถานที่ ปรับปรุงให้อยู่ในสภาพดี ปลอดภัย	การดำเนินงานมีคุณภาพอยู่ ในระดับ ดี
๑๐	ส่งเสริมสุขภาพและ อนามัยโรงเรียน	ผู้เรียนเป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดีเกี่ยวกับด้าน สุขภาพของตนเองและ ชุมชน และมีสุขภาพ แข็งแรงปราศจากโรคภัย ไข้เจ็บ	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพ	มีระดับความพึงพอใจในระดับ ดี

๑.๙.๓ ผลงานดีเด่น ประเภทนักเรียน

โรงเรียนตระพังพิทยาคม ได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะงานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๒๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๒ วันที่ ๒๖ – ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๘ โดยได้รับรางวัลดังต่อไปนี้

ที่	กลุ่มสาระฯ	กิจกรรม	นักเรียน	เหรียญ
๑	ภาษาไทย	การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๑-ม.๓	นางสาวธิดารัตน์ อนงค์	ทอง
		อ่านทำนองเสนาะ ม.๑-ม.๓	นางสาวธิดารัตน์ อนงค์	เงิน
		เพลงกล่อมเด็ก ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงกานต์มณี เพชรเกลี้ยง	ทอง
		เพลงกล่อมเด็ก ม.๔-ม.๖	นางสาวอังคณา อนงค์	ทอง
๒	คณิตศาสตร์	๑. การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงจินต์จุฑา ชูดวง	เงิน
		๒. การแข่งขัน เกม ๒๔ ม.๑-ม.๓	เด็กชายภานุวัฒน์ สุขย์อ้อย	เงิน
๓	วิทยาศาสตร์	๑. การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน (โดยการติดล้อบินขึ้นจากพื้น) ม.๑-ม.๓	๑. เด็กชายธวัชชัย จารณะ ๒. เด็กชายวราพิพัฒน์ ด้วงเรือง	ทอง
		๒. การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินไกล (โดยการปล่อยด้วยมือ) ม.๑-ม.๓	๑. เด็กชายอภิวัฒน์ สิงห์คำ ๒. เด็กชายโชติชัย รัตนวงศ์	ทองแดง
		๓.การแข่งขันจรวดขวดน้ำ ประเภทแม่นยำ ม.๑-ม.๓	๑. เด็กชายวงศธร นุ่นจ้อย ๒. เด็กชายอารียะ แซ่เหลียว ๓. เด็กชายเดชาวัฒน์ เพชรรัตน์	ทองแดง
		๔. การแข่งขันวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงจิตราหนู ปลอดทอง	ทองแดง
๔	สังคมศึกษาฯ	กฎหมาย ม.๑-ม.๓	๑. นางสาวชนากานต์ ด้วงแก้ว ๒. นายธีรวัฒน์ เทินชัย	ทองแดง
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.๔-๖	๑. นางสาวชนากานต์ ด้วงแก้ว ๒. นายธีรวัฒน์ เทินชัย	ทองแดง
		ทักษะกีฬาตะกร้อข้ามตาข่าย ชาย ม.๑-ม.๓	๑. เด็กชายธีรพงศ์ ด้วงแก้ว ๒. เด็กชายพิเชษฐ์ คงทอง	ทอง
		ทักษะกีฬาตะกร้อข้ามตาข่าย ชาย ม.๔-ม.๖	๑. นายชุตินนท์ คชาผล ๒. นายศุภวิทย์ แก้วจุมพล	ทอง

ที่	กลุ่มสาระฯ	กิจกรรม	นักเรียน	เหรียญ
๖	การงานอาชีพ และ เทคโนโลยี	การแข่งขันการสร้างหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ม.๑-ม.๓	๑. เด็กหญิงกานต์มณี เพชรเกลี้ยง ๒. เด็กหญิงคุณารัตน์ มีชุม	เงิน
		อัจฉริยภาพทางบัญชี ม.๑-ม.๓	๑. นางสาวธิดารัตน์ อนงค์ ๒. นางสาวนลินธร รุ่งเอียด ๓. นางสาวปิยนุช เพชรรัตน์	ทองแดง
		การแข่งขันอัจฉริยะทางธุรกิจ ม.๑-ม.๓	๑. นางสาวธิดารัตน์ อนงค์ ๒. นางสาวนลินธร รุ่งเอียด ๓. นางสาวปิยนุช เพชรรัตน์	ทองแดง
		การแข่งขันอัจฉริยะทางธุรกิจ ม.๔-ม.๖	๑. นางสาวกานธิดา ทองเผือก ๒. นางสาวชนากานต์ ด้วงแก้ว ๓. นายธีรวัฒน์ เทินชัย	เงิน

ผลการแข่งขันทักษะวิชาการมัธยมศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๖๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๗
ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๒ วันที่ ๑๐ – ๑๒ ธันวาคม ๒๕๕๗ โดยได้รับรางวัลดังต่อไปนี้

ที่	รายการแข่งขัน	ชื่อ – สกุล นักเรียน	รางวัล
๑	การแข่งขันเครื่องบินพลังยางประเภทบิน นาน (โดยการติดล้อบินขึ้นจากพื้น) ม.๑-ม.๓	๑. นายสุริยา ศรีมาลา ๒. เด็กชายธวัชชัย จารณะ	เหรียญทอง ระดับภาค
๒	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงปาจริย์ หนูจันทร์	เหรียญเงิน ระดับภาค

๑.๙.๔ ผลงานดีเด่น ประเภทโรงเรียน

โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประจำปี ๒๕๕๖ “สถานศึกษาพอเพียง ๒๕๕๖”

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนตระพังพิทยาคม ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โดยใช้ เทคนิค SWOT Analysis โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ซึ่งมี ๔ ประเด็น ดังนี้

๑. สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths : S) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายในหน่วยงานที่เป็นจุดแข็ง ข้อดี หรือข้อเด่นที่จะทำให้หน่วยงานประสบผลสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์

๒. สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses : W) หมายถึง ปัจจัยหลัก สภาพแวดล้อมภายในหน่วยงานที่เป็นจุดอ่อน ข้อด้อย หรือจุดที่ควรพัฒนาส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของหน่วยงานที่ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์

๓. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities : O) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงานที่เป็นโอกาส เอื้ออำนวย หรือสนับสนุนหน่วยงานให้ประสบผลสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์

๔. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรค (Threats : T) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงานที่เป็นอุปสรรค ภัยคุกคาม หรือข้อจำกัดที่จะทำให้การดำเนินงานของหน่วยงานไม่ประสบผลสำเร็จหรือยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

สภาพแวดล้อมภายใน	
Strength (S) จุดแข็ง จุดเด่น ข้อได้เปรียบ	Weakness (W) จุดอ่อน ข้อเสียเปรียบ
๑. มีครูบุคลากรเพียงพอ ๒. ครูสอนตรงตามวิชาเอกที่จบการศึกษา ๓. ครูร้อยละ ๘๑.๘๑ จบการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี (ป.เอก ๑ ป.โท ๙ ป.ตรี ๒ คน) ในจำนวน ป.ตรี กำลังเรียน ป.โท ๑ คน ๔. ครูและบุคลากรส่วนใหญ่เป็นคนในท้องถิ่น มีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง ๕. สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ อุปกรณ์ พร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอน	๑. จำนวนนักเรียนน้อย ส่งผลต่อเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวมีน้อย ซึ่งเป็นเงินรายได้หลักของโรงเรียน ๒. ขาดครูที่เป็นวิชาเฉพาะทาง เช่น ศิลปะ ดนตรี เกษตร งานช่าง

สภาพแวดล้อม ภายนอก	
Opportunity (O) โอกาส สิ่งเกื้อกูล ที่จะดำเนินกิจกรรม	Threats(T) อุปสรรคที่จะทำให้ดำเนินกิจกรรมไม่สำเร็จ
๑. มีแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น กลุ่มวิสาหกิจชุมชนเศรษฐกิจพอเพียงบ้านควนพัง วัดกุลธาราม วัดสุวรรณโมสิต ๒. มีองค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เข้มแข็ง ๓. จำนวนนักเรียนที่เป็นตัวป้อนในเขตพื้นที่บริการมีมากพอสมควร	๑. ขาดทรัพยากรรับส่งสาธารณะในการสัญจรไปมาระหว่างบ้านกับโรงเรียน ๒. มีโรงเรียนขยายโอกาสในเขตพื้นที่บริการและพื้นที่เป้าหมายหลายโรง ๓. ปกครองนิยมส่งลูกเรียนโรงเรียนเอกชน เนื่องจากมีสิ่งดึงดูดใจด้านทุนการศึกษา และสวัสดิการอื่น ๆ ๔. นักเรียนนิยมเชื่อและตามเพื่อนไปเรียนโรงเรียนมัธยมประจำอำเภอ หรือโรงเรียนอื่น ๆ รวมทั้งโรงเรียนเอกชน

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ทิศทางการจัดการศึกษา โรงเรียนตระพังพิทยาคม

ปรัชญาการศึกษาโรงเรียน

“สร้างตน สร้างคน สร้างงาน ให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ”

วิสัยทัศน์ (Vision)

“มุ่งพัฒนาความรู้ ควบคู่คุณธรรม นำเทคโนโลยี มีมาตรฐาน สืบสานภูมิปัญญาไทย”

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาภาคบังคับให้แก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. จัดสภาพบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งด้านวิชาการและกายภาพ
๔. กระจายอำนาจในการบริหารจัดการ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. นักเรียนในเขตบริการของโรงเรียนได้เข้าเรียนในโรงเรียนทุกคน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และตรงตามความต้องการของท้องถิ่น
๓. ครูได้ผ่านการอบรมพัฒนาด้านกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระต่าง ๆ เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๖. นักเรียนมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์ มีการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา นันทนาการ และ ปลอดภัยจากสารเสพติดทุกชนิด
๗. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตร และจัดหา ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาพัฒนาการเรียนการสอน
๘. ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาการเรียนการสอน
๙. นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ
๑๐. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินภายนอก
๑๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร

กลยุทธ์โรงเรียนตระพังพิทยาคม

กลยุทธ์ที่ ๑ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ นักเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มอัตราเข้าเรียนในทุกระดับตั้งแต่กั้วไป ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ลดอัตราการออกกลางคัน และพัฒนารูปแบบการให้บริการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่เยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาของชาติ พัฒนาผู้เรียน สมรรถนะครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัยและการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ เร่งรัดพัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารให้แก่สถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษาในสังกัด เพื่อการเรียนรู้และการบริหารการจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพบนหลักธรรมาภิบาล ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๕๘-๒๕๖๓)

ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นภารกิจของทุกภาคส่วนที่จะต้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ไปสู่ผลสำเร็จ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดยุทธศาสตร์ ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๕๘-๒๕๖๓) ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาของรัฐบาล ซึ่งจะเป็ประโยชน์ต่อการพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีความรู้ ความสามารถ และส่งผลดีต่อความเจริญก้าวหน้าของประเทศชาติ โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ได้แก่ สมรรถนะด้าน ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของเด็กไทยในศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์ระยะเร่งด่วน ของคณะกรรมการนโยบายและพัฒนากการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ (ซูเปอร์บอร์ดการศึกษา) ได้แก่

๑. เด็กจบ ป.๑ ต้องอ่านออกเขียนได้และต้องมีการประเมินผลที่เป็นรูปธรรม
๒. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเสริมทักษะอาชีพเด็กชั้น ม.๑ – ๖ ต้องเลือกเรียนวิชาเสริมเป็น สาขาวิชาชีพเพื่อการวางแผนอาชีพในอนาคตได้

๓. การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. การปฏิบัติตามค่านิยม ๑๒ ประการ

๕. การขยายผลการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง

๖. ผลิตรครูที่มีความเข้มแข็ง อาทิ ครูทนายทที่มีความสามารถตอบรับการสอนของเด็กได้อย่าง แท้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ต้องดำเนินการตลอดจนถึงพ.ศ.๒๕๖๓

๑. ยุทธศาสตร์ปฏิรูปการเรียนการสอน

๑) ปฏิรูปหลักสูตร ตำรา หนังสือเรียน

๒) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้

๓) ปฏิรูปสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษา

๔) ปฏิรูปการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- ๕) ปฏิรูปการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
๒. ยุทธศาสตร์ปฏิรูปการพัฒนาวิชาชีพ
- ๑) ปฏิรูปการสรรหา
 - ๒) ปฏิรูประบบความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
 - ๓) ปฏิรูปการพัฒนาครู
 - ๔) ปฏิรูประบบการตอบแทนการปฏิบัติงานและการเสริมสร้างขวัญกำลังใจ
๓. ยุทธศาสตร์ปฏิรูประบบการบริหารจัดการ
- ๑) ปฏิรูปวัฒนธรรมใหม่ของสถานศึกษา
 - ๒) ปฏิรูประบบวางแผน
 - ๓) ปฏิรูประบบงบประมาณ
 - ๔) ปฏิรูปโครงสร้างอำนาจหน้าที่
 - ๕) ปฏิรูประบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล
 - ๖) ปฏิรูปโอกาส และคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนตระพังพิทยาคม

ชื่อยุทธศาสตร์

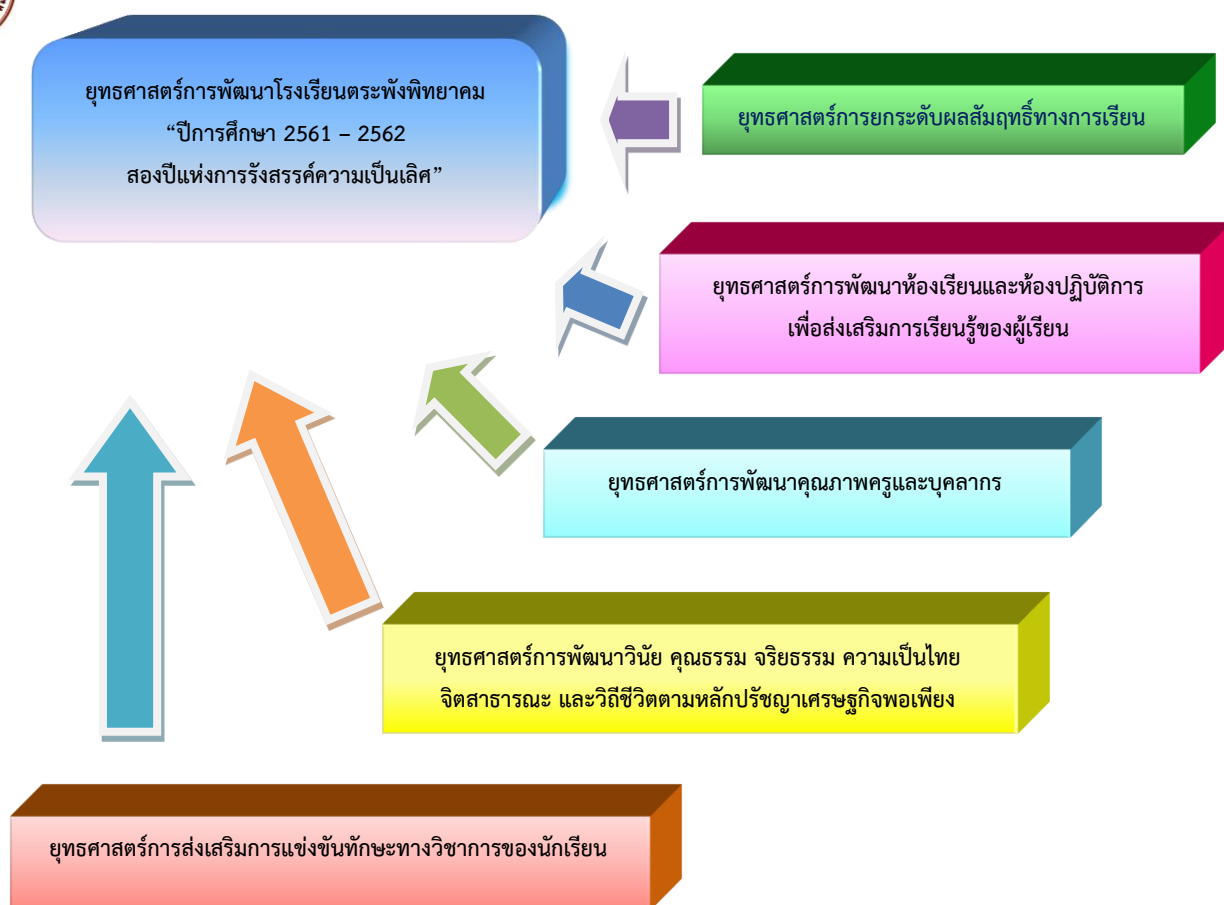
ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนตระพังพิทยาคม

“ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๐ สองปีแห่งการสร้างเชื่อมั่น”



ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนตระพังพิทยาคม
“ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๐ สองปีแห่งการสร้างเชื่อมั่น”

ยุทธศาสตร์ที่	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ยุทธศาสตร์การรักษา ระดับและการเพิ่มจำนวน นักเรียน โรงเรียนตระพัง พิทยาคม	เพื่อให้โรงเรียนตระพังพิทยาคม มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนโรงเรียน ตระพังพิทยาคมที่เพิ่มขึ้น ในปี การศึกษา ๒๕๕๙ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ (ไม่ต่ำกว่า ๑๐๐ คน)
๒. ยุทธศาสตร์พัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารการ จัดการ โรงเรียนตระพังพิทยา คม	โรงเรียนตระพังพิทยาคม มีการ บริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน	โรงเรียนตระพังพิทยาคม มีรูปแบบ การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มี คุณภาพได้มาตรฐานตามที่กำหนดใน ปี ๒๕๖๐
๓. ยุทธศาสตร์พัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพ การศึกษา โรงเรียนตระพัง พิทยาคม	เพื่อให้โรงเรียนตระพังพิทยาคม สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ มีประสิทธิภาพ นักเรียนมี คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น ร้อยละ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ และสูงกว่าร้อยละ ๕ ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ๒. โรงเรียนมีระบบการประกัน คุณภาพภายใน และได้รับการรับรอง การประเมินคุณภาพภายนอกใน รอบต่อไป
๔. ยุทธศาสตร์เสริมสร้าง ความเข้มแข็งของระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียน ตระพังพิทยาคม	เพื่อให้โรงเรียนตระพังพิทยาคม มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ เข้มแข็ง	นักเรียน โรงเรียนตระพังพิทยาคม ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มี ประสิทธิภาพ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหาลดลง ร้อยละ ๘๐
๕. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการมี ส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนใน การจัดการศึกษา โรงเรียน ตระพังพิทยาคม	เพื่อให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น เอกชนองค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการหรือ สถาบันสังคมอื่น มีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาในโรงเรียน ตระพังพิทยาคม	โรงเรียนตระพังพิทยาคมได้รับความ ร่วมมือ ช่วยเหลือจากบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ หรือสถาบันสังคมอื่น



ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนตระพังพิทยาคม
“ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒ สองปีแห่งการรังสรรค์ความเป็นเลิศ”

ยุทธศาสตร์ที่	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ยุทธศาสตร์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนตระพังพิทยาคม	นักเรียนโรงเรียนตระพังพิทยาคม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-Net) กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3 ต่อปี
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	เพื่อให้โรงเรียนตระพังพิทยาคม มีห้องเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่ทันสมัย สะดวก สะอาดและปลอดภัย มีภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โรงเรียนตระพังพิทยาคม มีห้องเรียน และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่ทันสมัยและมีอุปกรณ์การเรียนการสอน มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร	เพื่อให้ ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนตระพังพิทยาคม ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มี วิทยฐานะที่สูงขึ้น	ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ และมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อพัฒนานักเรียนโรงเรียนตระพังพิทยาคม ให้มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	นักเรียนโรงเรียนตระพังพิทยาคม มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการของนักเรียน	เพื่อส่งเสริมความสามารถของนักเรียน โรงเรียนตระพังพิทยาคม ในการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการในงานมหกรรมวิชาการระดับเขตพื้นที่ ระดับภูมิภาค และระดับชาติ หรือหน่วยงานต่างๆที่จัดขึ้น	นักเรียนโรงเรียนตระพังพิทยาคม ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในงานมหกรรมวิชาการระดับเขตพื้นที่ ระดับภูมิภาค และระดับชาติ หรือหน่วยงานต่างๆที่จัดขึ้น

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์โรงเรียนตระพังพิทยาคม

กลยุทธ์ที่ ๑ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ นักเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มอัตราเข้าเรียนในทุกระดับทั้งเด็กทั่วไป ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ลดอัตราการออกกลางคัน และพัฒนารูปแบบการให้บริการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่เยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาของชาติ พัฒนาผู้เรียน สมรรถนะครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัยและการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ เร่งรัดพัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารให้แก่สถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษาในสังกัด เพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพบนหลักธรรมาภิบาล ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
- ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
- ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร
- ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ด้านการจัดการศึกษา

- ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ด้านสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

ด้านมาตรการส่งเสริม

๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา และส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ความเชื่อมโยงกลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๓
		๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	
		๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	
		๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	
		๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	
		๙๕	๙๗	๙๘	๑๐๐	
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูท่เวทีต่อผู้มีพระคุณ ๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๙๕	๙๗	๙๘	๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๑
		๙๐	๙๒	๙๕	๙๘	
		๙๐	๙๓	๙๕	๙๘	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๓. เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว ๓.๒ มีร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ๓.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๘๒	๘๕	๙๐	๙๕	กลยุทธ์ที่ ๓
		๘๕	๘๖	๘๐	๙๕	
		๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐	
		๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐	
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง ๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ๔.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ ๔.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	กลยุทธ์ที่ ๓
		๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	
		๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	
		๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๕. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร	๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ ๕.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ๕.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ ๕.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่	๖๐	๖๒	๖๕	๖๘	กลยุทธ์ที่ ๓
๖. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๖.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ๖.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนา และภูมิใจในผลงานของตนเอง ๖.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๖.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	กลยุทธ์ที่ ๑ , กลยุทธ์ที่ ๓
๗. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๗.๑ ร้อยละของครู มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๗.๒ ร้อยละของครู มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๓

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
	๗.๓ ร้อยละของครู มีออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๗.๔ ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	
	๗.๕ ร้อยละของครูที่มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	
	๗.๖ ร้อยละของครูที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๗.๗ ร้อยละของครู ที่มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	
	๗.๘ ร้อยละของครูที่ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๗.๙ ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	๘.๑ ระดับคุณภาพของผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ๘.๒ ระดับคุณภาพของผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐาน คิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ ๘.๓ ระดับคุณภาพของผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ ๘.๔ ระดับคุณภาพของผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ๘.๕ ร้อยละของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจ ผลการบริหารการจัดการศึกษา ๘.๖ ระดับคุณภาพของผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา เต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๕	๕	๕	๕	กลยุทธ์ที่ ๓
		๕	๕	๕	๕	
		๕	๕	๕	๕	
		๕	๕	๕	๕	
		๔	๕	๕	๕	
		๔	๕	๕	๕	
๙. คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๙.๑ ระดับคุณภาพของคณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด ๙.๒ ระดับคุณภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา กำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ๙.๓ ร้อยละของผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาสถานศึกษา	๔	๕	๕	๕	กลยุทธ์ที่ ๕
		๔	๕	๕	๕	
		๔	๕	๕	๕	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๑๐. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๑๐.๑ ระดับคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๔	๕	๕	๕	กลยุทธ์ที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๓
	๑๐.๒ ระดับคุณภาพของการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและ ความสนใจ	๔	๕	๕	๕	
	๑๐.๓ ระดับคุณภาพของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๕	๕	๕	๕	
	๑๐.๔ ระดับคุณภาพของการสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๔	๕	๕	๕	
	๑๐.๕ ระดับคุณภาพของการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๔	๕	๕	๕	
	๑๐.๖ ระดับคุณภาพของการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๔	๕	๕	๕	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๑๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๑๑.๑ ระดับคุณภาพของการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๕	๕	๕	๕	กลยุทธ์ที่ ๓ กลยุทธ์ที่ ๔
	๑๑.๒ ระดับคุณภาพของการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๔	๕	๕	๕	
	๑๑.๓ ระดับคุณภาพของการจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๓	๔	๕	๕	
๑๒. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๑๒.๑ ระดับคุณภาพของการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๕	๕	๕	กลยุทธ์ที่ ๓ กลยุทธ์ที่ ๕
	๑๒.๒ ระดับคุณภาพของการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๕	๕	๕	
	๑๒.๓ ระดับคุณภาพของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๔	๕	๕	๕	
	๑๒.๔ ระดับความสำเร็จของการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔	๕	๕	๕	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
	๑๒.๕ ระดับความสำเร็จที่มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๑๒.๖ ระดับความสำเร็จของจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๔	๕	๕	๕	
๑๓. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๓.๑ ระดับความสำเร็จของการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง ๑๓.๒ ระดับความสำเร็จของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๔	๕	๕	๕	กลยุทธ์ที่ ๓ กลยุทธ์ที่ ๕
๑๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	๑๔.๑ ระดับคุณภาพของการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ วัตถุประสงค์และจุดเน้นของการจัดตั้งสถานศึกษา ๑๔.๒ ระดับคุณภาพของการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นของสถานศึกษา	๔	๕	๕	๕	กลยุทธ์ที่ ๑ - ๕

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๑๕. การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	๑๕.๑ ระดับคุณภาพของการจัดโครงการ กิจกรรมพิเศษ เพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๔	๕	๕	๕	กลยุทธ์ที่ ๑ - ๕
	๑๕.๒ ระดับคุณภาพของการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๕	๕	๕	๕	

โครงการ และงบประมาณตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ให้แก่ นักเรียนทุกคน

โครงการ	ปีที่ยื่นโครงการ/ประมาณการงบประมาณ (บาท)			
	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
๑. โครงการพัฒนาศูนย์ศิลปวัฒนธรรม	๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๒. โครงการคุณธรรมนำชีวิต	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๓. โครงการค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
๔. โครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง	๒,๐๐๐	๕,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐
๕. โครงการเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มอัตราเข้าเรียนในทุกระดับตั้งแต่เด็กทั่วไป ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ลดอัตราการออกกลางคัน
และพัฒนารูปแบบการให้บริการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่เยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษา

โครงการ	ปีที่ยื่นโครงการ/ประมาณการงบประมาณ (บาท)			
	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
๑. โครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผล ประเมินผล	๕๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๒. โครงการพัฒนางานแนะแนว	๒,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๓. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑,๐๐๐	๓,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาของชาติ พัฒนาผู้เรียน สมรรถนะครูและ
บุคลากรอย่างเป็นระบบ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้ที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ

โครงการ	ปีที่ยื่นโครงการ/ประมาณการงบประมาณ (บาท)			
	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
๑. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานวิชาการ	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๓๓,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐
๓. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๔,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐
๔. โครงการศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่	๒๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๕. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๖. โครงการพัฒนาหลักสูตร	๕๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๗. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐

โครงการ	ปีที่ยำเนินการ/ประมาณการงบประมาณ (บาท)			
	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
๘. โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพสถานศึกษาและนิเทศภายใน	๕๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๙. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๕๕,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐
๑๐. โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยโรงเรียน	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๑๑. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	๓๕,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐

กลยุทธ์ที่ ๔ เร่งรัดพัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารให้แก่สถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษาในสังกัด เพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

โครงการ	ปีที่ยำเนินการ/ประมาณการงบประมาณ (บาท)			
	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
๑.โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ICT	๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
๒.โครงการพัฒนางานโสตทัศนศึกษา	๓,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพบนหลักธรรมาภิบาล ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

โครงการ	ปีที่ยำเนินการ/ประมาณการงบประมาณ (บาท)			
	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
๑. โครงการกีฬาเพื่อสุขภาพ	๖,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๒. โครงการบริหารการศึกษาตามภารกิจโครงสร้างของสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๓. โครงการบริหารจัดการข้อมูลระบบสารสนเทศและประชาสัมพันธ์	๑,๕๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๔. โครงการสัมพันธ์ชุมชน	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๕. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๕๙ – ๒๕๖๒) เป็นแผนกลยุทธ์ที่ใช้เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนตระพังพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ ภายในระยะเวลา ๔ ปี คือ ระหว่าง พ.ศ.๒๕๕๙ – ๒๕๖๒ ในการดำเนินงานตามกรอบทิศทางพัฒนาของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี

ในการบริหารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๕๙ – ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ โรงเรียนตระพังพิทยาคม มีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

ขั้นตอนการนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

๑. **ศึกษาแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา** เป็นการวิเคราะห์กลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้ เพื่อจัดทำแผนกลยุทธ์และรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานต่าง ๆ ให้เป็นไปตามกลยุทธ์
๒. **ทบทวน / ปรับกลยุทธ์** ในขั้นนี้เป็นการทบทวนกลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้ เพื่อพิจารณาว่าเหมาะสมหรือไม่อย่างไร ซึ่งอาจมีกรณีที่มีความจำเป็นต้องปรับกลยุทธ์ จากเหตุการณ์ดังต่อไปนี้
 - นโยบายหน่วยเหนือ หรือนโยบายสถานศึกษามีการปรับเปลี่ยน
 - สังคมภายในประเทศ หรือสังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงไปตามสภาวการณ์
 - กลยุทธ์ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
๓. **จัดทำแผนปฏิบัติการ** ในขั้นนี้สถานศึกษาจะต้องแปลงแผนกลยุทธ์เป็นแผนปฏิบัติการ (Action Plan) โดยจัดทำโครงการ / กิจกรรมที่จะดำเนินงาน ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ และกำหนดงบประมาณ จากการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หลัก ประเด็นกลยุทธ์ และกลยุทธ์ และแปลงเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เพื่อเป็นกรอบทิศทางดำเนินงานตามภารกิจ
๔. **ปรับกระบวนการปฏิบัติงาน** ในขั้นนี้เป็นการปรับกระบวนการปฏิบัติงานเพื่อให้สถานศึกษาพร้อมที่จะนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติได้สำเร็จ ได้แก่ การปรับโครงสร้างการทำงาน ระบบงาน บุคลากร ตลอดจนวัฒนธรรมของหน่วยงาน ซึ่งกระบวนการปฏิบัติงานดังกล่าวมีองค์ความรู้ที่สามารถศึกษาเพิ่มเติมจากการพัฒนาองค์กร การจัดทำข้อเสนอการเปลี่ยนแปลง (Blue print for Change)
๕. **ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน** เป็นการดำเนินการดังนี้
 - ตรวจสอบความเข้าใจของบุคลากรในหน่วยงาน
 - กำกับให้มีการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามผังการปฏิบัติงาน
 - การได้รับการสนับสนุนโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรหรือหน่วยงานอื่น ๆ

แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคล/คณะบุคคลติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
๒. การจัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆภายในแผน การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์
๓. การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผนการดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู
๔. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่ายของแผน ตลอดจนภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
๕. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง
๖. มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
๗. มีเวทีหรือจัดให้มีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน
๘. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
๙. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่มตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ
๑๐. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะครูตามที่กำหนดไว้ในแผน
๑๑. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ
๑๒. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน
๑๓. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้
 - (๑) ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป
 - (๒) การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง ๒ ปีการศึกษา

แรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๐ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้ง ทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

(๓) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๔ ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา ๔ ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖

การรายงานผลการดำเนินงาน

การทำงานเชิงระบบต้องมีการวางแผน ลงมือปฏิบัติ ปรับปรุง สรุปผล รายงานผลและนำผลไปใช้ การรายงานผลการปฏิบัติงานจึงเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งในการพัฒนางาน เพราะในการรายงานจะต้องระบุ ข้อมูลสำคัญ ๆ รวมถึงผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น

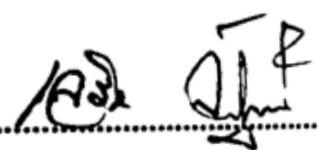
ด้วยเหตุนี้ จึงมีการกำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๔๘ ว่า ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อ สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา อีกทั้งปัจจุบันมีสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือที่รู้จักกันในนาม สมศ. ทำหน้าที่ประเมิน คุณภาพภายนอกอีกทางหนึ่ง รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ยิ่งเป็นสิ่งจำเป็นที่สถานศึกษา ต้องจัดทำ เพื่อส่งให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ได้รับรู้สภาพและผลการ ดำเนินงานเป็นฐานข้อมูลเบื้องต้นสำหรับการประเมินภายนอก

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๙ – ๒๕๖๒
ของโรงเรียนตระพังพิทยาคม

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน ครั้งที่.....๑..... /....๒๕๕๘.....เมื่อวันที่
.....๑๗.....เดือน.....ธันวาคม..... พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๔ ปี
(พุทธศักราช ๒๕๕๙ – ๒๕๖๒) ของโรงเรียนตระพังพิทยาคมแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๔ ปี ได้

(ลงชื่อ) 

(นายเจริญ จันทรบุญแก้ว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนตระพังพิทยาคม

ที่ ๑๑๔ / ๒๕๕๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙
และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี โรงเรียนตระพังพิทยาคม

.....

ตามที่ โรงเรียนตระพังพิทยาคมได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘ เสร็จสิ้น และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี ซึ่งสิ้นสุดในปีงบประมาณ ๒๕๕๘ เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง จึงจัดทำแผนปฏิบัติราชการโรงเรียนตระพังพิทยาคม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (๒๕๕๙-๒๕๖๒) จัดระบบการดำเนินงานของโรงเรียนให้สอดคล้องตามกระบวนการและแผนปฏิบัติของทางราชการ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ส่งเสริม ประสานงาน สนับสนุน นิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นายเจริญ จันท์บุญแก้ว	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธาน
๑.๒ นายสันติกร รักสองหมื่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนตระพังพิทยาคม	รองประธาน
๑.๓ นางนัฏพร บุญกอง	ครูโรงเรียนตระพังพิทยาคม	กรรมการ
๑.๔ นายสมจิตร จันทา	ครูโรงเรียนตระพังพิทยาคม	กรรมการ
๑.๕ นางบุษกร ศรีพิทักษ์	ครูโรงเรียนตระพังพิทยาคม	กรรมการ
๑.๖ นางณัฐนันท์ จีวบุญชู	ครูโรงเรียนตระพังพิทยาคม	กรรมการ
๑.๗ นางชุลีพร หมั่นระเ	ครูโรงเรียนตระพังพิทยาคม	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี
งบประมาณ ๒๕๕๙ มีหน้าที่

- จัดทำโครงการเสนอผู้เห็นชอบและอนุมัติโครงการ
- จัดหา ประสานงาน วัสดุอุปกรณ์สำหรับการดำเนินโครงการ
- ดำเนินโครงการตามปฏิทินปฏิบัติงาน
- ประเมินและสรุปผลการดำเนินโครงการ
- ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินโครงการสู่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานวิชาการ	นางนันทพร บุญกอง หัวหน้าโครงการ
	- กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์	นางศุภลักษณ์ ภูะการ
	- พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ	นายสมจิตร จันทา
	- พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ	นางสาวจินตนา แวนะแข่ง
	- พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯภาษาไทย	นางณัฐนันท์ จีวบุญชู
	- พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯการงานอาชีพฯ	นางบุษกร ศรีพิทักษ์
	- พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯศิลปะ	น.ส.ศุภลักษณ์ ภูะการ
	- พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์	นางชุลีพร หมั่นเริะ
	- พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯสุขศึกษาและพลศึกษา	นายสุนิตย์ จิตต์สำรวย
๒	โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	นางนันทพร บุญกอง หัวหน้าโครงการ
	- กิจกรรม ICT	นางนันทพร บุญกอง
	- กิจกรรมจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์การเรียนการสอน	นางนันทพร บุญกอง
๓	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	นางนันทพร บุญกอง หัวหน้าโครงการ
๔	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	นางณัฐนันท์ จีวบุญชู หัวหน้าโครงการ
	- กิจกรรมบันทึกการอ่าน	นางณัฐนันท์ จีวบุญชู
	- กิจกรรมอ่านข่าวเช้า	นางณัฐนันท์ จีวบุญชู
	- กิจกรรมห้องสมุด	น.ส.ศุภลักษณ์ ภูะการ
๕	โครงการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี	นางนันทพร บุญกอง หัวหน้าโครงการ
๖	โครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผลประเมินผล	นางสาวจินตนา แวนะแข่ง หัวหน้าโครงการ
๗	โครงการพัฒนางานแนะแนว	น.ส.ศุภลักษณ์ ภูะการ หัวหน้าโครงการ
	- กิจกรรมแนะแนว	น.ส.ศุภลักษณ์ ภูะการ
	- ปฐมนิเทศนักเรียน	น.ส.ศุภลักษณ์ ภูะการ
	- ปักฉมินิเทศนักเรียน	น.ส.ศุภลักษณ์ ภูะการ
๘	โครงการกีฬาเพื่อสุขภาพ	นายสุนิตย์ จิตต์สำรวย หัวหน้าโครงการ
	- การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	นายสุนิตย์ จิตต์สำรวย
	- การแข่งขันกีฬาสอบต.	นายสุนิตย์ จิตต์สำรวย
	- การแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย	นายสุนิตย์ จิตต์สำรวย
๙	โครงการพัฒนาศูนย์ศิลปวัฒนธรรม	นายสมจิตร จันทา หัวหน้าโครงการ
๑๐	โครงการศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่	นางนันทพร บุญกอง หัวหน้าโครงการ
	- กิจกรรมทัศนศึกษา(นักเรียน)	นางนันทพร บุญกอง
	- กิจกรรมส่งเสริมภาวะผู้นำ	นายสมจิตร จันทา
๑๑	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	นางนันทพร บุญกอง หัวหน้าโครงการ
๑๒	โครงการพัฒนาหลักสูตร	นางนันทพร บุญกอง หัวหน้าโครงการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑๓	โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพสถานศึกษาและนิเทศภายใน	นางสาวจินตนา แว่นเซ่ง หัวหน้าโครงการ
	- กิจกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)	นางสาวจินตนา แว่นเซ่ง
	- กิจกรรมนิเทศภายใน	น.ส.วิไลวรรณ อิสลาม
๑๔	บริหารการศึกษาตามภารกิจโครงสร้างของสถานศึกษา	นางบุษกร ศรีพิทักษ์ หัวหน้าโครงการ
๑๕	โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	นางบุษกร ศรีพิทักษ์ หัวหน้าโครงการ
	- กิจกรรมพัฒนางานสำนักงาน	นางบุษกร ศรีพิทักษ์
	- ซ่อมแซมวัสดุ-ครุภัณฑ์สำนักงาน	นางณัฐนันท์ จีวบุญชู
	- กิจกรรมพัฒนาการเงินและบัญชี	นางบุษกร ศรีพิทักษ์
	- กิจกรรมจัดทำเอกสาร การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา	นางชุลีพร หมั่นเริ่ะ
๑๖	โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	นางบุษกร ศรีพิทักษ์
๑๗	โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	นางณัฐนันท์ จีวบุญชู หัวหน้าโครงการ
	- อบรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา	นายสันติกร รักสองหมื่น
	- อบรมพัฒนาครู	นางณัฐนันท์ จีวบุญชู
	- ศึกษาดูงาน	นางณัฐนันท์ จีวบุญชู
๑๘	โครงการสัมพันธ์ชุมชน	นางณัฐนันท์ จีวบุญชู
๑๙	โครงการคุณธรรมนำชีวิต	นายสมจิตร จันหา หัวหน้าโครงการ
	- กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญของชาติ	นายสมจิตร จันหา
	- โรงเรียนวิถีพุทธ	นางนัฏฐพร บุญกอง
๒๐	โครงการค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	นายสมจิตร จันหา หัวหน้าโครงการ
๒๑	โครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง	นางนัฏฐพร บุญกอง หัวหน้าโครงการ
	- กิจกรรมออมทรัพย์	น.ส.วิไลวรรณ อิสลาม
	- กิจกรรมพัฒนาแปลงผักสวนครัว	นางนัฏฐพร บุญกอง
	- กิจกรรมพัฒนาสวนยาง	นางนัฏฐพร บุญกอง
	- กิจกรรมพัฒนาสวนปาล์ม	นางนัฏฐพร บุญกอง
	- กิจกรรมการทำปุ๋ยหมักชีวภาพ	นางนัฏฐพร บุญกอง
๒๒	โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยโรงเรียน	นางสาวอรเพ็ญ ชนะสุข หัวหน้าโครงการ
๒๓	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นายสมจิตร จันหา หัวหน้าโครงการ
	- เยี่ยมบ้านนักเรียน	นางสาวอรเพ็ญ ชนะสุข
	- ส่งเสริมวินัยนักเรียน	นายสมจิตร จันหา
	- ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	นายสมจิตร จันหา
	- ประชุมผู้ปกครอง	นายสมจิตร จันหา
๒๔	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	นายสมจิตร จันหา หัวหน้าโครงการ
๒๕	โครงการพัฒนางานโสตทัศนศึกษา	นายสมจิตร จันหา หัวหน้าโครงการ
	- กิจกรรมเสียงตามสาย	นายสมจิตร จันหา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	- จัดซื้อ - ซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์งานโสตทัศนศึกษา	นายสมจิตร จันทา
๒๖	โครงการบริหารจัดการข้อมูลระบบสารสนเทศและ ประชาสัมพันธ์	นางณัฐนันท์ จีวบุญชู

๓. คณะกรรมการติดตามและประเมินผล มีหน้าที่ ติดตาม สรุปและประเมินผลการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ และติดตามการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (๒๕๕๙-๒๕๖๒) ตามระยะ พร้อมทั้งประเมินและสรุปผลเมื่อสิ้นสุดระยะ ๔ ปี ประกอบด้วย

- | | | |
|-----|-----------------------|---------------------|
| ๓.๑ | นางชุลีพร หมั่นเริ่ | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ | นางบุษกร ศรีพิทักษ์ | กรรมการ |
| ๓.๓ | นางสาววิไลวรรณ อิสลาม | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ก่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘



(นายสันติกร รักสองหมื่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตระพังพิทยาคม

คณะทำงาน

๑. นายสันติกร	รักสองหมื่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนตระพังพิทยาคม
๒. นายสมจิตร	จันทา	ครูโรงเรียนตระพังพิทยาคม
๓. นางบุษกร	ศรีพิทักษ์	ครูโรงเรียนตระพังพิทยาคม
๔. นางนันทพร	บุญกอง	ครูโรงเรียนตระพังพิทยาคม
๕. นางณัฐนันท์	จิ๋วบุญชู	ครูโรงเรียนตระพังพิทยาคม
๖. นางสาวจินตนา	แว่นแข่ง	ครูโรงเรียนตระพังพิทยาคม
๗. นายสุนิตย์	จิตต์สำรว	ครูโรงเรียนตระพังพิทยาคม
๘. นางชุลีพร	หมั่นเริะ	ครูโรงเรียนตระพังพิทยาคม
๙. นางสาวศุภลักษณ์	ถวະการ	ครูโรงเรียนตระพังพิทยาคม
๑๐. นางสาววิไลวรรณ	อิสลาม	ครูโรงเรียนตระพังพิทยาคม
๑๑. นางสาวอรพีญา	ชนะสุข	ครูโรงเรียนตระพังพิทยาคม
๑๒. นายสงบ	บุญกอง	ครูช่วยสอนโรงเรียนตระพังพิทยาคม
๑๓. นายจรูญ	แซ่เหลียว	ช่างปูน ๒ โรงเรียนตระพังพิทยาคม