

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report : SAR)

โรงเรียนตระพังพิทยาคม
ประจำปี ๒๕๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนตระพังพิทยาคม ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา
๒. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. จัดให้มี PLC ในโรงเรียนทุกสัปดาห์ สัปดาห์ละสองชั่วโมง เพื่อติดตาม ประเมินผล กิจกรรมการเรียนการสอน
๕. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
๖. จัดและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเอง กิจกรรมการเรียนการสอน และการปฏิบัติหน้าที่ตามสายงาน
๗. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และส่งหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการดำเนินงาน

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : อยู่ในระดับดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** จากการประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งมาตรฐานสถานศึกษา สอดคล้องตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ

คุณภาพผู้เรียน ดีเลิศ

คุณภาพผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายสูงกว่าที่สถานศึกษากำหนดไว้และมีแนวโน้มดีขึ้น อย่างต่อเนื่อง มีผลงาน ชิ้นงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่เกิดจากความคิดและการลงมือปฏิบัติของผู้เรียน มีระบบการบริหารและการจัดการที่ส่งผลต่อการยกระดับ คุณภาพผู้เรียนรอบด้านครบทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็น แบบอย่างได้ มีการใช้ระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการ บริหาร การจัดการ และการจัดการเรียนการสอน จนทำให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ ด้วยตนเอง รู้ศักยภาพและเข้าใจตนเองกระบวนการจัดการเรียนการสอนเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนได้คิดและปฏิบัติจริงในรูปแบบและสถานการณ์ที่หลากหลาย มีการพัฒนา รูปแบบวิธีสอนที่สามารถนำไปเป็นแบบอย่างได้ มีเทคนิควิธีการตรวจสอบและ ประเมินความรู้ของผู้เรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับจนผู้เรียน มีความรู้ความสามารถเต็ม ศักยภาพ

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร อยู่ในระดับ ๓ ร้อยละ ๘๑.๗๒ มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ๒ ร้อยละ ๘๙.๒๐ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา นักเรียนร้อยละ ๙๗.๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการได้รับเหรียญรางวัล ร้อยละ ๙๕.๐๐ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือหรือกิจกรรมในโรงเรียน

ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความสุภาพ มีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย ดำรงตนบนหลักความพอเพียง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เทิดทูนสถาบัน สืบสานงานพระราชดำริ มีความรู้ ความสามารถ ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด มีความรู้ ความสามารถด้านการสื่อสาร การแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ การคิดค้นนวัตกรรม มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไปตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ระดับ ๓ มากกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐ ของคะแนนเฉลี่ยรายวิชาตามหลักสูตรสถานศึกษา

กระบวนการบริหารและการจัดการ ดีเลิศ

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และนโยบายของต้นสังกัด มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมระบุงบประมาณ ผู้รับผิดชอบและระยะเวลาในการ ดำเนินงานแต่ละโครงการ แต่ละกิจกรรมอย่างชัดเจน พร้อมทั้งจะนำไปสู่การปฏิบัติ มีแผนพัฒนา คุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อการพัฒนานักเรียนทุกกลุ่ม จำนวนนักเรียน โรงเรียนตระพังพิทยาคมเพิ่มขึ้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ นักเรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง โดยได้รับความ ร่วมมือ ช่วยเหลือจากบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ หรือสถาบันสังคมอื่น มีระบบเครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่นักเรียนสามารถเข้าถึงบริการการศึกษา และบรรยากาศที่เอื้อต่อการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทำให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะตามตำแหน่งและภาระงาน ครูได้เข้าร่วมพัฒนาตนเอง ตามโครงการพัฒนารูปแบบครบ วงจร และครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม PLC

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดีเลิศ

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนบริบทของท้องถิ่น และนโยบาย การจัดการศึกษา ครูมีโครงสร้างการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการออกแบบการจัดการชั้นเรียนร่วมกับนักเรียน มีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม และ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตระหนักใน คุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความสัมพันธ์อันดีและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เกิดความรัก ห่วงแหน และอนุรักษ์ทรัพยากรท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย ผู้เรียนได้รับความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา นอกห้องเรียน มีประสบการณ์จากการศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพทางด้าน

วิชาการ มีคาบปฏิบัติการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นระยะเวลา ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ เพื่อให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ได้ร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนร่วมกับครูผู้สอน มีการศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ และการนำเสนอผลงานเนื่องในกิจกรรมเปิดประตูสู่ตระพังพิทยาคม (Open House)

๒. หลักฐานสนับสนุน :

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยแสดงเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

ลำดับที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
๑	ภาษาไทย	๖๒.๒๙	๗๕.๐๓	๗๙.๑๒
๒	คณิตศาสตร์	๕๘.๙๗	๖๕.๖๓	๖๖.๕๑
๓	วิทยาศาสตร์	๖๙.๘๕	๗๓.๐๑	๗๕.๖๒
๔	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๔.๑๓	๗๕.๔๐	๗๘.๒๔
๕	ภาษาต่างประเทศ	๖๐.๐๒	๖๘.๗๒	๗๐.๔๗
๖	สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๓.๓๓	๗๕.๔๐	๗๘.๒๗
๗	ศิลปะ	๗๑.๒๕	๗๓.๑๕	๘๓.๖๓
๘	การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๖๖.๐๐	๗๔.๕๐	๗๔.๗๑
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ		๖๕.๗๓	๗๒.๖๑	๗๕.๘๒

ที่มา : งานทะเบียนวัดผล กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๒.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของนักเรียนเกรด ๒ ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ลำดับที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียน			
		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
		๓ ขึ้นไป	๒ ขึ้นไป	๓ ขึ้นไป	๒ ขึ้นไป
๑	ภาษาไทย	๖๐.๕๑	๘๒.๑๗	๖๓.๕๒	๙๐.๙๘
๒	วิทยาศาสตร์	๖๐.๕๑	๘๒.๑๘	๖๐.๑๖	๗๙.๖๗
๓	คณิตศาสตร์	๒๗.๖๖	๕๒.๑๓	๒๙.๕๑	๖๙.๔๐
๔	สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๗๖.๒๓	๙๕.๘๗	๗๖.๕๓	๙๑.๓๓

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)

ลำดับ ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียน			
		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
		๓ ขึ้นไป	๒ ขึ้นไป	๓ ขึ้นไป	๒ ขึ้นไป
๕	ภาษาต่างประเทศ	๕๗.๑๘	๘๔.๕๓	๔๔.๒๐	๗๕.๔๕
๖	สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๗.๗๘	๙๔.๑๗	๘๙.๓๓	๑๐๐.๐๐
๗	ศิลปะ	๙๗.๗๙	๙๙.๔๕	๙๕.๔๕	๙๘.๑๘
๘	การทำงานอาชีพ	๗๖.๕๖	๙๐.๘๙	๖๑.๙๖	๘๖.๘๔
รวม		๕๓๔.๒๒	๖๘๑.๓๙	๕๒๐.๖๖	๖๙๑.๘๕
เฉลี่ย		๖๖.๗๗	๘๕.๑๗	๖๕.๐๘	๘๖.๔๘

ที่มา : งานทะเบียนวัดผล กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๒.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๑ (คน/ ร้อยละ)							
		ดีเยี่ยม ๓	%	ดี ๒	%	ผ่าน ๑	%	ไม่ผ่าน ๐	%
ม.๑	๕๒	๒๒	๔๒.๓๑ %	๓๐	๕๗.๖๙ %	-	-	-	-
ม.๒	๔๗	๒๙	๖๑.๗๐ %	๑๘	๒๘.๓๐ %	-	-	-	-
ม.๓	๓๗	๑๘	๔๘.๖๕ %	๑๙	๕๑.๓๕ %	-	-	-	-
ม.๔	๑๖	๑๔	๘๗.๕๐ %	๒	๑๒.๕๐ %	-	-	-	-
ม.๕	๑๖	๑๓	๘๑.๒๕ %	๓	๑๘.๗๕ %	-	-	-	-
ม.๖	๑๓	๑๒	๙๒.๓๑ %	๑	๗.๖๙ %	-	-	-	-
รวม	๑๘๑	๑๐๘	๕๙.๖๗ %	๗๓	๔๐.๓๓ %	-	-	-	-

สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า

นักเรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ๕๙.๖๗ % ดี ๔๐.๓๓ %

ที่มา : งานทะเบียนวัดผล กลุ่มบริหารงานวิชาการ

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)

ชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๒ (คน/ ร้อยละ)								
		ดีเยี่ยม ๓	%	ดี ๒	%	ผ่าน ๑	%	ไม่ผ่าน ๐	%	
ม.๑	๕๑	๓๒	๖๒.๗๕ %	๑๙	๓๗.๒๕ %	-	-	-	-	-
ม.๒	๔๗	๓๕	๗๔.๔๗ %	๑๒	๒๕.๕๓ %	-	-	-	-	-
ม.๓	๓๘	๒๒	๕๗.๘๙ %	๑๖	๔๒.๑๑ %	-	-	-	-	-
ม.๔	๑๖	๑๔	๘๗.๕๐ %	๒	๑๒.๕๐ %	-	-	-	-	-
ม.๕	๑๕	๑๒	๘๐.๐๐ %	๓	๒๐.๐๐ %	-	-	-	-	-
ม.๖	๑๓	๑๑	๘๔.๖๒ %	๒	๑๕.๓๘ %	-	-	-	-	-
รวม	๑๘๐	๑๒๖	๗๐.๐๐%	๕๔	๓๐.๐๐ %	-	-	-	-	-

สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับ พบว่า ดีเยี่ยม ๗๐.๐๐ % ดี ๓๐.๐๐ %

ที่มา : งานทะเบียนวัดผล กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๒.๔ ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	จำนวน นักเรียนที่ ประเมิน (คน)	ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน ภาคเรียนที่ ๑ (คน/ ร้อยละ)							
		ดีเยี่ยม ๓	%	ดี ๒	%	ผ่าน ๑	%	ไม่ผ่าน ๐	%
ม.๑	๕๒	๔๕	๘๖.๕๔ %	๔	๗.๖๙ %	๓	๕.๗๗%	-	-
ม.๒	๔๗	๓๐	๖๓.๘๓ %	๑๖	๓๔.๐๔ %	๑	๒.๑๓ %	-	-
ม.๓	๓๗	๓๑	๘๓.๗๘ %	๓	๘.๑๑ %	๓	๘.๑๑ %	-	-
ม.๔	๑๖	๑๕	๙๓.๗๕ %	๑	๖.๒๕ %	-	-	-	-
ม.๕	๑๖	๑๔	๘๗.๕๐%	๒	๑๒.๕๐ %	-	-	-	-
ม.๖	๑๓	๑๒	๙๒.๓๑ %	๑	๗.๖๙ %	-	-	-	-
รวม	๑๘๑	๑๔๗	๘๑.๒๒ %	๒๗	๑๔.๙๑ %	๗	๓.๘๗ %	-	-

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนพบว่า

นักเรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ๘๑.๒๒ % ดี ๑๔.๙๑ % ผ่าน ๓.๘๗%

ที่มา : งานทะเบียนวัดผล กลุ่มบริหารงานวิชาการ

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)

ชั้น	จำนวนนักเรียน ที่ประเมิน (คน)	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ภาคเรียนที่ ๒ (คน/ ร้อยละ)							
		ดีเยี่ยม ๓	%	ดี ๒	%	ผ่าน ๑	%	ไม่ผ่าน ๐	%
ม.๑	๕๑	๔๓	๘๔.๓๑ %	๗	๑๓.๗๓ %	๑	๑.๙๖ %	-	-
ม.๒	๔๗	๓๕	๗๔.๔๗ %	๑๑	๒๓.๔๐ %	๑	๒.๑๓ %	-	-
ม.๓	๓๘	๓๒	๘๔.๒๑ %	๔	๑๐.๕๓ %	๒	๕.๒๖ %	-	-
ม.๔	๑๖	๑๓	๘๑.๒๕ %	๒	๑๒.๕๐ %	๑	๖.๒๕ %	-	-
ม.๕	๑๕	๑๓	๘๖.๖๖ %	๑	๖.๖๗ %	๑	๖.๖๗ %	-	-
ม.๖	๑๓	๑๒	๙๒.๓๑ %	๑	๗.๖๙ %	-	-	-	-
รวม	๑๘๐	๑๔๘	๘๒.๒๒ %	๒๖	๑๔.๔๔ %	๖	๓.๓๓ %	-	-

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน พบว่า

นักเรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ๘๒.๒๒ % ดี ๑๔.๔๔ % ผ่าน ๓.๓๓ %

ที่มา : งานทะเบียนวัดผล กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๒.๕ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๑ (คน/ ร้อยละ)								
		ดีเยี่ยม ๓	%	ดี ๒	%	ผ่าน ๑	%	ไม่ผ่าน ๐	%	
ม.๑	๕๒	๒๑	๔๐.๓๘ %	๒๕	๔๘.๐๘ %	๖	๑๑.๕๔ %	-	-	-
ม.๒	๔๗	๑๖	๓๔.๐๔ %	๒๖	๕๕.๓๒ %	๕	๑๐.๖๔ %	-	-	-
ม.๓	๓๗	๑๙	๕๑.๓๕ %	๑๕	๔๐.๕๔ %	๓	๘.๑๑ %	-	-	-
ม.๔	๑๖	๑๐	๖๒.๕๐ %	๔	๒๕.๐๐ %	๒	๑๒.๕ %	-	-	-
ม.๕	๑๖	๘	๕๐.๐๐ %	๕	๓๑.๒๕ %	๓	๑๘.๗๕ %	-	-	-
ม.๖	๑๓	๗	๕๓.๘๕ %	๔	๓๐.๗๗ %	๒	๑๕.๓๘ %	-	-	-
รวม	๑๘๑	๘๑	๔๔.๗๕ %	๗๙	๔๓.๖๕ %	๒๑	๑๑.๖๐ %	-	-	-

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน พบว่า

นักเรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ๔๔.๗๕ % ดี ๔๓.๖๕ % ผ่าน ๑๑.๖๐ %

ที่มา : งานทะเบียนวัดผล กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๒ (คน / ร้อยละ)							
		ดีเยี่ยม ๓	%	ดี ๒	%	ผ่าน ๑	%	ไม่ผ่าน ๐	%
ม.๑	๕๑	๒๙	๕๖.๘๖ %	๑๙	๓๗.๒๕ %	๓	๕.๘๘ %	-	-
ม.๒	๔๗	๑๗	๓๖.๑๗ %	๒๕	๕๓.๑๙ %	๕	๑๐.๖๔ %	-	-
ม.๓	๓๘	๑๕	๓๙.๔๗ %	๒๐	๕๒.๖๓ %	๓	๗.๘๙ %	-	-
ม.๔	๑๖	๑๑	๖๘.๗๕ %	๓	๑๘.๗๕ %	๒	๑๒.๕๐ %	-	-
ม.๕	๑๕	๑๐	๖๖.๖๗ %	๒	๑๓.๓๓ %	๓	๒๐.๐๐ %	-	-
ม.๖	๑๓	๑๐	๗๖.๙๒ %	๑	๗.๖๙ %	๒	๑๕.๓๘ %	-	-
รวม	๑๘๐	๙๒	๕๑.๑๑%	๗๐	๓๘.๘๙ %	๑๘	๑๐.๐๐ %	-	-

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน พบว่า

นักเรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ๕๑.๑๑ % ดี ๓๘.๘๙ % ผ่าน ๑๐.๐๐ %

ที่มา : งานทะเบียนวัดผล กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๒.๖ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรสถานศึกษาและเข้าร่วมการแข่งขันงาน

มหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ วันที่ ๖ – ๘ มกราคม ๒๕๖๓ ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยได้รับรางวัลดังต่อไปนี้

กลุ่มสาระฯ	กิจกรรม	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	ชื่อนักเรียน
ศิลปะ	๑.การแข่งขันเดี่ยว ขลุ่ยเพียงออ ม.๑-๓	๖๒	ทองแดง	๑๓	๑. ด.ช.จตุรงค์ ปลอดทอง
กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	๑. การแข่งขันการสร้าง อุปกรณ์เพื่อให้บริการ ม.๔-๖	๘๗	ทอง	๗	๑. นายกฤษณะ ชุมมะ ๒. นายธวัฒน์ชัย หนูคง ๓. นายนัฐวัฒน์ งามขำ ๔. นายพิชัย คงทอง ๕. นายอักรชัย ด้วงแก้ว ๖. นายเชมศักดิ์ รอดหยู

๒.๗ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรสถานศึกษาและเข้าร่วมการแข่งขันงาน
มหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๒๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ วันที่ ๔ – ๖ กันยายน ๒๕๖๒
ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยได้รับรางวัล ดังต่อไปนี้

กลุ่มสาระฯ	กิจกรรม	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน
ภาษาไทย	การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ม.๑-ม.๓	๖๑.๖	ทองแดง	๒๕	๑. เด็กหญิงระพีภรณ์ ห่อทอง
	การแข่งขันวรรณกรรม พิจารณา ม.๑-ม.๓	๖๔	ทองแดง	๑๔	๑. นางสาวนันท์นภัส ดั่งจันทร์
	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อย ความ (การเขียน เรียงความ) ม.๑-ม.๓	๗๔	เงิน	๗	๑. นางสาวปนัดดา แซ่หลู่
	การแข่งขันการท่อง อาขยานทำนองเสนาะ ม.๑-ม.๓	๘๐.๓๓	ทอง	๖	๑. เด็กหญิงพัทธธีรา สุขบางนพ
	การแข่งขันการท่อง อาขยานทำนองเสนาะ ม.๔-ม.๖	๘๐	ทอง	๖	๑. นางสาวสิตานัน เกื้อนุ้ย
	การอ่านออกเสียงร้อย แก้ว ม.๔-ม.๖	๘๔	ทอง	๑๖	๑. นางสาวปิ่นมณัส รุ่งเอียด
	เพลงกล่อมเด็ก ม.๔-ม.๖	๗๗	เงิน	๑๐	๑. นางสาวปิ่นมณัส รุ่งเอียด
	การฟัง ม.๔-ม.๖	๖๖.๖	ทองแดง	๘	๑. นางสาวปิ่นมณัส รุ่งเอียด
	เล่านิทานพื้นบ้าน ม.๑- ม.๓	๖๙	ทองแดง	๑๘	๑. เด็กชายภูริพัฒน์ ถาวรกิจ
	การอ่านออกเสียงร้อย แก้ว ม.๑-ม.๓	๗๔.๓	เงิน	๑๒	๑. เด็กหญิงอดิگانต์ รุ่งเอียด
	เพลงกล่อมเด็ก ม.๑-ม.๓	๗๒	เงิน	๑๑	๑. เด็กหญิงอดิگانต์ รุ่งเอียด
	การฟัง ม.๑-ม.๓	๖๐	ทองแดง	๑๓	๑. นางสาวอรรณพ ชูพริก
	นักเรียนดีเด่น ม.๔-ม.๖	๘๒	ทอง	๖	๑. นางสาวปิ่นมณัส รุ่งเอียด

กลุ่มสาระฯ	กิจกรรม	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน
คณิตศาสตร์	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๔-ม.๖	๙๐	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๒	๑. นางสาวจินต์จุฑา ชูดวง
	การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๔-ม.๖	๖๖	ทองแดง	๖	๑. นายภาณุวัฒน์ สุขย้อย
	การแข่งขันเทสเซลเลชั่น ม.๑-ม.๓	๖๖	ทองแดง	๑๐	๑. เด็กหญิงระพีภรณ์ ห่อทอง ๒. เด็กหญิงอภิสร่า เทพเรือง
	การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ ทางคณิตศาสตร์ ม.๔-ม.๖	๘๑.๓๓	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	๑. นางสาวจินต์จุฑา ชูดวง ๒. นางสาวสุนันทา นุ่นแก้ว ๓. นางสาวเรศรินทร์ คงปั้น
	การแข่งขันเกม ๒๔ ม.๑-ม.๓	๖๐	ทองแดง	๖	๑. เด็กหญิงปาริฉัตร ชูเมือง
วิทยาศาสตร์	การแข่งขันประดิษฐ์ของ เล่นเชิงวิทยาศาสตร์ (รถบรรทุกไข่) ม.๑-ม.๓	๖๒.๒	ทองแดง	๑๘	๑. เด็กชายณัฐพร จันบุญแก้ว ๒. นางสาวพินันทา ถาวรกิจ ๓. เด็กชายฤทธิชัย จันทรแก้ว
	การแข่งขันประดิษฐ์ของ เล่นเชิงวิทยาศาสตร์ (รถบรรทุกไข่) ม.๔-ม.๖	๘๒.๕	ทอง	๘	๑. นายณรงค์ฤทธิ์ ถานันทร ๒. นายทัตเทพ ช่วยสุข ๓. นายมาโนชญ์ ด้วงเรือง
	การแข่งขันเครื่องบิน พลังยาง ประเภทบิน นานสามมิติ (๓D) ม.๑-ม.๓	๘๓.๗๗	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	๑. เด็กชายธนภฤต คงเกิด ๒. นายอดิเทพ รุ่งเอียด
	การแข่งขันเครื่องบิน พลังยาง ประเภทบิน นาน ปล่อยอิสระ ม.๑-ม.๓	๗๐.๖๔	เงิน	๔	๑. เด็กชายธนภัทร คงช่วย ๒. นายนันทพงศ์ ชูศรี
	การแข่งขันจรวดขวดน้ำ ประเภทแม่นยำ ม.๑-ม.๓	๗๙.๔๒	เงิน	๘	๑. เด็กชายฉัตรชัย ไกรทอง ๒. เด็กชายณัฐชนน แสงรักษ์ ๓. เด็กชายธนภัทร เกตุแก้ว ๔. เด็กชายนรินทร์ สุวรรณทอง

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)

					๕. เด็กชายวีรพงศ์ อินทองคงแก้ว
--	--	--	--	--	--------------------------------

กลุ่มสาระฯ	กิจกรรม	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน
วิทยาศาสตร์	การแข่งขันจรวดขวดน้ำ ประเภทแม่นยำ ม.๔-ม.๖	๗๙.๗๕	เงิน	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๒	๑. นายธีรพงศ์ ด้วงแก้ว ๒. นายวงศธร นุ่นจ้อย ๓. นายอารียะ แซ่เหลียว ๔. นายโชติชัย รัตนวงศ์
	การแข่งขันจรวดขวดน้ำ ประเภทยิงไกล ม.๑-ม.๓	๘๘.๖๓	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๒	๑. เด็กชายฉัตรชัย ไกรทอง ๒. เด็กชายณัฐชนน แสงรักษ์ ๓. เด็กชายธนภัทร เกตุแก้ว ๔. เด็กชายนรินทร์ สุวรรณทอง ๕. เด็กชายวีรพงศ์ อินทองคงแก้ว
	การแข่งขันวาดภาพ จินตนาการทาง วิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓	๖๒.๕	ทองแดง	๑๑	๑. เด็กหญิงณัฐกมล ช่วยสม
	การแข่งขันเครื่องร่อน กระดาษพับประเภทร่อน นาน (ม.๑) ม.๑-ม.๓	๖๗.๕	ทองแดง	๔	๑. เด็กชายณัฐพล สุขฤกษ์ ๒. เด็กชายสรวิษฐ์ ชัยมงคล
สุขศึกษา และ พลศึกษา	การแข่งขันทักษะเปตอง (ม.ต้น หญิง) ม.๑-ม.๓	๙๙	ทอง	ชนะเลิศ	๑. เด็กหญิงชญานุช บรรจงเกลี้ยง ๒. เด็กหญิงนันธิชา อยู่ขำ ๓. เด็กหญิงศตนันท์ ชั่งรัตน์
	การแข่งขันทักษะเปตอง (ม.ต้น ชาย) ม.๑-ม.๓	๖๙.๕	ทองแดง	๖	๑. เด็กชายณัฐกร ด้วงแก้ว ๒. เด็กชายปริญญญา บุญเพชร ๓. เด็กชายเมธาสิทธิ์ แก้วนวล
	การแข่งขันตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษา ม.๑-ม.๓	๗๗	เงิน	๔	๑. เด็กหญิงกัลยกร บุญขวัญ ๒. เด็กชายสรยุทธ พรหมเดช
	การแข่งขันทักษะเดาะ บอล (ม.ต้น ชาย) ม.๑-ม.๓	๙๖	ทอง	๕	๑. นายณัฐพล สร้อยส
	การแข่งขันทักษะตะกร้อ ข้ามตาข่าย (ม.ต้น หญิง) ม.๑-ม.๓	๘๒	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่	๑. นางสาวจุฑาภรณ์ ศรีสงค์ ๒. นางสาวพรนภา นวลศรี

				๒	
--	--	--	--	---	--

กลุ่มสาระฯ	กิจกรรม	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน
สุขศึกษา และ พลศึกษา	การแข่งขันทักษะตะกร้อ ข้ามตาข่าย (ม.ต้น ชาย) ม.๑-ม.๓	๙๕.๘๕	ทอง	๘	๑. นายณัฐวัตร บุตรทหาร ๒. นายบุญมนัส เพชรแก้ว
	การแข่งขันทักษะตะกร้อ ข้ามตาข่าย (ม.ปลาย ชาย) ม.๔-ม.๖	๙๙.๒	ทอง	๙	๑. นายอักรชัย ดั่งแก้ว ๒. นายเชษฐศักดิ์ รอดใหญ่
	การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ย เพียงออ ม.๑-ม.๓	๘๓	ทอง	ชนะเลิศ	๑. เด็กชายจตุรงค์ ปลอดทอง
ภาษา ต่างประเทศ	การแข่งขันต่อศัพท์ ภาษาอังกฤษ (โครสเวิร์ด) ม.๑-ม.๓	๖๖	ทองแดง	๘	๑. เด็กหญิงนันทิชา อยู่คำ ๒. นางสาวแพรวา ภาโสสม
	Listening Skills ม.๔-ม.๖	๖๐	ทองแดง	๑๐	๑. นางสาวคุณารัตน์ มีชุม
กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	การวาดภาพระบายสี ม.๑-ม.๓	๗๓	เงิน	๔	๑. นางสาวปณิดา แซ่หลู่ ๒. นางสาวอรรณพ ชูพริก
	ลูกเสือดีเด่น ม.๔-ม.๖	๘๘	ทอง	ชนะเลิศ	๑. นายณัฐนัย บัวจันทร์
	สุนทรพจน์ ม.๑-ม.๓	๗๐	เงิน	๗	๑. เด็กหญิงสุพัตรา บุญเดช
	การแข่งขันการสร้าง อุปกรณ์เพื่อให้บริการ ม.๔-ม.๖	๘๔	ทอง	ชนะเลิศ	๑. นายกฤษณะ ชุมมะ ๒. นายณัฐนัย บัวจันทร์ ๓. นายธวัฒน์ชัย หนูคง ๔. นายนัฐวัฒน์ งามคำ ๕. นายพิชัย คงทอง ๖. นายเชษฐศักดิ์ รอดใหญ่
	การประกวดหนังสือเล่ม เล็ก ม.ต้น ม.๑-ม.๓	๖๖	ทองแดง	๗	๑. เด็กหญิงมิชดา แก้วเรือง ๒. เด็กหญิงวลิตา ทิพย์อักษร ๓. เด็กหญิงวิรัชญา ถูกต้อง
คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้าง การ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑-ม.๓	๖๕	ทองแดง	๗	๑. นางสาวปณิดา แซ่หลู่ ๒. เด็กหญิงระพีพรรณ ห่อทอง
การงานอาชีพ	การแข่งขันอัจฉริยภาพ	๖๘	ทองแดง	๔	๑. เด็กหญิงศศนันท์ ชังรัตน์

	บัญชีธุรกิจบริการ ม.๑-ม.๓				
--	------------------------------	--	--	--	--

กลุ่มสาระฯ	กิจกรรม	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน
การงานอาชีพ	การแข่งขันอัจฉริยะนัก บัญชีธุรกิจบริการ ม.๔-ม.๖	๖๐	ทองแดง	๕	๑. นางสาวเรศรินทร์ คงปิ่น
	การแข่งขันอัจฉริยะทาง ธุรกิจ ม.๑-ม.๓	๗๒	เงิน	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๒	๑. เด็กหญิงธาราทิพย์ เพชรมณี
	การแข่งขันอัจฉริยะทาง ธุรกิจ ม.๔-ม.๖	๗๑	เงิน	๗	๑. นายกฤษฎา แท่นทอง
เรียนรวม - การงานอาชีพ และ เทคโนโลยี	การแข่งขันการวาดภาพ ด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ไม่ กำหนดช่วงชั้น	๘๔	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๒	๑. เด็กชายคมกฤษ ภิญโญ ๒. เด็กชายวรารุณ ชูสุวรรณ

ที่มา : https://south69.sillapa.net/sm-nrt1/modules/report/report_school_result.php?id=27

๒.๘ ผู้เรียนได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

จำนวน ๑๓ คน

ที่	ชื่อ-สกุล	สอบเข้าได้
๑	นายโชติชัย รัตนวงศ์	- ทำงาน
๒	นายวงศธร นุ่นจ้อย	- ทำงาน
๓	นายธีรพงศ์ ด้วงแก้ว	- ม.ราชภัฏนครศรีธรรมราช คณะครุศาสตร์ สาขาสังคมศึกษา
๔	นายอารียะ แซ่เหลียว	- ม.ราชภัฏนครศรีธรรมราช คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สาขาโลยีการจัดการอุตสาหกรรมและโลจิสติกส์
๕	นายณัฐนัย บัวจันทร์	- ม.ราชภัฏนครศรีธรรมราช คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สาขาอุตสาหกรรมศิลป์
๖	นางสาวมาริสา อาจใจ	- ม.ราชภัฏนครศรีธรรมราช คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สาขาอุตสาหกรรมศิลป์
๗	นางสาวอริญญา คงทอง	- ม.ราชภัฏนครศรีธรรมราช คณะวิทยาการจัดการ สาขาการจัดการ
๘	นางสาวพิมพ์นภา ขอบทำกิจ	- ม.ราชภัฏนครศรีธรรมราช

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)

	คณะวิทยาการจัดการ สาขาการบัญชี
--	--------------------------------

ที่	ชื่อ-สกุล	สอบเข้าได้
๙	นางสาวมุกิดา คงเพชร	- ม.เทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราชใต้ใหญ่ คณะเทคโนโลยีการจัดการ สาขาการจัดการโลจิสติกส์
๑๐	นางสาวปิยดา จันทอง	- ม.ราชภัฏนครศรีธรรมราช คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์/นิติศาสตร์
๑๑	นางสาวจันทจุฑา ชูดวง	- วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครศรีธรรมราช สาขาพยาบาลศาสตร์
๑๒	นางสาวณัฐธิดา เครือคง	- ม.ราชภัฏนครศรีธรรมราช คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สาขาอุตสาหกรรมศิลป์
๑๓	นางสาวจิตรา นุช ปลอดทอง	- วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครศรีธรรมราช สาขาพยาบาลศาสตร์

ที่มา : งานแนะแนว

๒.๙ ผู้เรียนได้สอบธรรมศึกษาและได้รับประกาศนียบัตร ตามโครงการงานโรงเรียนวิถีพุทธ เมื่อวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ณ โรงเรียนตระพังพิทยาคม โดยนักเรียนส่วนภูมิภาคมหานิกาย คณะจังหวัดนครศรีธรรมราช ภาค ๑๖

ที่	ระดับที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียน	
		ที่เข้าสอบ	ที่สอบผ่าน
๑	ธรรมศึกษาชั้นตรี (อุดมศึกษา)	๑	๑
๒	ธรรมศึกษาชั้นเอก (มัธยมศึกษา)	๓๒	๑๑
๓	ธรรมศึกษาชั้นโท (มัธยมศึกษา)	๖๒	๒
๔	ธรรมศึกษาชั้นตรี (มัธยมศึกษา)	๗๘	๓๗
รวม		๑๗๓	๕๑

ที่มา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๒.๑๐ นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลและได้รับรางวัล ดังนี้

ครั้งที่	กิจกรรม	รุ่นอายุ	รางวัล
๑	นาสารคัพ	รุ่นอายุ ๑๕ ปี	รองชนะเลิศ อันดับ ๑
๒	ร้อนพิบูลย์คัพ	รุ่นอายุ ๑๕ ปี	รองชนะเลิศ อันดับ ๒
๓	ฟุตบอลไกลหนู เปิดบ้านวิชาการ โรงเรียนพรหมคีรีพิทยาคม	รุ่นอายุ ๑๕ ปี	รองชนะเลิศ อันดับ ๑
๔	ฟุตบอล ๗ คน OPEN HOUSE	รุ่นอายุ ๑๕ ปี	ชิงถ้วยรัฐมนตรีท่องเที่ยวกีฬา ชนะเลิศ
๕	ฟุตบอล อบจ.คัพ	รุ่นอายุ ๑๕ ปี	อันดับที่ ๔ พร้อมรางวัลผู้จัดการทีมยอดเยี่ยม

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)

๖	ฟุตบอล ๕ คน รณยุทธ คัพ	รุ่นอายุ ๑๔ ปี	รองชนะเลิศอันดับ ๓
๗	ฟุตบอล ๗ คน รวมพลังต้านยาเสพติด ชิงถ้วยพลเอกเปรม ติณสูลานนท์	รุ่นอายุ ๑๕ ปี	รองชนะเลิศ อันดับ ๑

ที่มา : กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๒.๑๑ ครูได้รับรางวัล/เกียรติบัตร ได้แก่

๒.๑๑.๑ ครูผู้สอนนักเรียนโรงเรียนตระพังพิทยาคมได้รับรางวัลงานมหกรรม
วิชาการมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๒๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ว/ด/ป	ชื่อ-สกุล	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
๖ ก.ย. ๖๒	นางณัฐนันท์ จีวบุญชู	เหรียญทอง การแข่งขัน การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สพม.๑๒
		เหรียญทอง การแข่งขัน การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	สพม.๑๒
		เหรียญทอง การแข่งขัน การท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สพม.๑๒
		เหรียญทอง การแข่งขัน การท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	สพม.๑๒
๖ ก.ย. ๖๒	นายสมจิตร จันทา	เหรียญเงิน กิจกรรมสุนทรพจน์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สพม.๑๒
		เหรียญเงิน กิจกรรมสุนทรพจน์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สพม.๑๒
๖ ก.ย. ๖๒	นางสาวอรพีญา ชนะสุข	เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม paint ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้	สพม.๑๒
๖ ก.ย. ๖๒	ว่าที่ รต.ฐิติพงศ์ ไหมทอง	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สพม.๑๒
๖ ก.ย. ๖๒	นางสาวศุภลักษณ์ ถูะ การ	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันจรวดขวดน้ำประเภทยิงไกล ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สพม.๑๒
๖ ก.ย.	นายสุรชัย นุ่นเหลื่อ	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน การสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ	สพม.๑๒

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)

๖๒		ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	
----	--	-------------------	--

ว/ด/ป	ชื่อ-สกุล	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
๖ ก.ย. ๖๒	นางสาววิไลวรรณ อิสลาม	เหรียญทองแดง การแข่งขันเทสเซลเลชั่น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สพม.๑๒
		เหรียญทองแดง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	สพม.๑๒
		เหรียญทองแดง การแข่งขันเกม ๒๔ ม.๑ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สพม.๑๒
		เหรียญทอง การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	สพม.๑๒
๖ ก.ย. ๖๒	นางสาวรศัญญา พิทักษ์พลานนท์	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานสามมิติ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สพม.๑๒
		เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์ (รถบรรทุกไข่) ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	สพม.๑๒
๖ ก.ย. ๖๒	นางสาวพรรณรุจี ด้วงเกตุ	เหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยะทางธุรกิจ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	สพม.๑๒
๖ ก.ย. ๖๒	นางจินตนา สนทะมิโน	เหรียญทองแดง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม. ๑-ม.๓	สพม.๑๒
		เหรียญทองแดง การแข่งขัน listening skill ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	สพม.๑๒

ที่มา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๒.๑๑.๒ ครูผู้สอนดีเด่น วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) งานมหกรรมวิชาการ
มัธยมศึกษา ครั้งที่ ๒๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ว/ด/ป	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
๕ ก.ย. ๖๒	นางสาวอรเพ็ญ ชนะสุข	รางวัลเหรียญทอง ประเภท ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสถานศึกษาขนาดเล็ก	สพม. ๑๒
๕ ก.ย. ๖๒	นางจินตนา สันทะมิโน	รางวัลเหรียญเงิน ประเภท ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สถานศึกษาขนาดเล็ก	สพม. ๑๒

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล

๒.๑๑.๓ ครูโรงเรียนตระพังพิทยาคมได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ “ครูดีศรีร้อนพิบูลย์”
งานวันครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ว/ด/ป	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
๑๖ ม.ค. ๖๓	นางณัฐนันท์ จีวบุญชู	“ครูดีศรีร้อนพิบูลย์” งานวันครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	สมาคมผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอร้อนพิบูลย์
๑๖ ม.ค. ๖๓	นายสมจิตร จันทา	“ครูดีศรีร้อนพิบูลย์” งานวันครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	สมาคมผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอร้อนพิบูลย์
๑๖ ม.ค. ๖๓	นางสาววิไลวรรณ อิสลาม	“ครูดีศรีร้อนพิบูลย์” งานวันครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	สมาคมผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอร้อนพิบูลย์

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล

๒.๑๑.๔ ครูผู้สอนนักเรียนโรงเรียนตระพังพิทยาคมได้รับรางวัลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ว/ด/ป	ชื่อ-สกุล	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
๖-๘ ม.ค. ๖๓	ว่าที่ รต.ฐิติพงศ์ ไหมทอง	เหรียญทองแดง การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	เลขาธิการ คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖-๘ ม.ค. ๖๓	นางสาวศุภลักษณ์ ภูะการ	เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างอุปกรณ์เพื่อ ให้บริการ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	เลขาธิการ คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖-๘ ม.ค. ๖๓	นายสุรัชย์ นุ่นเหลือ	เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างอุปกรณ์เพื่อ ให้บริการ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	เลขาธิการ คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖-๘ ม.ค. ๖๓	นางสาวโสธยา ชูสุวรรณ	เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างอุปกรณ์เพื่อ ให้บริการ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	เลขาธิการ คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่มา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๒.๑๑.๕ ผู้บริหารโรงเรียนตระพังพิทยาคมได้รับรางวัล ต่อไปนี้

ประจำปี	รายการ	หน่วยงาน
๒๕๖๒	รางวัลโรงเรียนที่มีผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปี การศึกษา ๒๕๖๐ ค่าเฉลี่ยพัฒนาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษาติดต่อกัน (ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๒
๕ ก.ย. ๖๒	รางวัลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ประเพณีสถานศึกษาดีเด่น นวัตกรรมด้านการบริหาร	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๒

จัดการ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สถานศึกษาขนาดเล็ก	
--	--

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล

๓. ยุทธศาสตร์สถานศึกษา



ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วัตถุประสงค์

เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนตระพังพิทยาคม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

นักเรียนโรงเรียนตระพังพิทยาคม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-Net) กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๓ ต่อปี

มาตรการ

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และตามกรอบหลักสูตรท้องถิ่น โดยสอดคล้องกับพันธกิจ เป้าหมาย และนโยบายการศึกษาต่าง ๆ ของรัฐบาลและประเทศ

๒. มีการกำหนดโครงสร้างรายวิชาที่ครอบคลุมด้านเนื้อหา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด ระยะเวลาที่เรียน การกำหนดวิธีการวัดผลประเมินผลที่ชัดเจนโดยสอดคล้องกับ สาระ มาตรฐาน และตัวชี้วัด ในแต่ละรายวิชา ตามหลักสูตรแกนกลางฯ

๓. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ สาระมาตรฐาน และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางฯ

๔. พัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนจัดการเรียนรู้ และมีความเหมาะสมกับผู้เรียน

๕. มีการทดสอบ วัดผลและประเมินผลผู้เรียนในแต่ละรายวิชาตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระมาตรฐาน ตัวชี้วัดที่กำหนด โดยใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและความแตกต่างของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

วัตถุประสงค์

โรงเรียนตระพังพิทยาคม มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่ทันสมัย สะดวก สะอาดและปลอดภัย มีภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

โรงเรียนตระพังพิทยาคม มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่ทันสมัยและมีอุปกรณ์การเรียนการสอน มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรการ

๑. พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยเน้น การใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติ ของเนื้อหาวิชาและผู้เรียน

๒. ปรับปรุงพัฒนาให้ห้องปฏิบัติการมีความทันสมัย มีครุภัณฑ์และ อุปกรณ์พื้นฐานที่ครบถ้วน และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

๓. ปรับปรุงภูมิทัศน์ สถานที่ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนการสอน การเรียนและการทำงาน

๔. ปรับปรุงโรงอาหาร ห้องพยาบาล ห้องน้ำ และ สถานที่เล่นกีฬา และออกกำลังกายที่เพียงพอ
๕. พัฒนาห้องสมุดให้ทันสมัย มีหนังสือและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเพียงพอ
๖. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ สูง ทันสมัย และเพียงพอต่อการใช้งาน และมีการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร วัตถุประสงค์

ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนตระพังพิทยาคม ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มี วิทยฐานะที่สูงขึ้น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพและมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

มาตรการ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้ รับการพัฒนาทางวิชาการและเลื่อนวิทยฐานะเพิ่มขึ้น
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการส่งเสริมการศึกษาต่อในสาขาวิชาที่สอนหรือตรงตามสายงานที่รับผิดชอบ ในระดับที่สูงขึ้น
๓. ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าร่วมอบรม สัมมนา พัฒนาตนเองทางวิชาการ ตามสถาบันและหน่วยงานต่าง ๆ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย จิตสาธารณะ และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

เพื่อให้โรงเรียนตระพังพิทยาคม มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

นักเรียนโรงเรียนตระพังพิทยาคม มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการ

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย เป็นคนดี แต่งกายดี วจีงาม ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักประหยัด ใช้ทรัพย์สินของส่วนตน และส่วนรวมคุ้มค่า
๓. ส่งเสริมผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจ/เข้าร่วมกิจกรรม/สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี และ กีฬา
๕. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข
๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๘. ส่งเสริมให้ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา และกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น และสังคม
๙. ส่งเสริมให้ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความมีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมและ สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการของนักเรียน

วัตถุประสงค์

นักเรียนโรงเรียนตรังพิทยาคม ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในงานมหกรรมวิชาการระดับเขตพื้นที่ ระดับภูมิภาค และระดับชาติ ตลอดจนหน่วยงานทางการศึกษาอื่นที่จัดขึ้น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

นักเรียนโรงเรียนตรังพิทยาคม ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในงานมหกรรมวิชาการระดับเขตพื้นที่ ระดับภูมิภาค และระดับชาติ ตลอดจนหน่วยงานทางการศึกษาอื่นที่จัดขึ้น

มาตรการ

๑. คัดเลือกนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถและทักษะทางวิชาการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ฝึกซ้อม นักเรียนอย่างเข้มข้นในแต่ละทักษะและกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามสถานศึกษา หน่วยงานที่จัดขึ้นในโอกาสต่าง ๆ
๔. สนับสนุนงบประมาณในการฝึกซ้อม ส่งเสริมขวัญและกำลังใจแก่นักเรียนและครูที่ร่วมกิจกรรมอย่างเต็มที่

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ภายในปี ๒๕๖๒ โรงเรียนตรังพิทยาคม จะเป็นโรงเรียนมัธยมประจำตำบลขนาดเล็ก ที่มีมาตรฐาน และคุณภาพระดับแนวหน้าของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายให้แก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
๒. มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๓. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะและคุณลักษณะอัน

พึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง

๔. จัดสภาพบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๖. บริหารจัดการ โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นและเป็นโรงเรียนมัธยมที่มีคุณภาพของชุมชน
๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน
๓. โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง
๕. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน สถานบันศาสนา สถานประกอบการหรือสถาบันสังคมอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๖. โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๗. โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย สะดวก สะอาดและปลอดภัย มีภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๘. โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาสู่ความครุมืออาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
๙. โรงเรียนมีนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๐. โรงเรียนมีการส่งเสริมความสามารถของนักเรียนจนนักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะทางวิชาการในงานมหกรรมวิชาการระดับเขตพื้นที่ ระดับภูมิภาค และระดับชาติ หรือระดับหน่วยงานต่าง ๆ ที่จัดขึ้น

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

นักเรียนมีวิถีแห่งความพอเพียง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“โรงเรียนมัธยมดีใกล้บ้าน” ซึ่งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพประจำตำบลควนพัง
ปรัชญาการศึกษาโรงเรียน

“สร้างตน สร้างคน สร้างงาน ให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ”

คำนำ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ ได้ออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาพัฒนา อย่างต่อเนื่อง ได้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษาทราบและใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก การติดตามตรวจสอบ พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

เอกสารรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนตระพังพิทยาคม เล่มนี้ เป็นเอกสารงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้รวบรวมและสรุปผล การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนตระพังพิทยาคม และใช้เป็นแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี



(นายสันติกร รักสองหมื่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตระพังพิทยาคม

เรื่อง	สารบัญ	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร		ก
คำนำ		บ
สารบัญ		ป
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา		๑
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา		๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		๙
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๑๕
ภาคผนวก		
- คำสั่งโรงเรียนตระพังพิทยาคม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการมีส่วนร่วมกำหนด		
มาตรฐานของสถานศึกษา		
- คำสั่งโรงเรียนตระพังพิทยาคม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันฯ		
- ประกาศโรงเรียนตระพังพิทยาคม เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาฯ		
- ประกาศโรงเรียนตระพังพิทยาคม เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาฯ		
- เกียรติบัตร		
- ภาพกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ		
- การให้ความเห็นชอบเพื่อรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา		



ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนตระพังพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๓/๔ หมู่ที่ ๖ ถนนเขาชุมทอง-กุ่มแปะ ตำบลควนพัง อำเภอร่อนพิบูลย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๗๕-๕๖๖๗๘๘ โทรสาร ๐๗๕-๕๖๖๗๘๘
ผู้บริหารโรงเรียน	ดร.สันติกร รักสองหมื่น โทรศัพท์ ๐๘๔-๘๓๗๓๖๖๓ e-mail address : santikon.rak@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๒ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๔ ปี - เดือน

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท บุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ใน ตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	น้อยกว่า ๓๐ ปี	๓๐ - ๕๐ ปี	มากกว่า ๕๐ ปี	น้อยกว่า ๑๐ ปี	๑๑ - ๒๐ ปี	มากกว่า ๒๐ ปี
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑
รอง ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	๔	๑๐	-	๖	๙	๔	๘	๒	๘	๓	๓
ครูอัตราจ้าง	-	๑	-	๑	-	๑	-	-	๑	-	-
นักการ/ภารโรง	๑	-	๑	-	-	-	-	๑	-	๑	-
อื่นๆ (ครูช่วยสอน)	๑	๒	-	๓	-	๑	-	๒	๑	-	๒
รวม	๗	๑๓	๑	๑๐	๙	๖	๙	๕	๑๐	๔	๖

ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๒	๒๗	๒๕	๕๒	๒๖
ม.๒	๒	๒๕	๒๒	๔๗	๒๓
ม.๓	๒	๑๗	๒๑	๓๘	๑๙
รวม ม.ต้น	๖	๖๙	๖๘	๑๓๗	
ม.๔	๑	๘	๘	๑๖	๑๖
ม.๕	๑	๙	๗	๑๖	๑๖
ม.๖	๑	๕	๘	๑๓	๑๓
รวม ม.ปลาย	๓	๒๒	๒๓	๔๕	
รวมทั้งหมด	๙	๙๑	๙๑	๑๘๒	

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ปีการศึกษา ๒๕๖๒)

ข้อมูลสภาพทั่วไปของชุมชน

๑. สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นสวนยางพารา มีบ้านพักอาศัยอยู่ในสวนยาง ริมถนนใหญ่ด้านข้างโรงเรียน มีบ้านเรือนค่อนข้างมาก มีประชากรประมาณ ๓,๕๐๐ คนครัวเรือน (ประมาณ ๑๒,๗๑๔ คน) บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ สวนยางพารารอบทั้งสี่ทิศ ริมถนนใหญ่ด้านข้างโรงเรียน มีที่ทำการผู้ใหญ่บ้าน

อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้างติดตาวาง ทำสวนยางพารา เนื่องจาก มีการเพาะกล้ายางพาราแล้วจ้างติดตาเพื่อจำหน่ายต่อไป บางส่วนที่มีที่ดินมาก ได้ปลูกยางพาราแล้วกรีดยางเองส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักทั่วไปคือ การทำบุญเดือนสิบ การรดน้ำผู้สูงอายุในเทศกาลสงกรานต์ การไปวัดทำบุญในวันพระ

๒. การศึกษาของผู้ปกครอง (คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด)

จำนวนระดับการศึกษาของผู้ปกครอง			
ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	หมายเหตุ
ร้อยละ ๙๗.๖	ร้อยละ ๒.๔	-	-

๓. อาชีพหลักของผู้ปกครอง (คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด)

รับราชการ	ลูกจ้างประจำ	เกษตรกร	รับจ้าง	ค้าขาย	อื่นๆ
ร้อยละ ๐.๘	ร้อยละ ๑.๖	ร้อยละ ๘.๑	ร้อยละ ๘๒.๑	ร้อยละ ๗.๓	ร้อยละ ๐.๑

ข้อมูลปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (๑ ต.ค.๖๒ – ๓๐ ก.ย.๖๓)

๑. ค่าจัดการเรียนการสอน(เงินอุดหนุนรายหัว)

ปีงบประมาณ ๒๕๖๓	ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	นักเรียน มัธยมศึกษาตอนปลาย	รวมทั้งสิ้น
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเรียนที่ ๒	๑๓๘ คน (๑,๗๕๐ บาท/คน/ ภาค) ๒๔๑,๕๐๐	๔๖ คน (๑,๙๐๐บาท/คน/ ภาค) ๘๗,๕๐๐	๓๒๘,๙๐๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ภาคเรียนที่ ๑	๑๓๘ คน (๑,๗๕๐ บาท/คน/ ภาค) ๒๔๑,๕๐๐	๔๖ คน (๑,๙๐๐บาท/คน/ ภาค) ๘๗,๕๐๐	๓๒๘,๙๐๐
เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวคงเหลือจากปีงบประมาณ ๒๕๖๒			๑๐๒,๓๗๙.๗๐
รวมงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว			๗๖๐,๑๗๙.๗๐

๒. ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ปีงบประมาณ ๒๕๖๓	ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย	รวมทั้งสิ้น
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเรียนที่ ๒	๑๓๘ คน (๔๔๐ บาท/คน/ ภาค) ๖๐,๗๒๐	๔๖ คน (๔๗๕บาท/คน/ภาค) ๒๑,๘๕๐	๘๒,๕๗๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ภาคเรียนที่ ๑	๑๓๘ คน (๔๔๐ บาท/คน/ภาค) ๖๐,๗๒๐	๔๐ คน (๔๗๕ บาท/คน/ภาค) ๒๑,๘๕๐	๘๒,๕๗๐
เงินเรียนฟรีคงเหลือจากปีงบประมาณ ๒๕๖๒			๒๖,๐๔๕
รวมงบประมาณค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๑๙๑,๑๘๕

เงินรายได้สถานศึกษาเหลือจากปีงบประมาณ ๒๕๖๒

จำนวน ๓,๗๐๘.๒๘ บาท

รวมงบประมาณที่ใช้ในการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๓

จำนวน ๙๗๐,๐๗๒.๙๘ บาท

กันเงินสำรองไว้ ๑๐% ของเงินอุดหนุนรายหัว

จำนวน ๗๖,๐๑๘.๙๗ บาท

งบประมาณที่ใช้ในการจัดทำโครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ จำนวน ๘๗๙,๐๕๕.๐๑ บาท

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้เป็นไปตาม ศักยภาพผู้เรียน โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลาง เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน และออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีนโยบายให้โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนอ่านออกเขียนคล่อง เขียนเพื่อการสื่อสาร รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดสรรครูให้สอนตรงตามเอก พร้อมทั้งพัฒนาครูให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ครูมีการจัดเรียนรู้้อย่างหลากหลาย มีการเรียนรู้แบบระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติ แบบร่วมมือกันเรียนรู้ กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เน้นการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนเป็นหลัก จัดกิจกรรมส่งเสริมความถนัดและความสามารถของผู้เรียนในทุกด้าน ได้แก่ กิจกรรมทางด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมทักษะและสมรรถนะของผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี การผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และการใช้ผลงานหรือนวัตกรรมเพื่อบริการสาธารณะ มีการสอดแทรกการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และมารยาทตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรมสร้างสรรค์สังคมเพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ และโรงเรียนดำเนินการตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความสุภาพ มีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย ดำรงตนบนหลักความพอเพียง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เทิดทูนสถาบัน สืบสานงานพระราชดำริ มีความรู้ ความสามารถ ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด มีความรู้ ความสามารถด้านการสื่อสาร การแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ การคิดค้นนวัตกรรม มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไปตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ระดับ ๓ มากกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐ ของคะแนนเฉลี่ยรายวิชาตามหลักสูตรสถานศึกษา

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ วิจัย อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ใช้เทคโนโลยีและสื่อสารได้ทุกคน ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะในการทำงานเป็นทีม รู้จักการวางแผนการทำงาน รักการทำงาน มีทักษะ

ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนส่วนใหญ่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพของตนเอง และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุมีผล ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น สืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำเป็นสารสนเทศได้ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรม มีการนำนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่ต่อสาธารณชนและบริการชุมชน มีเจตคติที่ดี และเห็นความสำคัญของการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักและให้ความสำคัญของท้องถิ่น ให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รู้จักรักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของตนเองให้แข็งแรงอยู่เสมอ มีทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม

ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ตามประเด็นพิจารณา

คุณภาพผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายสูงกว่าที่สถานศึกษากำหนดไว้และมีแนวโน้มดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีผลงาน ชิ้นงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่เกิดจากความคิดและการลงมือปฏิบัติของผู้เรียน

คำเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร อยู่ในระดับ ๓ ร้อยละ ๘๐ ๑.๒ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ๒ ร้อยละ ๘๐ ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๒.๒ นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ได้รับเหรียญรางวัล ร้อยละ ๘๐ ๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือหรือกิจกรรมในโรงเรียน	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร อยู่ในระดับ ๓ ร้อยละ ๘๑.๗๒ ๑.๒ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ๒ ร้อยละ ๘๙.๒๐ ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๗.๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๒.๒ นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ได้รับเหรียญรางวัล ร้อยละ ๙๕.๐๐ ๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือหรือกิจกรรมในโรงเรียน

คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลงานและชิ้นงานนำไปสู่การขยายผลและต่อยอดความคิด ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เกิดประโยชน์ต่อการเรียน ๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเอง ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ระดับ ๒ ขึ้นไป ๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป ๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป ๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษาฯ ระดับ ๒ ขึ้นไป ๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ๒ ขึ้นไป ๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไป ๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาศิลปะ ระดับ ๒ ขึ้นไป ๕.๘ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาการงานอาชีพฯ ระดับ ๒ ขึ้นไป ๕.๙ ผลการเรียนเฉลี่ยในภาพรวม ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลงานและชิ้นงานนำไปสู่การขยายผลและต่อยอดความคิด ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เกิดประโยชน์ต่อการเรียน ๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเอง ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๖.๕๘ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ระดับ ๒ ขึ้นไป ๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐.๙๓ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป ๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๐.๗๗ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป ๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๓.๖๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษาฯ ระดับ ๒ ขึ้นไป ๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๙.๙๙ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ๒ ขึ้นไป ๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๙๗.๐๗ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไป ๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๙๘.๘๒ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาศิลปะ ระดับ ๒ ขึ้นไป ๕.๘ นักเรียนร้อยละ ๘๘.๘๗ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาการงานอาชีพฯ ระดับ ๒ ขึ้นไป ๕.๙ ผลการเรียนเฉลี่ยในภาพรวม ระดับ ๓.๕

คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ ๖.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการฝึกทักษะอาชีพจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านกิจกรรมค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม ๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ของโรงเรียนหรือหน่วยงานภายนอก ๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ผ่านผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีเยี่ยม ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมไปวัดวันพระและกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และพัฒนาโรงเรียนได้อย่างยั่งยืน ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ยอมรับในความแตกต่างและหลากหลายของบุคคลรอบข้างทางด้าน เพศ วัย ฐานะ เชื้อชาติ ศาสนา หรือมีความยอมรับในความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีความสุข	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ ๖.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ ได้รับการฝึกทักษะอาชีพจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านกิจกรรมค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม ๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ของโรงเรียนหรือหน่วยงานภายนอก ๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๔.๘๔ ผ่านผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีเยี่ยม ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมไปวัดวันพระและกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และพัฒนาโรงเรียนได้อย่างยั่งยืน ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ยอมรับในความแตกต่างและหลากหลายของบุคคลรอบข้างทางด้าน เพศ วัย ฐานะ เชื้อชาติ ศาสนา หรือมีความยอมรับในความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีความสุข

คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีร่างกายที่แข็งแรง ไม่ข้องเกี่ยวกับยาเสพติด และแก้ไขปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง ๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพจิตที่ดีและมีความสุขในการดำรงชีวิตประจำวัน ๔.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๐ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๖๘.๐๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๓.๐๐ มีร่างกายที่แข็งแรง ไม่ข้องเกี่ยวกับยาเสพติด และแก้ไขปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง ๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุขในการดำรงชีวิตประจำวัน ๔.๔ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และ ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆได้ ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นและความแตกต่างของผู้อื่น สามารถทำงานเป็นทีมได้ ๒. นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ให้ความสำคัญกับท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยอย่างต่อเนื่อง ๓. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา มารยาททางสังคม ๔. นักเรียนมีความประพฤติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕. โรงเรียน มีกิจกรรมส่งเสริม ความรู้ความสามารถของนักเรียนเป็นจำนวนมาก และ มีการมอบรางวัลให้กับ นักเรียนที่มีผลการเรียนดีเด่น เพื่อเป็นแบบอย่างให้นักเรียนคนอื่นได้ทำตาม	๑. นักเรียนยังไม่ได้ใช้ทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหา และความคิด สร้างสรรค์ มุ่งเน้นการสอบและการศึกษาต่อมากกว่าความรู้ที่ใช้ในการแก้ปัญหาและการดำรงชีวิตของตนเอง ๒. นักเรียนชั้น ม.๖ ที่สอบเข้าเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัยได้แล้ว ไม่มีแรงจูงใจในการทำแบบทดสอบ ระดับชาติ (O-NET)

แผนการพัฒนาคณาภาพ เพื่อการยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) จัดให้มีโครงการเพื่อพัฒนาคณาภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่
 - (๑) โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานวิชาการ
 - (๒) โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ICT
 - (๓) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
 - (๔) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
 - (๕) โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี
 - (๖) โครงการพัฒนางานแนะแนว
 - (๗) โครงการกีฬาเพื่อสุขภาพ
 - (๘) โครงการกีฬาสู่ความเป็นเลิศ
 - (๙) โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - (๑๐) โครงการ STEAM EDUCATION
 - (๑๑) โครงการซ่อมแซมและจัดซื้อเครื่องดนตรี
 - (๑๒) โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
 - (๑๓) โครงการคุณธรรมนำชีวิต
 - (๑๔) โครงการค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
 - (๑๕) โครงการส่งเสริมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามศาสตร์พระราชา
 - (๑๖) โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยโรงเรียน
 - (๑๗) โครงการส่งเสริมวินัยนักเรียน
 - (๑๘) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
 - (๑๙) กิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมการประกอบอาชีพ
 - (๒๐) ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มีระบบการบริหารและการจัดการที่ส่งผลต่อการยกระดับ คุณภาพผู้เรียนรอบด้านครบทุกกลุ่มเป้าหมายและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็น แบบอย่างได้ มีการใช้ระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการ บริหาร การจัดการ และการจัดการเรียนการสอน จนทำให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ ด้วยตนเอง รู้ศักยภาพและเข้าใจตนเองกระบวนการจัดการเรียนการสอนเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนได้คิดและปฏิบัติจริงในรูปแบบและสถานการณ์ที่หลากหลาย

๒. กระบวนการพัฒนา

กระบวนการบริหารและการจัดการการศึกษาของโรงเรียนตระพังพิทยาคม ได้กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ตามบริบทของสถานศึกษา ตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ใช้รูปแบบ

บริหารงานคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการปฏิบัติงาน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง การบริหารทรัพยากรซึ่งมีอยู่อย่างจำกัด ด้วยความโปร่งใส วางแผน การจัดอัตรากำลัง วางระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และจัดระบบการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการวางแผน ดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนา และรับผิดชอบร่วมกัน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มรวมทั้งกลุ่มเรียนร่วม ส่งเสริม สนับสนุน จัดให้มีการพัฒนาทางวิชาชีพของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู PLC ในสถานศึกษา เปิดโอกาสให้บุคลากรให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทางวิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้เรียน ให้มีความปลอดภัยและน่าอยู่ นำเรียนทั้งภายใน ภายนอก ห้องเรียน จัดระบบข้อมูล สารสนเทศ เทคโนโลยีมาสนับสนุน ในการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ผลการดำเนินงานของกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารงบประมาณ สภาพปัญหาและบริบทของชุมชน แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อวางแผนร่วมกัน ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมกันปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของนโยบายต่างๆ ปรับแผนปฏิบัติการให้เหมาะสมกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วางแผนการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จัดกิจกรรมที่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง วางแผนการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการปรับโครงสร้างภาระงานของครู ระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อที่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องการพัฒนาส่งเสริมและอำนวยความสะดวกให้ครูพัฒนาตนเองให้มีความพร้อมต่อการเลื่อนวิทยฐานะ ตามโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ คุปองครู จัดให้มีตารางปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วางแผนการบริหารและการจัดการ ข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย โดยมีการสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการบริหารจัดการองค์กร คือ “**ตระพังโมเดล**” “**Trangpang Model**” และการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียน ชื่อยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนตระพังพิทยาคม “**ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒ สองปีแห่งการรังสรรค์ความเป็นเลิศ**” ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย จิตสาธารณะ และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการของนักเรียน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา

ของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และนโยบายของต้นสังกัด มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมระบุงบประมาณ ผู้รับผิดชอบและระยะเวลาในการดำเนินงานแต่ละโครงการ แต่ละกิจกรรมอย่างชัดเจน พร้อมทั้งจะนำไปสู่การปฏิบัติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อการพัฒนานักเรียนทุกกลุ่ม จำนวนนักเรียนโรงเรียนตรังพิทยาคมเพิ่มขึ้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง โดยได้รับความร่วมมือ ช่วยเหลือจากบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ หรือสถาบันสังคมอื่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่นักเรียนสามารถเข้าถึงบริการการศึกษา และบรรยากาศที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทำให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะตามตำแหน่งและภาระงาน ครูได้เข้าร่วมพัฒนาตนเอง ตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร และครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม PLC

ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

คำเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๑.๑ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และองค์กรภายนอกอื่น ๆ ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก ๒.๑.๒ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ รับทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานภายในของโรงเรียน	๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๑.๑ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และองค์กรภายนอกอื่น ๆ ร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจต่อการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก ๒.๑.๒ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐.๘๐ รับทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานภายในของโรงเรียน

คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๒.๑ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เป็นรูปแบบ หรือ “โมเดล” ที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะที่มีจากสภาพปัญหา การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) และ แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา ๒.๒.๒ สถานศึกษาได้รับรางวัลที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา จากหน่วยงานต่าง ๆ ๒.๒.๓ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และองค์กรภายนอกอื่น ๆ ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน อยู่ในระดับ มาก ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๓.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่น ๒.๓.๒ โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในที่สามารถยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ๒.๓.๓ โรงเรียนมีนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการ ๒.๓.๔ โรงเรียนปลอด ๐ ร มส และนักเรียนทุกคนจบหลักสูตร ร้อยละ ๑๐๐ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๔.๑ ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น ร้อยละ ๑๐	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๒.๑ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เป็นรูปแบบ หรือ “โมเดล” ที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะที่มีจากสภาพปัญหา การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) และ แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา ๒.๒.๒ สถานศึกษาได้รับรางวัลที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา จากหน่วยงานต่าง ๆ ๒.๒.๓ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และองค์กรภายนอกอื่น ๆ ร้อยละ ๘๙.๑๗ มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน อยู่ในระดับ มาก ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๓.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่น ๒.๓.๒ โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในที่สามารถยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ๒.๓.๓ โรงเรียนมีนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการ ๒.๓.๔ โรงเรียนปลอด ๐ ร มส และนักเรียนทุกคนจบหลักสูตร ร้อยละ ๑๐๐ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๔.๑ ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น ร้อยละ ๑๐

คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๒.๔.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพหรือการเข้าร่วมกิจกรรมอบรมตาม โครงการพัฒนาตนเองด้านต่าง ๆ ร้อยละ ๘๐ ๒.๔.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการประเมินผลงานจากการปฏิบัติหน้าที่ตามเกณฑ์ที่ กคศ. กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๕.๑ ความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่โรงเรียนมีห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๐ ๒.๕.๒ ความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่โรงเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๐ ๒.๕.๓ ความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภคที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๐ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๒.๖.๑ ความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมในการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ ร้อยละ ๘๐ ๒.๖.๒ ความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๐	๒.๔.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพหรือการเข้าร่วมกิจกรรมอบรมตาม โครงการพัฒนาตนเองด้านต่าง ๆ ร้อยละ ๑๐๐ ๒.๔.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการประเมินผลงานจากการปฏิบัติหน้าที่ตามเกณฑ์ที่ กคศ. กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๕.๑ ความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่โรงเรียนมีห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๔.๒๐ ๒.๕.๒ ความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่โรงเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๑.๖๐ ๒.๕.๓ ความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภคที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๒.๔๐ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๒.๖.๑ ความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมในการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ ร้อยละ ๘๐.๒๐ ๒.๖.๒ ความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๓.๘๐

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการดีมาก และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ๒. ใช้หลักการบริหารงานแบบการบริหารจัดการแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SBM) และใช้หลักธรรมาภิบาลส่งผลให้การบริการและการจัดการเป็นระบบ ๓. มีการสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ๔. มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ ๕. มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง	๑. ผู้บริหารควรเพิ่มการนิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบงานแต่ละฝ่าย

แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. จัดให้มีโครงการเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่
 - (๑) โครงการพัฒนางานแนะแนว
 - (๒) โครงการกีฬาสู่ความเป็นเลิศ
 - (๓) โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพสถานศึกษาและนิเทศภายใน
 - (๔) โครงการรับนักเรียนใหม่
 - (๕) โครงการ DLIT
 - (๖) โครงการ Open House
 - (๗) โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- อบรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา
- อบรมพัฒนาครู
- (๘) โครงการศึกษาดูงาน
- (๙) โครงการสัมพันธ์ชุมชน
- (๑๐) โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล
- (๑๑) โครงการส่งเสริมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามศาสตร์พระราชา
 - กิจกรรมพัฒนาแปลงผักสวนครัว
 - กิจกรรมพัฒนาสวนยาง
 - กิจกรรมพัฒนาสวนปาล์ม
 - กิจกรรมการทำปุ๋ยหมักชีวภาพ
- (๑๒) โครงการส่งเสริมวินัยนักเรียน
- (๑๓) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - เยี่ยมบ้านนักเรียน
 - ประชุมผู้ปกครอง (Classroom Meeting)
- (๑๔) โครงการโรงเรียนปลอดขยะ
- (๑๕) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่
- (๑๖) โครงการพัฒนางานโสตทัศนศึกษา
 - กิจกรรมเสียงตามสาย
 - จัดซื้อ – ซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์งานโสตทัศนศึกษา
- (๑๗) โครงการบริหารจัดการข้อมูลระบบสารสนเทศและประชาสัมพันธ์
- (๑๘) โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานงบประมาณ
 - กิจกรรมพัฒนางานสำนักงาน
 - กิจกรรมพัฒนาการเงินและบัญชี
- (๑๙) โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (๒๐) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทำแผนปฏิบัติการประจำปี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มีการพัฒนา รูปแบบวิธีสอนที่สามารถนำไปเป็นแบบอย่างได้ มีเทคนิควิธีการตรวจสอบและประเมินความรู้ของผู้เรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับจนผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเต็ม ศักยภาพ

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐ และตัวชี้วัดตามหลักสูตร

โรงเรียนมาตรฐานสากล โดยมีการปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และปรับตารางเรียน เพื่อรองรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ และเปิดรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุมกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด จัดกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ให้ผู้เรียนได้เลือกพัฒนาศักยภาพของตนเองตามความถนัด ส่งเสริมให้ ครูทุกคนมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการ ทางสติปัญญาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active learning) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับตนเอง และร่วมกำหนดเนื้อหาสาระของกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูวัด และประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน จัดให้มีกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษา ให้โอกาสผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการวัดและปฏิบัติจริง มีการจัดการเรียนเชิงบวก ครูรักเด็ก เด็กรักครู และครูสอนให้เด็กมีน้ำใจกับเพื่อนไม่แข่งขันกัน ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ตลอดจน ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน นำมาปรับปรุงแก้ไข หาแนวทางพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสืบค้น องค์ความรู้เพื่อพัฒนางาน พัฒนาผู้เรียนและพัฒนาวิชาชีพ

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนบริบทของท้องถิ่น และนโยบายการจัดการศึกษา ครูมีโครงสร้างการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการออกแบบการจัดการชั้นเรียนร่วมกับนักเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความสัมพันธ์อันดีและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เกิดความรัก ห่วงแหน และอนุรักษ์ทรัพยากรท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย ผู้เรียนได้รับความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา นอกห้องเรียน มีประสบการณ์จากการศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพทางด้านวิชาการ มีคาบปฏิบัติการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นระยะเวลา ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ เพื่อให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ได้ร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนร่วมกับครูผู้สอน มีการศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ และการนำเสนอผลงานเนื่องในกิจกรรมเปิดประตูสู่ระพีพิทยาคม (Open House)

ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ตามประเด็นพิจารณา

คำเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน
------------	--------------

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
---	---

คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๓.๑.๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนทุกคนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ๓.๑.๒ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง และจัดกิจกรรมที่สร้างประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อนำไปแก้ไขปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๓.๑.๓ ครูร้อยละ ๖๐ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ๓.๑.๔ ครูร้อยละ ๖๐ มีการจัดทำนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนและนำไปใช้สอนอย่างมีประสิทธิภาพ ๓.๑.๕ ครูทุกคนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ Active Learning ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๒.๑ ครูทุกคนพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ๓.๒.๒ ครูทุกคนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อจากวัสดุธรรมชาติ หรือวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในชุมชน ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๓.๑ ครูทุกคนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน	๓.๑.๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนทุกคนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ๓.๑.๒ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง และจัดกิจกรรมที่สร้างประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อนำไปแก้ไขปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๓.๑.๓ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ๓.๑.๔ ครูร้อยละ ๘๕ มีการจัดทำนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนและนำไปใช้สอนอย่างมีประสิทธิภาพ ๓.๑.๕ ครูทุกคนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ Active Learning ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๒.๑ ครูทุกคนพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ๓.๒.๒ ครูทุกคนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อจากวัสดุธรรมชาติ หรือวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในชุมชน ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๓.๑ ครูทุกคนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)

๓.๓.๒ ครูทุกคนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ๓.๓.๓ ครูทุกคนนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการพัฒนานักเรียน	๓.๓.๒ ครูทุกคนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ๓.๓.๓ ครูทุกคนนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการพัฒนานักเรียน
---	---

คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๔.๑ ครูทุกคนมีเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและหลากหลาย มีเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนที่เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๔.๒ ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๓.๔.๓ ครูทุกคนมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง และสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๓.๕.๑ ครูทุกคนในกลุ่มสาระมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำข้อมูลมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๓.๕.๒ ครูทุกคนได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตรซึ่งกันและกันและนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๔.๑ ครูทุกคนมีเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและหลากหลาย มีเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนที่เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๔.๒ ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๓.๔.๓ ครูทุกคนมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง และสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๓.๕.๑ ครูทุกคนในกลุ่มสาระมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำข้อมูลมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๓.๕.๒ ครูทุกคนได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตรซึ่งกันและกันและนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๓. แผนการพัฒนาศักยภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร, วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ๒. มีการวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET ตามตัวชี้วัดและบูรณาการข้อสอบ O-NET มาใช้ในการจัดการเรียนรู้, ออกข้อสอบกลางภาค ข้อสอบปลายภาคตามแนวข้อสอบ O-NET	๑. ครูผู้สอนควรนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียนอย่างจริงจัง ๒. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง ๓. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๓. จัดทำโครงสร้างการสอน เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการส่งแผนก่อนสอนและตรวจแก้ไขอย่างน้อย ๒ สัปดาห์และส่งแผนหลังสอนเพื่อตรวจสอบร่องรอยการใช้ ๔. จัดกิจกรรมการสอนโดยเน้น K,P,A สมรรถนะ ๕ ด้านและการนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๕. มีการวัดและประเมินผลที่เน้น K,P,A ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และการนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ จัดกิจกรรมการสอนเน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑- ๖. ครูผู้สอนได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการพัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่องและมีการรายงานผลและครูมีผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๗. ครูมีความรู้ความสามารถ เล็งเห็นถึงผลประโยชน์ของโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน และนักเรียนเป็นสำคัญ	ด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา ๔. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาดตนเอง

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) จัดให้มีโครงการเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่

- (๑) โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานวิชาการ
 - กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์
 - กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ
- (๒) โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ICT
- (๓) โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี
- (๔) โครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผล ประเมินผล
- (๕) โครงการศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่
 - กิจกรรมทัศนศึกษา (นักเรียน)
 - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้
- (๖) โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- (๗) โครงการพัฒนาหลักสูตร
- (๘) โครงการ DLIT
- (๙) โครงการ STEAM EDUCATION
- (๑๐) โครงการซ่อมแซมและจัดซื้อเครื่องดนตรี
- (๑๑) โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
- (๑๒) โครงการคุณธรรมนำชีวิต

- กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญของชาติ
 - โรงเรียนวิถีพุทธ
 - (๑๓) โครงการค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
 - (๑๔) โครงการส่งเสริมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามศาสตร์พระราชา
 - กิจกรรมพัฒนาแปลงผักสวนครัว
 - กิจกรรมพัฒนาสวนยาง
 - กิจกรรมพัฒนาสวนปาล์ม
 - กิจกรรมการทำปุ๋ยหมักชีวภาพ
 - (๑๕) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๒) พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active learning)
- ๓) ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม PLC ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

คุณภาพผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายสูงกว่าที่สถานศึกษากำหนดไว้และมีแนวโน้มดีขึ้น อย่างต่อเนื่อง มีผลงาน ชิ้นงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่เกิดจากความคิดและการลงมือปฏิบัติของผู้เรียน มีระบบการบริหารและการจัดการที่ส่งผลต่อการยกระดับ คุณภาพผู้เรียนรอบด้านครบทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็น แบบอย่างได้ มีการใช้ระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการ บริหาร การจัดการ และการจัดการเรียนการสอน จนทำให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ ด้วยตนเอง รู้ศักยภาพและเข้าใจตนเองกระบวนการจัดการเรียนการสอนเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนได้คิดและปฏิบัติจริงในรูปแบบและสถานการณ์ที่หลากหลาย มีการพัฒนา รูปแบบวิธีสอนที่สามารถนำไปเป็นแบบอย่างได้ มีเทคนิควิธีการตรวจสอบและ ประเมินความรู้ของผู้เรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับจนผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเต็ม ศักยภาพ

๒. กระบวนการพัฒนา

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนจนมีผลการพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้ดี มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดอย่าง ชัดเจน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน โดยจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอน ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เสริมสร้างประสบการณ์เรียนรู้แก่ผู้เรียนทั้งใน และนอกสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาความถนัดและความสามารถของตนเอง มีการปรับโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาเพื่อกระจายอำนาจและความรับผิดชอบในการบริหารจัดการ สถานศึกษาได้อย่างคล่องตัว เกิดความชัดเจน และรวดเร็ว สามารถกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารงาน และแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครู บุคลากร และชุมชนร่วมกันวางแผนพัฒนา การศึกษาให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ เน้นการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อการพัฒนา คุณภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องหลักสูตร ความต้องการของนักเรียน และบริบทของโรงเรียน ใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้

ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูล และติดต่อสื่อสาร จัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูได้ร่วมมือกันแก้ปัญหา พัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อการเรียนรู้ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลและสถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนอย่างต่อเนื่องจนเกิดคุณภาพประสิทธิภาพ

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียน คือ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนตระพังพิทยาคม “ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒ สองปีแห่งการรังสรรค์ความเป็นเลิศ”

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย จิตสาธารณะ และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการของนักเรียน

๓. ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ตามตัวชี้วัด

นักเรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีความเข้าใจในท้องถิ่น วิถีชีวิต และวัฒนธรรมของชุมชน กล้าแสดงความสามารถในด้านที่ตนเองถนัด ทั้งด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี และกีฬา ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและอังกฤษ มีทักษะในการคิดแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเป็นอย่างดี ทำให้การดำเนินงานสำเร็จและมีคุณภาพ เป็นที่พึงพอใจแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน จึงส่งผลให้จำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าศึกษาต่อใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ซึ่งมีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี รางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคใต้ และระดับมทrophyการที่ได้จากการทอดผ้าป่าสามัคคี ซึ่งมากกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนคาดการณ์ไว้

๔. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. นักเรียนมีทักษะชีวิต สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆได้ สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานเป็นทีมได้ เห็นถึงความสำคัญของการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ให้ความสำคัญกับท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ๒. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ คล่องตัว ชัดเจนและรวดเร็ว สามารถกำกับ ติดตาม และแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครู บุคลากร และชุมชนเข้มแข็ง ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นอย่างดี ๓. สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๒ ๔. สถานศึกษามีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และสร้างความตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต ๕. ครูมีความรู้ ความสามารถ มีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการพัฒนาการเรียนการสอน จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการและมีทักษะชีวิต	๑. ปรับปรุงระบบสารสนเทศของแต่ละกลุ่มบริหารงาน ให้สามารถรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานต่างๆ ภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ และบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนตระพังพิทยาคม

ที่ ๖๑/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการมีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนตระพังพิทยาคม ได้มีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นประจำทุกปี เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายความสำเร็จตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่กำหนดไว้ ที่โรงเรียนได้ ดำเนินการจัดกิจกรรม งานโครงการอย่างหลากหลาย ทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและ การจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการตรวจสอบทบทวนและประเมินคุณภาพภายในโดยการเก็บรวบรวม ข้อมูล สารสนเทศ ที่แสดงถึง ความสำเร็จของการดำเนินงาน ในการจัดทำรายงานที่สอดคล้องกับการ ประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน และเพื่อเป็นการสนองเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ของโรงเรียน คือ ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนตระพังพิทยาคม “ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒ สองปีแห่งการรังสรรค์ ความเป็นเลิศ”

โรงเรียนตระพังพิทยาคมจึงดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้ง ภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการ ร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑. นายสันติกร รักสองหมื่น	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางนฤพร บุญกอง	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นายสมจิตร จันทา	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๔. นางณัฐนันท์ จี๊วบุญชู	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๕. นางสาววรกัญญา พิทักษ์พลานนท์	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๖. นายอุทัย เพชรเรือง	ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ

๗. นางจินตนา สันทะมิโน ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓ กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทำขึ้นตั้งแต่วันที่ ๒๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายสันติกร รักสองหมื่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตระพังพิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนตระพังพิทยาคม

ที่ ๖๗/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้วยโรงเรียนตระพังพิทยาคม ได้มีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นประจำทุกปี เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายความสำเร็จตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่กำหนดไว้ ที่โรงเรียนได้ ดำเนินการจัดกิจกรรม งานโครงการอย่างหลากหลาย ทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและ การจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการตรวจสอบทบทวนและประเมินคุณภาพภายในโดยการเก็บรวบรวมข้อมูล สารสนเทศ ที่แสดงถึง ความสำเร็จของการดำเนินงาน ในการจัดทำรายงานที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน เพื่อเป็นการสนองเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ของโรงเรียน คือ ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนตระพังพิทยาคม “ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒ ส่องปีแห่งการรังสรรค์ความเป็นเลิศ” ยุทธศาสตร์ย่อยที่ ๑ “ยุทธศาสตร์การ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน” เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและถูกต้อง โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่เป็นที่ปรึกษา และอำนวยความสะดวกเพื่อให้การดำเนินการ ประกันคุณภาพภายในเป็นไปด้วยความถูกต้องเรียบร้อย ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นายสันติกร รักสองหมื่น | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางนันทพร บุญกอง | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ นายสมจิตร จันทา | กรรมการ |
| ๑.๔ นางณัฐนันท์ จิวบุญชู | กรรมการ |
| ๑.๕ นางบุษกร ศรีพิทักษ์ | กรรมการ |
| ๑.๖ นางสาววรกัญญา พิทักษ์พลานนท์ | กรรมการ |
| ๑.๗ นางจินตนา สนทะมิโน | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่เก็บข้อมูล ทำหลักฐานแต่ละมาตรฐาน รวบรวมข้อมูลสรุปตรวจทาน ตรวจสอบข้อมูล และจัดทำรูปเล่ม ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๒.๑ กรรมการจัดทำ รวบรวมข้อมูลและสรุปแต่ละมาตรฐาน มีหน้าที่ เก็บข้อมูลและจัดทำหลักฐานมาตรฐาน รวบรวมข้อมูล

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นางณัฐนันท์ จีวบุญชู	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒. นางสาววิไลวรรณ อิสลาม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๓. นางสาวศุภลักษณ์ ภูะการ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๔. นายสมจิตร จันทา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ
๕. นายสุนิตย์ จิตต์สำรวย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๖. ว่าที่ร้อยตรีฐิติพงศ์ ไหมทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๗. นางสาวพรรณรุจี ค้างเคตุ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ฯ
๘. นางจินตนา สันทะมิโน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑. นางสาวรภัญญา พิทักษ์พลานนท์	หัวหน้า
๒. นางณัฐนันท์ จีวบุญชู	ผู้ช่วย
๓. นายสมจิตร จันทา	ผู้ช่วย
๔. นางบุษกร ศรีพิทักษ์	ผู้ช่วย
๕. นางสาวอรเพ็ญ ชนะสุข	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. นางนัฏพร บุญกอง	หัวหน้า
๒. นางสาวศุภลักษณ์ ภูะการ	ผู้ช่วย
๓. ว่าที่ร้อยตรีฐิติพงศ์ ไหมทอง	ผู้ช่วย
๔. นางสาวจิรวรรณ ไทรสีหา	ผู้ช่วย
๕. นายสุรัชย์ นุ่นเหลือ	ผู้ช่วย
๖. นายสงบ บุญกอง	ผู้ช่วย

๒.๒ กรรมการสรุปและจัดพิมพ์รูปเล่ม ประกอบด้วย

๑. นางจินตนา สันทะมิโน	หัวหน้า
๒. นางสาวโสรยา ชูสุวรรณ	ผู้ช่วย
๓. นายสุนิตย์ จิตต์สำรวย	ผู้ช่วย

๒.๓ กรรมการตรวจทานและตรวจสอบข้อมูล ประกอบด้วย

๑. ว่าที่ร้อยตรีฐิติพงศ์ ไหมทอง	หัวหน้า
๒. นางสาววิไลวรรณ อิสลาม	ผู้ช่วย
๓. นางสาวสุกัญญา รัตนอุบล	ผู้ช่วย

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดผลดีแก่โรงเรียนและนักเรียนสืบไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายสันติกร รักสองหมื่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตระพังพิทยาคม



ประกาศโรงเรียนตระพังพิทยาคม

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนตระพังพิทยาคม มีภารกิจจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้หลักสูตรโรงเรียนตระพังพิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง เอกอัครราชทูตของท้องถิ่น และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนตระพังพิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามข้อ ๑๔ (๑) และข้อ ๑๕ ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ขึ้นเป็นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนที่ครอบคลุมมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณาตามกฎกระทรวงฯ

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตระพังพิทยาคม มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศกฎกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๒



(ดร.สันติกร รักษ์องหมั่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตระพังพิทยาคม



ประกาศโรงเรียนตระพังพิทยาคม

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดยสะท้อนถึงอัตลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษาและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนตระพังพิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ที่จะนำไปสู่การพัฒนา ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร อยู่ในระดับ ๓ ร้อยละ ๘๐

๑.๒ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ๒ ร้อยละ ๘๐

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

๒.๒ นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการได้รับเหรียญรางวัล ร้อยละ ๘๐

๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือหรือกิจกรรมในเครื่องแบบ

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลงานและชิ้นงาน นำไปสู่การขยายผลและต่อยอดความคิด

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เกิดประโยชน์

ต่อการเรียน

๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเอง

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ระดับ ๒ ขึ้นไป

๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป

๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป

๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไป

๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ๒ ขึ้นไป

๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไป

๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาศิลปะ ระดับ ๒ ขึ้นไป

๕.๘ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาการงานอาชีพ ระดับ ๒ ขึ้นไป

๕.๙ ผลการเรียนเฉลี่ยในภาพรวม ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ

๖.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการฝึกทักษะอาชีพจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านกิจกรรมค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม

๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ของโรงเรียนหรือหน่วยงาน

ภายนอก

๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ผ่านผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีเยี่ยม

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์

๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมไปวัดวันพระและกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และพัฒนาโรงเรียนได้อย่างยั่งยืน

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ยอมรับในความแตกต่างและหลากหลายของบุคคลรอบข้าง ทางด้าน เพศ วัย ฐานะ เชื้อชาติ ศาสนา หรือมีความยอมรับในความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีความสุข

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีร่างกายที่แข็งแรงไม่ข้องเกี่ยวกับยาเสพติด และแก้ไขปัญหาโดยไม่ใช้ ความรุนแรง

๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพจิตที่ดีและมีความสุขในการดำรงชีวิตประจำวัน

๔.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๐ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๑.๑ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และองค์กรภายนอกอื่น ๆ ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก

๒.๑.๒ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ รับทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานภายใน ของโรงเรียน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๒.๑ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เป็นรูปแบบ หรือ “โมเดล” ที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะที่มีจากสภาพปัญหา การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) และแนวทางการ พัฒนาของสถานศึกษา

๒.๒.๒ สถานศึกษาได้รับรางวัลที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา จากหน่วยงานต่าง ๆ

๒.๒.๓ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และองค์กรภายนอกอื่น ๆ ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน อยู่ในระดับ มาก

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย

๒.๓.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่น

๒.๓.๒ โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในที่สามารถยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ

๒.๓.๓ โรงเรียนมีนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการ

๒.๓.๔ โรงเรียนปลอด ๐ ร มส และนักเรียนทุกคนจบหลักสูตร ร้อยละ ๑๐๐

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๔.๑ ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น ร้อยละ ๑๐

๒.๔.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพหรือการเข้าร่วมกิจกรรมอบรม ตาม โครงการพัฒนาตนเองด้านต่าง ๆ ร้อยละ ๘๐

๒.๔.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการประเมินผลงานจากการปฏิบัติหน้าที่ตามเกณฑ์ที่ กคศ. กำหนด ร้อยละ ๑๐๐

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๕.๑ ความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่โรงเรียนมีห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๐

๒.๕.๒ ความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่โรงเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๐

๒.๕.๓ ความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภคที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๐

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๖.๑ ความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมในการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ ร้อยละ ๘๐

๒.๖.๒ ความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๑.๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนทุกคนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

๓.๑.๒ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง และจัดกิจกรรมที่สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างหลากหลาย เพื่อนำไปแก้ไขปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๑.๓ ครูร้อยละ ๖๐ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

๓.๑.๔ ครูร้อยละ ๖๐ มีการจัดทำนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนและนำไปใช้สอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๕ ครูทุกคนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ Active Learning

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒.๑ ครูทุกคนพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้

๓.๒.๒ ครูทุกคนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อจากวัสดุธรรมชาติ หรือวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในชุมชน

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๓.๑ ครูทุกคนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน

- ๓.๓.๒ ครูทุกคนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
- ๓.๓.๓ ครูทุกคนนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการพัฒนานักเรียน
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๔.๑ ครูทุกคนมีเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและหลากหลาย มีเกณฑ์การตัดสินผล
การเรียนรู้ที่เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๔.๒ ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ๓.๔.๓ ครูทุกคนมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง และสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- ๓.๕.๑ ครูทุกคนในกลุ่มสาระมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำข้อมูลมาปรับปรุงเพื่อ
พัฒนาการจัดการเรียนรู้
- ๓.๕.๒ ครูทุกคนได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตรซึ่งกันและกันและนำผลการนิเทศไปพัฒนาการ
จัดการเรียนการสอน

ประกาศ ณ วันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(ดร.สันติกร รักสองหมื่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตระพังพิทยาคม

เกียรติบัตรด้านคุณภาพผู้เรียน



เกียรติบัตรด้านคุณภาพผู้เรียน



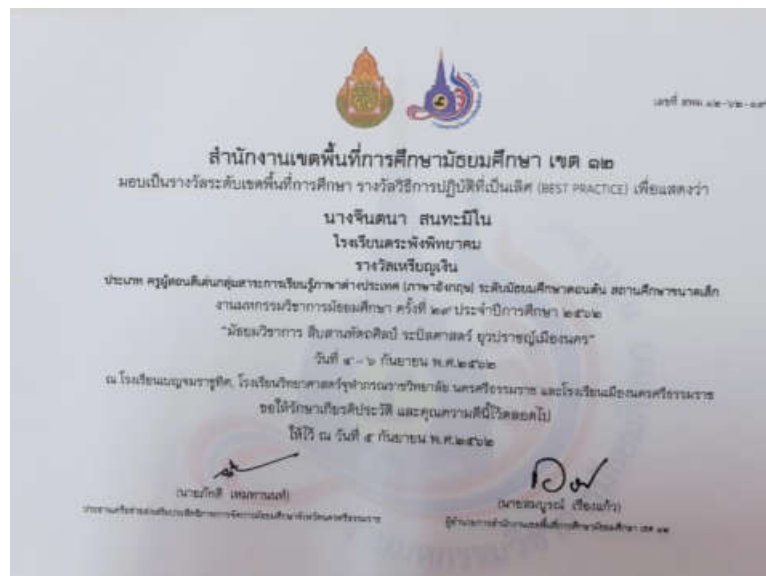
เกียรติบัตรด้านคุณภาพผู้เรียน



เกียรติบัตรด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ



เกียรติบัตรด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



เกียรติบัตรด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



เกียรติบัตรด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



เกียรติบัตรด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ภาพกิจกรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



กิจกรรมวันไหว้ครู



กิจกรรมวันสุนทรภู่



กิจกรรมคริสต์มาสและแข่งขันกีฬาวันขึ้นปีใหม่



บรรยากาศสอบกลางภาค/ปลายภาค



ร่วมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



กิจกรรมสวนสนาม วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๒

วันจันทร์ที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๒



ทีมศึกษานิเทศก์ ศน.วิเชียร ปาณะพงศ์, ศน.ยินดี คงทน และศน.จรีรัตน์ สามารถ
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒
ให้ความรู้และคำแนะนำ ในการประกันคุณภาพและจัดการเรียนการสอน



การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)



การถวายราชสดุดี “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า”
วันศุกร์ที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๒



ประชุมผู้ปกครองนักเรียน



กิจกรรมสอบธรรมศึกษา



นักเรียนทำความสะอาดบริเวณเขตพื้นที่รับผิดชอบ



พิธีถวายพระพรชัยมงคล เนื่องในวโรกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา



กิจกรรมถวายเทียนพรรษา ณ วัดกุหลาบาราม



เข้าชมขบวนพยุหยาตราทางชลมารค
กิจกรรมทัศนศึกษา กรุงเทพมหานครและปริมณฑล
ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๒



เข้าชมวนอุทยานปราณบุรี



กิจกรรมทอดผ้าป่าสามัคคี
ณ วัดกุหลาราม



กิจกรรมทัศนศึกษา
นักเรียน ม.ต้น



กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม
ลูกเสือ-เนตรนารี



กิจกรรมแนะแนวนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ



Open House เปิดประตูสู่ตระพังพิทยาคม
การสอบแข่งขันวัดความรู้ ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๕-ป.๖) ที่โรงเรียนตระพังพิทยาคม
วันพฤหัสบดี ที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓



Open House เปิดประตูสู่ตระพังพิทยาคม
ประกาศผลรางวัลการสอบแข่งขันวัดความรู้ ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๕-ป.๖)
วันพฤหัสบดี ที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓



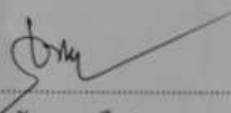
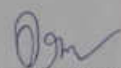
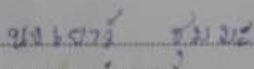
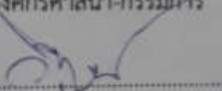
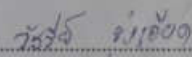
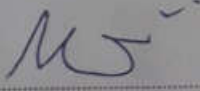
พิธีเปิดกิจกรรม Open House

การให้ความเห็นชอบเพื่อรับรอง
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนตระพังพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒

.....

เอกสารฉบับนี้ให้ไว้เพื่อรับรองว่า การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้จัดทำขึ้นจากการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาโรงเรียนตระพังพิทยาคม และมีผลการปฏิบัติงานตามที่ปรากฏในเอกสารฉบับนี้จริง

เห็นชอบและรับรองในการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนตระพังพิทยาคม สามารถใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)  (นายอุทัย เพชรเรือง) ผู้ทรงคุณวุฒิ-ประธานกรรมการ	(ลงชื่อ)  (นางสาวอรเพ็ญ ชนะสุข) ผู้แทนครู-กรรมการ
(ลงชื่อ)  (นางนงเยาว์ ชุมมะ) ผู้แทนองค์กรศาสนา-กรรมการ	(ลงชื่อ)  (นายปิ่นณรงค์ สมัยสง) ผู้แทนองค์กรชุมชน-กรรมการ
(ลงชื่อ)  (นายวิฑูรย์ ด้วงจันทร์) ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น-กรรมการ	(ลงชื่อ)  (นางวัชรีย์ รุ่งเอียด) ผู้แทนผู้ประกอบการ-กรรมการ
(ลงชื่อ)  (นางพรณี ไชยสุวรรณ) ผู้แทนศิษย์เก่า-กรรมการ	
(ลงชื่อ)  (นายสันติกร รักสองหมื่น) ผู้อำนวยการโรงเรียนตระพังพิทยาคม-กรรมการและเลขานุการ	